

التعليم

٢٠٠٠

٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد السابع

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
تحقيقات النيابة لم تكشف تسرياً أو غشاً جماعياً	الوفد	١	٠٠/٠٦/٠١	
بهاء الدين ينتظر نتائج تحقيقات النيابة لاتخاذ قرار إعادة امتحانات اعدادية الاسكندرية	الوفد	٣	٠٠/٠٦/٠١	
زكي السعدني	الوفد	٣	٠٠/٠٦/٠١	
في الممنوع	الوفد	٣	٠٠/٠٦/٠١	
مجدي مهنا	الوفد	٤	٠٠/٠٦/٠٣	
التعليم العالي وحقيبة من الزمان تقرب من خمسين عاماً	الوفد	٦	٠٠/٠٦/٠٣	
محمود السيد الحفري	الأهرام	٧	٠٠/٠٦/٠٣	
انشاء وحدة للتوعية البشرية بكلية التجارة بجامعة عين شمس	الأهرام	٨	٠٠/٠٦/٠٣	
اعلان نتائج الامتحانات بجامعة القاهرة الشهر الحالي	الأهرام	٩	٠٠/٠٦/٠٣	
محمد حبيب	الأهرام	١٠	٠٠/٠٦/٠٣	
تسابغ الجامعات	الأهرام	١٣	٠٠/٠٦/٠٣	
تختم العشري	الأهرام	١٤	٠٠/٠٦/٠٣	
نتيجة الثانوية العامة في منتصف يوليو	الأهرام	١٥	٠٠/٠٦/٠٣	
النتيجة لن تتجاوز منتصف يوليو	الأهرام	١٦	٠٠/٠٦/٠٣	
تختم باب القبول بالمدارس للعام الدراسي الجديد لمدة شهر	الأهرام	١٧	٠٠/٠٦/٠٣	
التعريب والمزيم والمقلوب	الأهرام	١٨	٠٠/٠٦/٠٣	
ككاميليا سبيح	الجمهورية	١٩	٠٠/٠٦/٠٣	
خطوط فاعلة	الجمهورية	٢٠	٠٠/٠٦/٠٣	
سمير رجب	الجمهورية	٢١	٠٠/٠٦/٠٣	
الطلبة الخمسة دفعوا ثمن القيادة ٨٠ جنيه في المادة	الجمهورية	٢٢	٠٠/٠٦/٠٣	
سيد أبو اليزيد	الجمهورية	٢٣	٠٠/٠٦/٠٣	

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٧	الأحرار	٠٠/٠٦/٠٣	معهد التدريب المهني بملوى عديم الفائدة جمال علم الدين
١٨	الأحرار	٠٠/٠٦/٠٣	وزير التعليم أحال المقالين للنيابة
١٩	الأحرار	٠٠/٠٦/٠٣	نواب الشعب ووزارة التعليم .. وجها لوجه طارق الضيف
٢١	الأحرار	٠٠/٠٦/٠٣	رئيس المطبعة السرية بالاسكندرية لا املك سوى تفتيش حقائق العاملين محمد مهنوش
٢٢	الوفد	٠٠/٠٦/٠٣	ميس مدرس متورط في قضية الغش ممدوح سلطان
٢٣	الأحرار	٠٠/٠٦/٠٣	زوجة امتحانات الاسكندرية ا بشير العدل
٢٧	الأحرار	٠٠/٠٦/٠٣	موم تاميز أحمد مهنوش
٢٨	الأحرار	٠٠/٠٦/٠٣	انتهاش أوكار الدروس الخصوصية ا
٣٤	الأحرار	٠٠/٠٦/٠٣	تشديد الرقابة على طبع الامتحانات
٣٥	الأحرار	٠٠/٠٦/٠٣	٧٣٠ مكانا جديدا للطالبات بمدينة جامعة القاهرة محمد حبيب
٣٦	الوفد	٠٠/٠٦/٠٣	تأجيل قرار إعادة امتحانات الاسكندرية حتى اعلان نتائج التحقيقات
٣٧	الأحرار	٠٠/٠٦/٠٣	وتحقت توقعاتنا قبضايا
٣٨	الجمهورية	٠٠/٠٦/٠٣	اكتشاف ٣ طلاب جدد .. القارب للمتحمسين كريم صلاح
٣٩	الأحرار	٠٠/٠٦/٠٣	٧١٦ الف طالب وملاية يؤدون امتحانات الثانوية

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم : ٧ (المجلد السابع)			
أيلة .. غاب فيها الضمير !!			
محمد أمباري	الحبار اليوم	٤٠	٠٠/٠٦/٠٣
٧١٦ الف طلاب وطالبة يؤدون الامتحانات امام ١٣٩٤ لجنة بالمعاقلات			
أيمن المهدي	الأهرام	٤٣	٠٠/٠٦/٠٣
بدء التنسيق بالجامعات فور إعلان نتيجة الثانوية			
سهيلة نظمي	الأهرام	٤٤	٠٠/٠٦/٠٣
بدء امتحانات الشهادات العامة بالمعاهد الأزهرية			
الأهرام		٤٥	٠٠/٠٦/٠٤
طلاب المرحلة الاولى يؤدون امتحانات اللغة العربية اليوم والتصحيح يبدأ بعد غد			
أيمن المهدي	الأهرام	٤٦	٠٠/٠٦/٠٤
الاستراتيجية الوطنية لتقسيم اللغام الأجنبية في الجامعة			
سليمان العطار	الأهرام	٤٧	٠٠/٠٦/٠٤
تجول دفعة من المتدربين بالمدارس العسكرية الرياضية			
الأهرام		٤٩	٠٠/٠٦/٠٤
١,٢ مليون جنيه لمعهد ابو كبير الأزهرى للتقيات			
الأهرام		٥٠	٠٠/٠٦/٠٤
طلاب المرحلة الاولى للثانوية يؤدون امتحان اللغة العربية اليوم			
الأهرام		٥١	٠٠/٠٦/٠٤
شكاوي من سوء النظام ببعض اللجان			
الأهرام		٥٢	٠٠/٠٦/٠٤
اللغة العربية خالية من الألفاظ والخموش ومطابقة للمواصفات			
زكي السعدني	الوقت	٥٣	٠٠/٠٦/٠٤
اجراءات أمنية مشددة لمنع تسرب امتحانات الثانوية العامة			
زكي السعدني	الوقت	٥٥	٠٠/٠٦/٠٤
شكاوي من صعوبة اللغة العربية			
الأحرار		٥٦	٠٠/٠٦/٠٤
مجلس الشعب يناقش تسرب الامتحانات			
الأحرار		٥٧	٠٠/٠٦/٠٤

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٥٨	عدم اختصاص وزير التعليم بخطر الطلاب من المدارس	٠٠/٠٦/٠٤	الأحرار
٥٩	هل يمكن القضاء على المروس الخصوصية ؟	٠٠/٠٦/٠٤	الأحرار المسائي
٦٢	مؤثر الشربيني	٠٠/٠٦/٠٤	الوقت
٦٣	دراسة الأسباب	٠٠/٠٦/٠٤	الوقت
٦٤	محمد مصطفى شردي	٠٠/٠٦/٠٤	الوقت
٦٥	في الممدوم	٠٠/٠٦/٠٤	الأحرار
٦٦	مجدى مهنا	٠٠/٠٦/٠٤	الأحرار
٦٧	٣ طلاب تخط من اقارب العاملين بالمطبعة حصلوا على الاسئلة في جميع المواد	٠٠/٠٦/٠٤	الأحرار
٦٨	ناصر جويدي	٠٠/٠٦/٠٤	العالم اليوم
٦٩	حديقة الودم الكبير	٠٠/٠٦/٠٤	الاتحاد
٧٠	معاش اضافي وعلاج مجاني لاساتذة الجامعات	٠٠/٠٦/٠٥	الاتحاد
٧١	تقبل دفعة بالمدارس الثانوية العسكرية من الموهوبين رياضيا	٠٠/٠٦/٠٥	الاتحاد
٧٢	مبارك بيهج مع رئيس جامعة جورج واشنطن التعاون مع الولايات المتحدة في مجال التعليم العالي	٠٠/٠٦/٠٥	الاتحاد
٧٣	سالم عبد الغني	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٧٤	التعليم والتوظيف .. وسوق العمل	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٧٥	مرسي عطا الله	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٧٦	شكاوى جماعية من صعوبة امتحان اللغة العربية	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٧٧	علي تياش	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٧٨	شكاوى من صعوبة اللغة العربية .. واسئلة الجو من خارج المقرر	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٧٩	علي تركي	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٨٠	بهاء الدين : لا تستر على الحرافة أو نساء	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٨١	شكاوى عديدة من صعوبة اللغة العربية للصف الثاني الثانوي امس	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار
٨٢	ايمن المهدي	٠٠/٠٦/٠٥	الأحرار

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٨٠	الأهرام	٠٠/٠٦/٠٥	المطبعة السرية .. مشكلة ١ سميلة نظامي
٨٢	الأهرام	٠٠/٠٦/٠٥	دعم الهوية الثقافية وأهمية البرامج المنهجية لطلاب المدارس والجامعات العربية
٨٣	الأهرام	٠٠/٠٦/٠٥	شكاوي من صعوبة امتحان اللغة العربية للمصنف الثاني
٨٤	الأهرام	٠٠/٠٦/٠٥	المكتنواه الغفرية من جامعة سينت بلندن للبحر الأكتواري د فتحي ابراهيم
٨٥	الأهرام	٠٠/٠٦/٠٥	وزير التعليم .. لا توجد نية إلغاء الترتيب الفنية كمادة أساسية ١ مصطفى حسني
٨٧	الأهرام	٠٠/٠٦/٠٥	الإمام الأكبر يتفقد امتحانات الشهادات الأزهرية
٨٨	القاهرة	٠٠/٠٦/٠٦	شعار طلاب مصر هذه الأيام : انتهى ربنا يا خدني ١ خالد عبد الرسول
٩٠	الأهرام	٠٠/٠٦/٠٦	لجنة التقويم ورقة استئذ اللغة العربية للمصنف الثاني الثاني أيمن المهدي
٩٢	الأهرام	٠٠/٠٦/٠٦	١٠ فروم جديدة لنادي القرن الـ ٢١ بكليات جامعة المنصورة عطية عبد الحميد
٩٣	الأهرام	٠٠/٠٦/٠٦	إعادة الامتحانات في ٣ مواد بمعهد التكنولوجيا ببنها
٩٤	الأحرار	٠٠/٠٦/٠٦	أحداث استأذ الفخ الجامعي سعد العبيدي
٩٧	الأحرار	٠٠/٠٦/٠٦	زويل وام كلثوم في امتحان اللغة الإنجليزية .. والاستئذ في مستوى الطالب المتوسط سعد العبيدي
٩٨	الوقد	٠٠/٠٦/٠٦	د. محمد عناني خريجو مدارس اللغات جالون بالعربية واللغات الأجنبية أبراهيم عبد المعطي
١٠٠	الأهرام	٠٠/٠٦/٠٧	وزارة التعليم اليونانية تهتم تدريس كتاب عن الأسلام لمؤلف مصري عبد العظيم درويش

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	١٠١	٠٠/٠٦/٠٧	اليوم .. اعلان نتيجة تصحيح العينة الاسترشادية لمادة اللغة العربية في امتحانات الثانوية
		الأهرام	١٠٢	٠٠/٠٦/٠٧	اعلان نتائج تصحيح ٣٠٠٠ عينة من اوراق اللغة العربية للثانوية العامة اليوم ايمن المهدي
		الأهرام	١٠٣	٠٠/٠٦/٠٧	زيادة ميزانية البحث العلمي الى ٣٪ من الدخل القومي محمود دياب
		الاجالي	١٠٤	٠٠/٠٦/٠٧	ملحقان .. ومنهجان في تناول ا عزيز حنا داود
		الاجالي	١٠٦	٠٠/٠٦/٠٧	احتجاجات في جامعة الزقازيق بسبب زيادة اشتراكات صندوق التكافل سامي فهمي
		الأهرام	١٠٧	٠٠/٠٦/٠٧	جامعة اوجايو الامريكية تستقبل ١٥ طابا من جامعة اسبوط
		آخر ساعة	١٠٨	٠٠/٠٦/٠٧	الدروس الخصوصية وراء تسرب الاسئلة ا عبد المحسن الخرموي
		الوفد	١١٢	٠٠/٠٦/٠٧	للبيع ا محمد امين
		الأهرام المسائي	١١٣	٠٠/٠٦/٠٧	اعلان العينة العشوائية لأسئلة النحو التي اشتمل عليها الطلاب سيد مصطفى
		المساء	١١٤	٠٠/٠٦/٠٧	نقطة .. فوق حرق ساخن رافت الخياط
		الاجالي	١١٥	٠٠/٠٦/٠٧	الغش في مصر عبد العظيم انيس
		الأهرام المسائي	١١٦	٠٠/٠٦/٠٨	اعادة توزيع أسئلة النحو لطلاب المرحلة الاولى بالثانوية العامة سيد مصطفى
		الأهرام	١١٧	٠٠/٠٦/٠٨	اعادة توزيع درجات النحو في الثانوية العامة
		الأهرام	١١٨	٠٠/٠٦/٠٨	اعادة توزيع درجات النحو في الثانوية العامة في ضوء تصحيح العينة الاسترشادية ايمن المهدي

العنوان المؤلف	التعليم (المجلد السابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
من القلب مفسن محمد		المساء	١٢٠	٠٠/٠٦/٠٨
أكد .. لا صعوبة إطلاقاً في انجليزي الصف الثاني الثانوي أحمد عمر		المساء	١٢١	٠٠/٠٦/٠٨
إلغاء امتحانات ١١ طالباً بالشهادة الإعدادية بالإسكندرية سميحة لطفى		الأهرام	١٢٢	٠٠/٠٦/٠٨
محكمة القضاء الإداري توقف تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم الأهرام		الأهرام	١٢٣	٠٠/٠٦/٠٨
امتحانات تحويل مصر على دولة منتجة للتكنولوجيا وليست مستهلكة مصطفى سامي		الأهرام	١٢٤	٠٠/٠٦/٠٨
اوكار الدروس الخصوصية شريف العبد		الأهرام	١٢٥	٠٠/٠٦/٠٨
حومان أربعة طلاب من استكمال الامتحانات ماجد الحاج		الاتحاد	١٢٦	٠٠/٠٦/٠٨
دراسة تطبيق نظام الساعات الممتدة والسمير كورس بالكليات الوقد		الوقد	١٢٧	٠٠/٠٦/٠٨
شهاب.. ينقل تهنئة مبارك للفائزين بجائزتي العلوم الأهرام		الأهرام	١٢٩	٠٠/٠٦/٠٨
وزير التعليم يفشل في السيطرة على فوضى امتحانات الثانوية الأهرام		الأهرام	١٣٠	٠٠/٠٦/٠٨
دموع وديستريا الهبات في الإسكندرية والفجيم والاسماعيلية جمال حمزة		الجمهورية	١٣١	٠٠/٠٦/٠٨
التحقيق مع ملاحظين بملجنتين للثانوية العامة عطية عبد العبد		الأهرام	١٣٤	٠٠/٠٦/٠٩
التحقيق مع ٥ طلاب بالثانوية حاولوا الغش بالقوة سليمان ثابت		الوقد	١٣٥	٠٠/٠٦/٠٩
شكاوى من صعوبة امتحان اللغتين الأسبانية والإيطالية وارتكاف مؤشرات النجاش في العربي أيمن المهدي		الأهرام	١٣٦	٠٠/٠٦/٠٩

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
معادلة بكالوريوس الهندسة من جامعة العلوم الحديثة بالمنظر من الجامعات الرسمية	الأهرام	١٣٧	٠٠/٠٦/٠٩
مقام الحركة العلمية في مصر في القرنين ١٩ و ٢٠	الأهرام	١٣٨	٠٠/٠٦/٠٩
استغاثة			
عاطف نصار	صوت الأحرار	١٣٩	٠٠/٠٦/٠٩
غربة اللغة العربية على السنة اهلها			
عبد المنيظ عبد الغني	صوت الأحرار	١٤٠	٠٠/٠٦/٠٩
مديرية التعليم تقرر تأجيل صرف مستحقات المدرسين بالأجر			
علاء عزت	الأهرار	١٤٢	٠٠/٠٦/٠٩
بهاء الدين مسئول عن ظاهرة الغش في الامتحانات			
الأهرار		١٤٣	٠٠/٠٦/٠٩
الغشاشون			
الأهرام		١٤٤	٠٠/٠٦/٠٩
تهريب أوراق الاجابة لطلاب الثانوية بالمسيحية			
ايمن المهدي	الأهرام	١٤٥	٠٠/٠٦/٠٩
الأهرام يرصد حالات الغش في ٤ لجان امتحان الثانوية العامة بالمسيحية شرقية			
الأهرام		١٤٧	٠٠/٠٦/٠٩
.. وشكاوي من صعوبة مادتي الأسبانية والإيطالية			
الأهرام		١٤٨	٠٠/٠٦/٠٩
تأجيل قرار فصل طالبي بجمعية القاهرة لمدة شهر			
الأهرام		١٤٩	٠٠/٠٦/٠٩
الرقابة .. سيف علي رقبة استاذ الجامعة			
بشير العدل	الأهرار	١٥٠	٠٠/٠٦/١٠
٥٨٥ ألف طالب يؤدون امتحانات الدبلومات الفنية اليوم			
ايمن المهدي	الأهرام	١٥٣	٠٠/٠٦/١٠
تشكيل صندوق خدمات اساتذة الجامعات فوق ٧٠ عاما			
محمد هبيب	الأهرام	١٥٤	٠٠/٠٦/١٠

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان	المؤلف			
اتهام هيئة الابغية التعليمية بكفر الشيخ بالتقصير والجهل	مجدى ابو العنين	الاهرام	١٥٥	٠٠/٠٦/١٠
ملبورنيوات دروس الصيف .. ا	عبد حسن	الاهرام	١٥٧	٠٠/٠٦/١٠
اعلان جوائز مبارك للبحاث العلمية .. الليلة	المساء		١٦١	٠٠/٠٦/١٠
لا .. يا وزير التربية والتعليم	رفعتم فياض	اخبار اليوم	١٦٢	٠٠/٠٦/١٠
الخطام التعليمى نتاج البنية التحتية	عبد الرسول على الموسى	القبس	١٦٣	٠٠/٠٦/١٠
الافلاك .. سقطت فى ورقة اجابة عند باب الامتحان ا	محمود صلاح	اخبار اليوم	١٦٤	٠٠/٠٦/١٠
سر "للغز المعبور" ا	محمد زايد	العالم اليوم	١٦٦	٠٠/٠٦/١٠
٩٥,٦٢٪ النجاح بالممارس الحكومية فى الصف الثالث الابتدائى بالقاهرة	الاهرام		١٦٧	٠٠/٠٦/١١
اعادة الامتحانات لطلبة الازهر المرضى بالمستشفيات والذين يهاجون بالخارج	محمود عشب	الاهرام	١٦٨	٠٠/٠٦/١١
مشروع لتقديم ٣٠ جائزة دراسية لتشجيع الخريجين على الدراسات العليا فى ٧ جامعات	الاهرام		١٦٩	٠٠/٠٦/١١
شباب : الالتزام بحسن الاحالة للعمالء الفرصة للشباب فى الترقى	الاهرام		١٧٠	٠٠/٠٦/١١
الحلول الجذرية .. والحلول الجزئية	عبد الرحمن توفيق	الاهرام المسائى	١٧١	٠٠/٠٦/١١
الغاء عقد الامتحانات بلجان المسيحية شرقية	ايمن المهدى	الاهرام	١٧٤	٠٠/٠٦/١١
مراعاة الدقة فى تصحيح الاجابات ومتابعة حالات الغش الجماعى	ايمن المهدى	الاهرام	١٧٥	٠٠/٠٦/١١

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
٩٠ ألف طالب بالمرحلة الأولى و١٣٠ ألف بالثانوية	محمد حبيب	الأهرام	١٧٦	٠٠/٠٦/١١	
حتى يكون أستاذ الجامعة .. رمزا وقادة !	الأهرام	١٧٧	٠٠/٠٦/١٣		
رقم مستوى نظم القبول لتحقيق تطوير بالكلية	علاء ثابت	الأهرام	١٧٩	٠٠/٠٦/١٣	
إعلان نتائج جامعة الأزهر منتصف يوليو المقبل	الأهرام	١٨٠	٠٠/٠٦/١٣		
أحالة مسئولين بلجنتي ثانوية عامة ودبلومات فنية للتحقيق	الأهرام	١٨١	٠٠/٠٦/١٣		
نتائج أعدامية الجيزة الخميس وابتدائية القاهرة الأسبوع المقبل	أيمن المهدي	الأهرام	١٨٣	٠٠/٠٦/١٣	
فصوله ... الأساتذة !	ليبيب السباعي	الأهرام	١٨٣	٠٠/٠٦/١٣	
تدريب وتشغيل الطلاب خلال الشهور الثلاثة المقبلة والمشاركة في المسكرات التثقيفية	محمد حبيب	الأهرام	١٨٤	٠٠/٠٦/١٣	
المرحلتان الأولى والثانية للجامعات والثالثة للمعاهد و٦٠٪ للدبلومات	محمد حبيب	الأهرام	١٨٥	٠٠/٠٦/١٣	
شباب : تطوير المناهج ونظام الامتحانات والتدريس بجميع المعاهد العليا والمتوسط	محمد حبيب	الأهرام	١٨٦	٠٠/٠٦/١٣	
١٣,٨٠٪ نسبة النجاح في إبتدائية الغربية	الأهرام	١٨٧	٠٠/٠٦/١٣		
العقد الخردى .. ومشاكل التعليم المزمنة	عبد المحسن سلامة	الأهرام	١٨٨	٠٠/٠٦/١٣	
مخاطر الأدمان في ندوة علمية بأسبوط	الأهرام	١٨٩	٠٠/٠٦/١٣		
محاضرات علمية بالمركز القومي للبحوث	الأهرام	١٩٠	٠٠/٠٦/١٣		

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		١٠ مراكز جديدة للانترنت والمسابقات بجامعة قناة السويس الأهرام	١٩١	٠٠/٠٦/١٣
		تذكرة .. من زمان ! سامي تريب الأهرام	١٩٢	٠٠/٠٦/١٣
		لا شكوى من مواد الميكانيكا والمستوى الرفيع للمرحلة الثانية سيد مصطفى الأهرام المسائي	١٩٣	٠٠/٠٦/١٣
		أحالة ٣ مدرسين الى محكمة امن الدولة العليا واتهامهم بخيانة الأمانة واقشاء اسرار العمل وقبول الرشوة محمد عبياد الأهرام	١٩٤	٠٠/٠٦/١٣
		اعلان نتائج الثانوية والدبلومات الفنية في منتصف يوليو المقبل ايمن المصدي الأهرام	١٩٥	٠٠/٠٦/١٣
		اعلان قواعد قبول حملة الشهادات العربية بالجامعات جاني المكاوي الأهرار	١٩٦	٠٠/٠٦/١٤
		اليوم : تخريج دفعة من المتدربين بغرفة المنشآت الفندقية العالم اليوم	١٩٧	٠٠/٠٦/١٤
		نتائج العيانات تجاوزت ٩٠٪ .. والنتيجة النهائية مفتتح يوليو سامي فهمي الاجالي	١٩٨	٠٠/٠٦/١٤
		٨٤,٨٪ نسبة النجاح في ثالث ابدائي بالاسكندرية الأهرام	١٩٩	٠٠/٠٦/١٥
		هؤمان طالبة من الامتحان مزقت ورقة الاجابة الأهرام	٢٠٠	٠٠/٠٦/١٥
		دورة تدريبية بجامعة الأزهر لشغل أوقات فراغ الطلاب صيفا الأهرام	٢٠١	٠٠/٠٦/١٥
		مدرسة محمد تريب بالعملة لا تزال مرفوعة من الخدمة عبد الحليم ابو شامية الأهرام	٢٠٢	٠٠/٠٦/١٥
		انشاء كلية جديدة للطب بكفر الشيخ للمساهمة في مكافحة الامراض محمد القصاص الأهرام	٢٠٣	٠٠/٠٦/١٥
		٨٢٪ نسبة النجاح في ابدائية اسوان الأهرام	٢٠٤	٠٠/٠٦/١٥

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣٠٥	اعادة النظر في مناهج التعليم للاستفادة من التكنولوجيا العالمية الأحرار	٠٠/٠٦/١٥	سعد أبو بكر
٣٠٧	شهادات جامعية من الامارات والكويت واوروبا الأفراح المسائي	٠٠/٠٦/١٥	علاء ثابت
٣٠٨	من القلب المساء	٠٠/٠٦/١٥	محسن محمد
٣٠٩	اعادة لتوزيع درجات الاسبانية والايطالية بالثانوية الأفراح	٠٠/٠٦/١٥	ايمن المهدي



المصدر : السوفسد

التاريخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيقات النيابة لم تكشف

تسرياً أو غشاً جماعياً

علقت الأوكلة ان تحقيقات
النيابة العامة لم تكشف حتى
الآن عن حدوث تسرب لأسئلة
الامتحانات، او قناع غش
جماعي في المواد التي سبق
الامتحان فيها. اشارت التحقيقات
اعتماداً على تقارير الفحص الذي
التمت به لجان مختصة من
مديرية التعليم، ان حالات الغش
تتكرر في « طاب فقط ».



المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

بهاء الدين، ينتظر نتائج تحقيقات النيابة لاتخاذ قرار إعادة امتحانات إعدادية الإسكندرية

للقانون عدم حدوث خروج من قواعد سير الامتحانات داخل اللجان، وانتهاء الامتحانات في باقي اللجان وفرض رقابة أمنية مشددة حول دكترولات، والتصحيح بالمحافظة، وأعلنت النيابة الاسكندرية بإشراف المستشار احمد عبد العزيز للحامي العام لنيابات شرق الاسكندرية، التحقيقات في الواقعة، استعصمت النيابة في قول رئيس النيابة السرية وموجس للفنون الانجليزية والعربية، كما قررت نيابة شرق الاسكندرية بإشراف المستشار محمد السعدني للحامي العام حبس مدرس لغة انجليزية في ايام لحياته بطبع اسئلة امتحانات للدراسة التي يعمل بها بالمحافظة للعمليات الأتية التعليمية.

والقمة تصريب الاسئلة، ارجع الوزير اسباب تصريب الاسئلة في مايفي المروس الخصوصية، وكان الوزير قد تلقى تقريراً من اللجنة الفنية للصيغة التي شكلها من الوزارة للجامعة سير الامتحانات في باقي اللجان الخراسية، كعد

كتبه - زكي السعدني وممدوح سلطان، كعد انكفور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه في انتظار نتائج محقيقات النيابة في قضية تصريب امتحانات الشهادة الإعدادية بالاسكندرية، لتحديد الاماكن واللوك التي يقرر إعادة الامتحانات فيها، اوضح الوزير ان النيابة تنتظر نتائج التحقيق مع الحق لوزير التربية والتعليم في اسفل قرار إعادة الامتحانات في حالة حدوث تصريب للاسئلة او ارتكاب مخالفات لقواعد سير الامتحانات اضاف الوزير انه طلب من الخلف العام التحقيق مع جميع اللواتي في القضية على جميع المستويات، وأشار إلى قيام الوزارة باتخاذ اجراءات عقابية واسعة ضد كل من يسهل تورطه في



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفد

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

في المتنوع

مسيرة أخرى من مسير
التخطيط والتطوير في القرارات
والسياسات.. واستمراراً
للسياسات العشوائية التي تظهر
على السطح من وقت لآخر..
وهي تشارب التصريحات حول
تسريب أسئلة امتحانات الشهادة
الأجنبية بمحاظنة الإسكندرية.
أعلن محافظ الإسكندرية
عبد السلام الحجاب عدم إعادة
الامتحانات وذلك بالتنسيق مع
وزارة التربية والتعليم واصفاً
بها أنه كره عدم وجود شيء
شأن جسيم في الأسئلة
الامتحانات. وبما لا يوجد
مبرر لإعادة الامتحانات.
حتى الآن لا توجد مشكلة.
لكن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم
قرر إلغاء امتحانات ثلاث مواد
من امتحانات الشهادة الأجنبية
وذلك بالاتفاق مع محافظ
الإسكندرية بعد ثبوت صحة
تسريب أسئلة الامتحانات وهي
مادة اللغة العربية والجبر
والهندسة واللغة الانجليزية.
إن الحقيقة؟ هل وقع شخص
جماعي كما قال وزير التعليم لم
لم يثبت ذلك كما قال محافظ
الإسكندرية. هل تم إلغاء
امتحانات ثلاث مواد كما قال
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
لم أنه قرر عدم إعادة الامتحانات
في جميع المواد كما قال
عبد السلام الحجاب. ثم كيف
يقول المحافظ.. والوزير أنه حدث
التفريق والتنسيق بينهما.. وحول
مقالة حول إلغاء امتحانات المواد
الثلاث؟ أم حول عدم إلغاء
امتحانات جميع المواد؟
إن هذا التسريب في
التصريحات والبيانات الصادرة
من جهات رسمية في الدولة.
أو أنه أقر العام في جبهة ومبادئ
ولأن كلمة فيما تقول له الحكومة
وقدولة.
وبمصر أصلاً. لم تخرج من
الجنة تسريب امتحانات الشهادة
الأجنبية بالإسكندرية. وبالرغم
من خطورتها إلا أني أضع
هذه الواقعة في إطار الصورة
الكبيرة التي يعيش فيها المجتمع
المصري. فكل يوم تصدر قرارات
والقوانين. يتم العمل عنها
والرجوع إليها. أو وضع
تعليمات مختلفة وكل مواطن
حر في أن يذهبها بأكثر بقة التي

يريدها.. وقد أن تفهم لشدة
وتفهمه صفاً. ولعجب أن
أفهمه تحلي عن نفسها أي
تراجع.. وأن الناس هي التي فهمت
ذلك. والمحاكمة هي التي أهدت
هذه البداية وهي للتسبب في هذا
التخطيط والعشوائية.
كل يوم الواقع بأمر أسوأ. فما
هو أسوأ أم بدأت بعد غداً.
للإشهرات والذلال والسياسات
والقرارات والتصريحات تقود إلى
هذه النتيجة وينتج عنها
الاستنتاج. وهذا ليس له علاقة
بالعقول والتشاور.. ولا بالنصف
للمعروف من الكيوب والمخلف
للمسلم.. إنه له علاقة بالواقع
وبالحاجة في عدم خفاء الناس..
لحجم الفساد أكبر مما نتصور..
وأبعد من أن ندركه.. والأفضل أن
ندرك كل شيء ببساطة حتى
لأنه.. فاللجنة أحياناً لا تذهب
وتصبح بلا معنى.

مجدى مينا



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفيت

التاريخ : ٧/١٢/٢٠٠٠

جارية تعويضهم على القديسة بتدبيرهم من الجائحات حتى ان القاتل يرفض له ربما ويدين كاسيكتة مقترحين من حمة حسبي لبرامات مجالس الاستلام والكتابة.

تكرر وتقول كيف سيكون رد الفعل بعد ثوبه من الجامعة بعد سن السبعين وكيف يستطيع مجابهة الحياة بعد ان خدم الجامعة وحمل اسمها وحملت اسمه ان يترك الحثرت طروق الحياة خضوعا لا كان ليلا لم ليس له ذرية ان ان ربه له تغلبت بالزواج واستقل كل منهم لاسره الجديدة وابن كرامة الاستلان يتقدم الى بيته للمسابقة هل سيكون مجيئه الى بيت السنين.

الحال كل هذا الهجوم على فكرة اصبحت عسرها كله في تقديم الخدمات للجامعة والى الطلاب ودعم الاستلان الاقل من سنيين وربما بعد السنين لهم انكاه لاطلاق كل العلم بل لشرف على رسالتهم لانتكاه، وهل يصح ان يستجوب في مطلب منهم للرفقة على طالب بانه كاستلا غير متفرغ يتقدم كل سنيين بعد ان كلف اسديون ويصل الى املي منصب مرموق في الدولة وهو نائب الاستلان وهذا القاب له حصلة يجب ان تحافظ عليها الجامعة بل الدولة كلها ويكون هناك لمرئيلان بالوصول لا الى من خدمات لاجل متحدة.

هذا ليس غلة فادسية لاسديون للقاتل الجديد ومن الاعتراف عليه ان اي قاتل يصدور لسيف فلة من القاتل ويضمن منه مدة السنين وربما لا يمكن ان يسلط في لفلة الاستلان الا ان ظاهريه بعض القصور يجب ان يصوب ولكن بعد مرحلة انتقالية للوقوف الانساع ولكن بدون مساس لصلاح فكرة تعويض من القاتل للمتميزة في كل مجتمع مصري وعلى الاخص في الجامعات.

تصديقي هذا واقعة في افرة رئيسي للجامعة الاستكبرية فقد مثل على اسلا له حصة عصفى لا يتحيز به من علم بل لاصريه من طام العلم وكان محبوا على في اسنة الاحفاد ووجدت عجبها لسكتة وهما ما لكره في فكتل القاتل وهم على من بلغ السنين علما ان يكون متواجدا في الكلية اول يوم بعد باور اسن والاضاف

ان كان في هذا اليوم متواجدا في بيروت ويحضر مجلسها وبذلك كان لزاما العروض على مجلس القسم للمرافعة على استدياره كاستلا متفرغ ولكن القسم لم يعرض للعرض مما لاصريه وبها افعة من الايام وقلت في فكري هذه الواقعة والجسست بالذات لا اسلي هذا الحكم لاطام من افعة مبالغة لان القسم ربما يوافق في

لا يوافق لعرضت الامر على مجلس الجامعة بان لك اسن عسفة وستين عاما قد تلقاني لا مثل فيه المشطرات التي كانت تتخذ واعلا واقف المجلس على القديس وبعد سنوات اتخذ قرارا لكره ان الله في اسلة استلا متفرغ يكون في دولة العدم واسبق هذا اقرار حقا مسند للاستلان للفرغ - مالا حدث وما قد من لصور بهذا الشكل الذي يضييپ الاستلان في لعد انتظارا من لصور بهله

الذرية والاضحية -
أريد ان اشترط كل هذا لاسره من واقع كلوا لتيه لصلاح الاستلان والحفاظ عليهم فلا يمكن ان يدمر من هو بعد سن السنين من لتدريس لرحله انوكيوريوس ولا يمكن ان يكون هذا الخسب للتسلي على من هم بعد السنين فاسلة الجامعة هو ترك يجب الحفظ عليه حتى دولة العدم يعود على الحياة في هدم وهو مطمئن على تقديم الدولة في الحفاظ على كرامته والكرامه فلا يجب ان تكون له مراجعة لافريق للتجانس والمختلف الاعسر والرائك حتى يكون للصور وخدمه بانه بروج الفريق هجر ان بر الامان.



المصدر : الأستاذ رام

التاريخ : ١٦/٩ / ١٤٤٤ هـ

النشر والفعوات السمففة والمعلولاء

إنشاء وحدة للتنمية البشرية

بكلية التجارة بجامعة عين شمس

واللق مركز البحوث والدراسات
التجارية والإحصائية بكلية التجارة -
جامعة عين شمس برئاسة الدكتور
محمد عبد الجود عميد الكلية على
إنشاء وحدة جديدة ذات طابع خاص
للتنمية البشرية وإقال الدكتور جلال
صلاح مدير المركز أن هذه الوحدة
تهدف إلى سد الفجوة بين المهارات
المطلوبة في سوق العمل وسهاترات
خريجي الكلية، فضلاً عن الانساج
والانفصال مع المجتمع وتحسين
الاحتياجات التدريبية ورفع مستوى
المهارات بما يكفل أحسن مواجاة
للتغيرات الدولية والأجنبية والمطاة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٥ / ٧٠

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

إعلان نتائج الامتحانات بجامعة القاهرة الشهر التالي

كتب - محمد حبيب:

لدى مجلس جامعة القاهرة الانتهاء من أعمال التصحيح ورصد الدرجات وإعلان النتائج لامتحانات الفصل الدراسي الثاني خلال شهر يونيو التالي. وعدم السماح لأعضاء هيئات التدريس بالسفر إلى الخارج أو القيام بإجازات إلا بعد الانتهاء من أعمال الامتحانات مشدداً على تطبيق قواعد التسيير والرفقة وفقاً لقرارات الجامعة. وأقر المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة خطة النشاط الصيفي للطلاب التي ستبدأ تنفيذها من أول الشهر المقبل والاشتراك في محسكر حلوان الذي تنظمه وزارة التعليم العالي، بالإضافة إلى محسكرات الاستكشافية ومطروح وبرامج تشغيل الطلاب وخدمة البيئة ورحلات ترفيهية وخارجية. ووجه المجلس بوضع الاستعداد للعام الدراسي الجديد الذي سيبدأ ١٦ سبتمبر المقبل والانتهاء من ترميم وصيانة المباني التعليمية والتجهيزات العلمية وأعمال الجدران الدراسية ورفع المقاسرات قبل بدء

والدراسة. ووافق على اللائحة الأساسية والمالية والإدارية بكل من مركز الدراسات والبحوث والفلسفة والخدمات التعليمية للتربية رياض الأطفال ومركز المعلومات والاستشارات الإدارية بمعهد الدراسات والبحوث الاقتصادية ومركز خدمات ومركز الفيزياء بالمعهد القومي للفيزياء.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٤

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

نبضات

تسابق الجامعات

البحث على مستوى الجامعات المصرية مسابقات فنية شملت المسرح والموسيقى والرقص والفنون الشعبية والاستعراضية والفن التشكيلي والفكالة العامة. اشتركت في هذه المسابقات السنوية ثلاث عشرة جامعة في طنطا، عن شمس حلوان، القصور، للجامعة الأمريكية، الإسكندرية، قناة السويس، الثانوية القاهرة، الزقازيق، المنيا، اسيوط، الأزهر، وجاء ترتيبها في جميع المسابقات على النحو الآتي: أي أن جامعة طنطا هي التي فازت بالمركز الأول بمجموع ٤٨٥٠ من خمس مائة درجة وبمباراة ٣٦٠ درجة عن الجامعة الثانية عن شمس والحريب أن لتراجع جامعة القاهرة الأم إلى المركز التاسع وتراجع جامعة الإسكندرية وهي العاصمة الثانية وأم الفنون إلى المركز السادس والعرف أن للجامعتين قدمت للحياة الفنية مواهب كثيرة وشهيرة من قبل. فهل القامون على أنشطة للجامعتين غير جديرين بالاعتراف أم أنهم غير مهتمين لأن الإدارة ذاتها غير مهتمة؟

أما في مجال المسرح الذي ومنذ هنا فقد فازت جامعة طنطا وجامعة قناة السويس بالمركز الأول متصافة فقد قدمت الأولى مسرحية «تاجر البندقية» للمسرحية «أشباح» السيد دجل وقدمت الثانية مسرحية «الرقص» كضيف الضيف الأول لأوتيل أخرج طارق حسن. ولما فاز عن شمس بالمركز الثاني وقدمت مسرحية «الهاجرة» للجامعة أخرج محمود سموي. وفازت الإسكندرية وحلوان بالمركز الثالث متصافة وقدمتا «العشاء الأخير» أخرج محمد الزيني وحالة طوارئ» أخرج إسلام زاهد.

وأما الطلبة والطالبات الذين تميزوا في هذه العروض الثلاثة فمنهم وأشيا عبد الفتاح وأمانى زكريا وحاتم شوقي «طنطا» وياسر عبد السلام وسهير زكريا «قناة السويس» وسامح عبده ومروة امام وأيمان رياض «عن شمس» ومحمد صلاح الدين وإسلام صابر «الإسكندرية» وأمانى عزم وهانى بدير «حلوان».

هذا الجهد من جانب إدارات رعاية الشباب بالجامعات وإدارة الاحتفالات بوزارة الشباب وقطعها فأيضا للجانب ورعاية الفنون الشعبية ومحمد طه تحت إشراف وكيل الوزارة محمد إبراهيم عبد القادر أيد وأن يقابل من بالجمعية والفنون بلغ هذه الأنشطة إلى الأمام لتأخذ مكانها ومكانتها إلى جانب الرياضة لتصبح الوزارة هي بحق وزارة الشباب والرياضة.

فتحي العشري



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

وزير التربية والتعليم له الأهرام:

نتيجة الثانوية العامة في منتصف يوليو

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في تصريحات خاصة له -الأهرام- أن امتحان الثانوية العامة الذي يبدأ صباح غد ويؤتيه ٧١٩ ألفا و١٠٢ طلاب أمام ١٢٩٤ لجنة، سوف تعلن نتيجته في موعد لن يتأخر عن منتصف الشهر المقبل. وقال: إن الأسئلة سوف تأتي من المنهج، وفي مستوى الطلاب المتوسطة قيمة مما نسبة ١٥٪ منها تخصص للقياس لدرجات الطلاب المتميزين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ٧٠

للشعر والخدمات الثقافية والمعلومات

□ مع بدء امتحان الثانوية العامة رقم ٤٤ غدا.. وزير التربية والتعليم يعلن :

النتيجة لن تتجاوز منتصف يوليو

مواجهة

كيف اختيار أعضاء لجان وضع الأسئلة؟.. وهل أعدت أسئلة احتياطية؟

ما مدى التأكد من أن الأسئلة في المنهج وتناسب المستوى المتوسط

هل هناك جديد في اللجان الخاصة.. وفي التصحيح والمراجعة والرافعة

الرياضيات

والعلوم

●

طالبات لجان

التصحيح

بضرورة

اعطاء درجة

لكل جزئية

في الإجابة

على

الخطوبة

ونقص

المسودات

ومما يكتب

بالقلم

أعضاء لجان

وضع

الأسئلة

وتصا

إجراءات

بالتزامهم

التساوي

●

١٠ / من

الأسئلة

لتحليل

المهارات

المتنوعة

ومستويات

المعرفة

وتزيد في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٥٥

للشعر والمعلومات السخفية والمعلومات

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن إعلان نتيجة الثانوية العامة التي يبدأ امتحانها غدا ويصله ٧١٩ الف ١٠٢ طلاب وطالبات يتكلف امتحان كل منهم ١٢٠ جنيتها..أكد أنه لن يتأخر عن منتصف يوليو القادم.

ربما يتبادر الى ذهن البعض أن هذا التصريح يأتي في مقدمة حديث تقليدي مع الوزير بمناسبة بدء امتحان الثانوية العامة رقم ٤٤. لكنها في واقع الأمر «مواجهة صريحة» مع الدكتور الوزير، تسعى الى طمأنة الأبناء في عديد من النقاط التي تهمهم وتشغل بالهم..جول أشهر امتحان عام في حياة الاسرة المصرية بدأ منذ عام ١٩٥٦، ويشارك في أعماله من غد وحتى إعلان النتيجة ١٤٢ ألفا و٧٤٥ من المعلمين والاداريين .

□ في ضوء البرنامج الموضوع للامتحان والتصحيح والمراجعة متى نتوقع إعلان النتيجة ؟

■ تنتهي أعمال امتحانات الثانوية العامة يوم ٢٢ يونيو ١٩٥٥ ويتم تصحيح الامتحانات في اليوم التالي لامتحان المادة بعد وصول الأوراق الإجابة للجان النظام والمراقبة وبعد مراجعة نتيجة العينة يتم تصحيح المادة وما يتبع ذلك من إجراءات المراجعة والتدقيق والرضد ومن المتوقع إعلان النتيجة في موعد لا يتجاوز منتصف يوليو القادم .

□ على أي أساس جرى اختيار أعضاء لجان وضع الأسئلة وهل استبعد أحد من الذين وضعوا لهذه المسئولية لآية أسباب ؟

■ يتم اختيار أعضاء لجان وضع الأسئلة والتي يمثل فيها إسنادة الجامعات والمستشارين وألوجهون العامون وفق معايير دقيقة من حيث الكفاءة والسمة وموافقة الجهات الأمنية المختصة بعد استطلاع الرأي . وتختار لجنة الإدارة للامتحان جميع الوسائل لأشخاص بمصرية أسماء وأصناف أسئلة الامتحانات . وقد يستبعد بعض المرشحين لهذه المسئولية بعد هذه الإجراءات .

□ على أي مدى وبأي أسلوب تأكدتم أن الأسئلة سوف تأتي من المنهج وفي مستوى الطالب المتوسط كما سبق وأعلنت ؟

■ المعلومات الصادرة إلى واضعي الأسئلة تكوّنهم ببعض الأمور المهمة التي تكون الأسئلة من المنهج وفي مستوى الطالب المتوسط غير أنها في نفس الوقت تقيس المهارات العقلية العليا وكذلك المستويات المعرفية لدى الطالب . ويوقع أعضاء اللجان قرارات بهذا الالتزام .

□ ما هي تقريبا نسبة الأسئلة التي وضعت لاختبار قدرات المتأخرين ولزعمهم وهل تختلف هذه النسبة باختلاف طبيعة المواد ؟

■ نسبة جزئيات الأسئلة التي وضعت لاختبار قدرات المتأخرين تصل الى حوالي ١٥٪ وتتمثل كما تكرر في قياس المهارات العقلية العليا مثل القدرة على حل المشكلات وعمليات تقويم الأفكار والآراء كما أنها تقيس

□ هل وضعت أسئلة احتياطية لآية ظروف طارئة، وفي أية أصول يكون واجباً وضع بعضها مكان الأسئلة الأساسية ؟

■ بالتأكيد فلا بد من وجود ورقة أسئلة احتياطية لكل امتحان يتم استخدامها في حالة إلغاء الامتحان نتيجة الحاقق من غش جماعي باللجنة أو تصويب أسئلة

□ هل وارد إطالة مدة الامتحان في أية مادة أو وجود أمر يستوجب ذلك ومن تكسبون هذه السلطة ؟

■ لا يجوز إطالة مدة الامتحان في أية مادة لأنه لا توجد أمور تمنع ذلك في إطار تصديق

تكاثر الفرص حتى ولو فرض أن وكان الامتحان في نظر البعض صعباً فبإزاء ذلك عند التصحيح بإعادة توزيع الدرجات على الأسئلة لو ثبت أن هناك ما يدعو إلى هذا .

□ ما هو موقف اللجان الخاصة هذا العام، وهل تغير شيء من مبررات تشكيلها.. وهل يزيد عددها أم يقل عن العام الماضي . وكيف تراقب ؟

■ يتم هذا العام التدقيق في أسباب اختيار اللجان الخاصة فلا يعقد لجان خاصة للطلبة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٧/٧٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

نجربة للطلاب الذي أصبح وزيراً

يتذكر الآن الوزير حسين كامل
هشام الدين.. من أيام أدائه
امتحان شهادة التوجيهية سنة
١٨ أمام لجنة الإبراهيمية
الثانوية قبل ٨ سنوات من
تحول اسمها إلى الثانوية
العامة سنة ٥٦. إنه انتقاه يوم
امتحان مادة الطبيعة قلق
شديد، وحل محله بعد خروجه
من الامتحان إحساس بالضيق
للتفكير في سلامة إجاباته.
ويذكر أنه فوجئ بعد ظهور
النتيجة وبجأه بتفوق أنه
حصل على درجة مرتفعة في
الطبيعة لم يكن يتوقعها أبداً
وحين كنت للطلاب الذي أصبح
وزيراً : يعني التي تضاف منه
ما يجتهد أحسن منه؟ رد في
هدهده المبهمة : توكلني نقول إن
الطلاب الموفقين عانوا من قلة
أكثر من غيره يوم الامتحان.

ماذا تقول لـ
وتعلم منه خلال
أيام الامتحان؟

■ انصحه بالتأني في
قراءة ورقة الأسئلة وأن
ينظم وقت الإجابة بحيث
يخصص وقت لإجابة كل
سؤال وفق وزنه النسبي
ولا يتعجل في تسليم ورقة
الإجابة قبل أن
يراجعها كما يراعي
تنظيم ورقة الإجابة
وتسليم إجابته بها.

المرضى إلا في الحالات المرضية الملحة وعند
الضرورة القصوى ويشترط للتصديق على
تشكيكها أن يوصى بذلك للجنة الطبية المركزية
للحامين الصحي بالمحافظة وتشير الدلائل على
قلة إعدادها هذا العام بعد التنسيق الذي تم مع
وزارة الصحة وقد تم وضع عدة ضوابط بهذا
ال شأن منها أنه لا يجوز امتحان الطالب المريض
بالنزل أو العيادات الخاصة أو المستشفيات
الخاصة مهما كانت الأسباب كما يحظر حضور
تاما السماح لأي طالب مريض بأي لجنة خاصة
في مستشفى عام خارج المدينة الموجودة بها
مقر لجنة سير امتحان الطالب.

■ ماذا عن سوف استخدام الأجهزة
المعاونة مثل الحاسبات في الإجابة؟
■ يسمح باستخدام الأجهزة المعاونة مثل
الأجهزة الهندسية والحاسبات المعاونة في
الامتحان ولكن يحظر استخدام الآلات
الحاسبة المبرمجة.

■ هل هناك جديد في قواعد محاسبة من
يحاول الغش وماذا اتفقت من ضمانات
للمع عودة محاولات الغش الجماعي التي
كانت تحدث؟

■ أصدرت قرار بإعادة تنظيم أحوال إلغاء
الامتحان والحرمات منه تضمن حرمات الطالب
من دخول امتحان العام/التالي في حالات الغش
أو إشارة الشكيب بالبلدية أو تمزيق أوراق
الإجابة أو الهروب بها أو تخمينها ما يدخل
بالأدب العامة أو العبث وتضمن كذلك حرمات
الطالب من دخول امتحان العام التالي أو
العامين التاليين في حالة إعدائه على العاملين
بلجنة سير الامتحان سواء بالقول أو بالفعل
داخل اللجنة أو خارجها أو التصرف على
الإعداد عليهم ويتم على الفور إلغاء الامتحان
في حالة التحقق من حدوث غش جماعي
ومحاسبة المسؤولين عن ذلك.

■ هل ثمة جديد في قواعد التصحيح
والرافة هذا العام؟

■ صدرت التعليمات
للجان التصحيح بعدم
ترك أي جزئية في ورقة
الإجابة دون درجة حتى
لو كانت مسطوية وأيضا
تصحيح المسودات وما
يكتب في الهوامش
واحتساب أعلى الدرجات
لمصلحة الطالب وأيضا
تعتمد مراجعة إجابة
الأسئلة والتفريق فيها
□ لو كنت أبا لابن
في الثانوية العامة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦/٤ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

فتح باب القبول بالمدارس

للعام الدراسي الجديد لمدة شهر

يبدأ من اليوم الدراسي الثاني من شهر رمضان
الشمسي الموافق ١٢ من شهر رمضان
الحكومي، وأثر الحظر جمدت كل
المدارس والقطاعات التعليمية، أي
مواقع غير المدرسية للدراسة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ١٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطوط

فاصلة

والدوم.. موعدنا

المستولون أنه سيتم إبراجه ضمن خطة شروق.
المستشار حسين مصطفى أكد حرصه على متابعة ما ينشر في خطوط فاصلة، خدمة أصر ومواطنيها.

●●●

● الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة أيدى ثوابا طيبة. لكن واضح أنه لا يملك وسائل الحل.. فقد بعث لي يقول رداً على ما أقرته بشأن عدم صرف الحوافز ومكافأة الاستحقاقات الخاصة بالفنيين العاملين بمستشفى الأطفال الجامعي بالمنصورة.

إن هؤلاء الفنيين مكلفون للعمل بالمستشفى منذ يوليو ١٩٩٩ وقام الجهاز المركزي للتخطيط والإدارة بإنشاء وظائف لهم لعدم وجود وظائف شاغرة بموازنة المستشفى، وحينما ورد تمويل تلك الوظائف من المالية لم يتضمن اعتمادات لصرف الحوافز ومكافأة الامتجانات لهم.

ولما كانت الاعتمادات المدرجة بموازنة الباب الأول للجامعة للعام المالي ٩٩ - ٢٠٠٠ لا تكفي لصرف جميع مستحقات أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والعاملين حتي نهاية العام الحالي فقد تم إرجاء الصرف لحين قيام وزارة المالية بتعزيز اعتمادات الباب الأول بموازنة العام المالي الحالي. وفي حالة عدم ورود التعزيزين فسيتم صرف جميع المستحقات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والعاملين بالجامعة خصما على اعتمادات العام المالي الجديد ٢٠٠٠ - ٢٠٠١.

اللهم صبر!!!

●●●

● طلاب مدرسة الأورمان الفندقية

استجابات سريعة.. وحلول فعالة
تشكلات المواطنين تصلني بمجرد النشر.. شكرا لكل من يساهم في حل مشكلة أحد أبناء مصر الغالية.. أو يرفع مظلمة عن إنسان مطحون.. أو يحقق رغبة فحة من فئات المجتمع ذوي الدخل المحدود.

● كلف المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ رئيس مركز ومدينة مطوبس بالانتقال فورا إلى عزبة الفار قومسيون التابعة لمركز مطوبس بالمحافظة لإجراء معاينة على الطبيعة للخدمات التي تنقص القرية وتقديم تقرير عاجل يتضمن وضع تصور للحلول.

انتقل رئيس المركز والمدينة بالفعل إلى القرية واصطحب معه مدير منطقة المياه ورئيس قرية المرشد التابعة لها العزبة ورئيس المجلس المحلي مركز مطوبس والدكتور

مدير الإدارة الصحية بالمركز. واتضح من المعاينة أن الخدمات التعليمية والصحية ومياه الشرب والكهرباء كلها متوفرة في العزبة فيما عدا الخدمة التليفونية فهي

مترجة ضمن خطة سنترال بكام وتواجه الذي يتم تنفيذه حاليا. هذا التحرك السريع من المستشار حسين مصطفى كان نتيجة لما نشر

حول شكوى المواطن محمد إبراهيم الفار من عدم وجود خدمات بالقرية.

وحسني تكون المعاينة من واقع فعلي اصطحب المسئولون معهم المواطن الشاكي الذي تبين أن له

طلبا خاصا به وهو توصيل خط المياه إلى منزله، وأكد له

الخاصة ذات الفروع المنتشرة على مستوى الجمهورية يتسارعون عن مسيرهم بعد التخرج وحصولهم على الثانوية الفندقية «مطمع» فنادق - إشراف.

يقولون: هل من حقا أن نلتحق بكلية السياحة والفنادق؟ وهل هناك معاهد «سنتان أو أربع سنوات» تابعة للحكومة تقبلنا بدون مصروفات عالية؟

نرجو أن تجد إجابة لتساؤلنا لدى المسئولين عن التعليم العالي قبل فوات الأوان لأننا لا نملك ثلاثة أو أربعة آلاف جنيه ندفعها في العام للمعاهد الخاصة ونريد أن نحصل على مؤهل عال أو فوق المتوسط.

عن أولياء أمور الطلاب
علاء الدين عبدالباسط

مدير

E-mail:samirjagab@eltahrir.net



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٦ / ١٩٧٢

التحقيقات كشفت شبكة تسريب امتحانات الإعدادية بالإسكندرية : الطلبة الخمسة دفعوا ثمن الخيانة ٨٠ جنيهًا في المادة وزير التعليم يحمي طالبًا رفض الغش في بورسعيد

كتب - سعد أبو الزيد وكريم صلاح :
أمرت النيابة شرق الاسكندرية أمس بحبس محمد عبدالغفار مدرس لدراسات الاجتماعية بمدرسة الحمام الاعداية - مطروح - لمدة ١٥ يوما ، على ذمة التحقيق في قضية تسريب أسئلة الامتحانات .
كشفت التحقيقات أن للثلاث الأول - صابر صديق صيد بكر - للدرس بمدرسة اسماعيل القباني الاعداية - محبوس ١٥ يوما - قد اعترف بان محمد عبدالغفار قدم له الاجابات المتولجة لأسئلة الامتحانات . في حين قام للثلاث محمد من الدين عبدالعزیز - بتزوير الأسئلة من للطابع السرية في مصرح بك وأخفاها في ملايبه الداخلية .
كما اعترف الطالب القنسية في مدرسة اسماعيل القباني ولهم حصلوا على أسئلة الامتحانات والاجابات المتزوجة لها من للثلاث الأول صابر صديق صيد بكر . مقابل ٨٠ جنيها في الثانية . أكثر في اعترافهم أيضا أن الأسئلة والاجابات كانت تصلهم قبل يومين من امتحان كل مادة .
تبين أن راس لجنة الامتحانات في مدرسة الفاليها هو اول من كشف القضية وأبلغ عنها . وذلك حين ضبط الطالبين محمد صلاح ومحمد محمود . أثناء أداء الامتحان وبموزعها الاجابات المتولجة .
قررت النيابة الاسكندرية السماح بصرف الطلاب من صلاحي النيابة .

كشفت التحقيقات أيضا عن وجبة تكسبر شفيق وأعمال في المطابع السرية بصحبه بك . بالاضافة إلى مخالفات سارخة للقانون الذي ينص على أن يتولى وضع أسئلة امتحانات الاعداية والإعدادية ومترسبون ليس لهم اقارب يزبون الامتحانات . حتى الدرجة الرابعة . في حين أن للثلاث محمد من الدين عبدالعزیز - لديه شقيقه احمد - طالب بالاعدادية . ويعتبر شقيقا من للدرجة الثانية . وكان هو الدافع للسرقه . كما تبين وجود تكسبر في لمرامات الأمن داخل الطرية . حيث لم يتم تفتيش للثلاث أثناء خروجه وبموزع نماذج الامتحانات المسروقة .

لجنة التحقيق

من ناحية أخرى قرر د. حسين كامل بها . الذين وزير التربية والتعليم تشكيل لجنة للتحقيق في واقعة التسمي والتزوير على الطالب احمد عبدالرحمن عبداله باب لتوايه وكشف وفاته الغش في لجنة امتحانات الصف الأول الثانوي في مدرسة المسطورة الخامسة في بورسعيد .

الغش : وزير التعليم بوالطالب وواقعة . وأكد لهم أنه يرفض كافة انواع التلطيح والخروج على القانون بالدراس . وتعهده باجراء امتحان آخر للطلاب اذا ثبت صحة الوقائع التي أبلغ عنها .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٦ - ١٩٥٥

الشباب يرفض الالتحاق به

معهد التدريب المهني ملوى قديم الفائدة

وصيف على أهمية الاشتراك الفني من جانب مهندس متخصص للأقسام الموجودة بالمعهد ويوضح أحمد لقبي اسماعيل وكبير المجلس الفني للمعهد أن المعهد أكثر من عشرين عاماً ولكنه لم يقدم شيئاً بمعنى أن خروجه من المعهد لم يجهز فرصة عمل في السوق ويرجع ذلك لضعف مستواهم الفني مقارنة على أنه في الاعوام الماضية أجمع عدد كبير

من خروجه للمساعد الفنية من الالتحاق بالمعهد لعدم جدوا لهم. وكشف تقرير لجنة الأمكان والمرافق والمجلس الفني للمعهد ملوى أنه تم تشكيل لجنة من المجلس برئاسة رئيس المجلس الفني للمعهد ومدير الإدارة الهندسية وأعضاء بوزارة إلى معهد التدريب المهني.

وشاهدت اللجنة على الطبيعة ان المركز حالياً لا يزدى أدنى خدمة لهما في مدينة ملوى بل أنه يفقد إلى كثير من الذين كما لم تشاهد اللجنة أي متدربين سوى يتسم الكهرا، وبعد لا يتجاوز العشر لفتيات كما شاعت اللجنة على الطبيعة التماس التجارة والتي تضم أحدث المعدات وكذلك قسم الميكانيكا وتقسيم أعمال الخرسانة وأعمال التجارة المسلحة وغيرها من الالتصاق للفلقة تماماً دون وجود أي طلب كما تبين للجنة أثناء الزيارة وجده مساحات خالية بمعهد التدريب وغير مستغلة تقدر مساحتها ٨٠٠ متر مربع. وأوصى تقرير اللجنة بضرورة استغلال هذه المساحة للمصالح العام لخدمة ملوى بدلاً من إهدارها.

المنيا - جمال علم الدين

يشهد معهد التدريب المهني بمدينة ملوى لهجوم الشباب عن الالتحاق به رغم أنه قائم من عشرين عاماً حيث أن معداته لا تزال داخل المخازن كما أن القائمين على التدريب غير مؤهلين علمياً.

هذا ما كشفه تقرير للجنة الصناعية بمجلس معلمي ملوى والذي أكد على أن المعهد لا يدرى الغرض الذي أنشئ من أجله.

يقول مهدي زغلول مدير تجارة بلعة ١٩٨١ التي تمت بالمعهد بعد خروجه مباشرة لأتظلم حرفة السياكة حيث كانت هذه الحرفة نافذة في سوق العمل ولكن نظراً لضعف المستوى الفني للمتدربين فقد خرجوا من المعهد دون أن يتعلم أي شيء.

وصيف جمال عبد الهادي دبلوم تجارة ١٩٨٢ أن الورش داخل المعهد والمعدات الصنيعة داخل المخازن ملق عليها وعندما تسال الإدارة عن عدم استخدام هذه المعدات يشيرون إلى أنها معقدة أصعب من التشغيل ولا يرون عدم استخدامها خوفاً عليها من التلف ويتسائل لماذا تكلفت الدولة قيمة هذه المعدات والآلاف التي لم يستند منها أي خريج يريد تعلم حرفة.

ويؤكد المهندس محمد علي محمد أن مثل هذه المعاهد لابد أن يتوفر بها العديد من الشروط ليتخرج فيها الحرفي أو الصانع النافع وهو المتخصص في شئ واحد بحيث يكون قد تم إعدادهم وتأهيلهم لهذا العمل ثم يأتي دور الآلات والمعدات بحيث تكون متوفرة لأعداد المتدربين بالمعهد وإنشاء الورش على مستوى ملائم لكل حرفة.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٦/٥/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصدر مسئول

وزير التعليم أجال المخالفين للنيابة

أكد مصدر مسئول بوزارة التعليم أن السياسة العامة للوزارة لا تتحدد بناء على مواقف شخصية في مواجهة الأفراد العاديين أو نواب البرلمان وإن ما حدث من تشكيل وقيام اللجان النورية المكلفة بمتابعة سير العملية التعليمية بدائرة النائب لا يعنى على الإطلاق أن هناك موقفاً ما من النائب بسبب استجواباته وطلبات الإحاطة التي يتقدم بها في مجلس الشعب.

وأضاف المصدر أن وزير التعليم يتعامل مع جميع النواب على قدم المساواة وأنه يقدر الجميع ويعتز بالأسئلة والاستجوابات وطلبات الإحاطة وأنه يعلم تماماً أنهم يتوخون الصالح العام وهدفهم حماية المال العام.

وأشار المصدر إلى أن الوزير فور علمه بواقعة التلاعب في مناقصة الأدوات التي وردت للوزارة قرر إحالة الأمر برمته للنيابة لتتخذ ما تشاء من إجراءات في مواجهة أي مخالفة بشأن المناقصة.

وعلى هذا فإن الوزير لا يتخذ أي موقف اعتماداً على تصرفات النواب في مجلس الشعب وإن إحالة الطلبات المتعلقة بأعضاء المجلس على أحد الوكلاء إجراء روتيني حتى يتسنى للوزير متابعة أعماله المكتبية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١٧ / ٢٠

نواب الشعب ووزارة التعليم وجهها لوجه نائب يستجد بفتحى سرور لحماية أبناء دائرته من تهديد موظفى الوزارة

نواب الشعب ووزارة التعليم وجهها لوجه

نائب يستجد بفتحى سرور لحماية أبناء دائرته من تهديد موظفى الوزارة

وكشف الصحفيون أيضاً أن المدارس تتسلم أجهزة كمبيوتر غير آمنة يتم الاتلاف عليها ويصل الفارق فى سعر الجهاز إلى ٢٨ ألف جنيه.

والقضية الأخيرة التى لجورها الصحفيون تكمن خطورتها فى مسعى بعض المسؤولين فى حرمان النائب من ممارسة دوره الرقائى

التنكيل

قال السيد حماد - عضو مجلس الشعب حزب وطنى - إذا كان

البرسوخ قد تم بالصورة التى قالها النائب بأنه تم الضغط والتنكيل ببعض العاملين بذاته الانتخابية فهذا أمر مرفوض تماماً ومخالف للقانون لأن عضو مجلس الشعب إذا تحدث وكشف تمت تلبية المجلس بعض السياسات والمخالفات فهو بذلك يأتى لحذى مهامه ويمارس أحد حقوقه وبعد ذلك حق الجماهير على النائب أيضاً ومن ناحية أخرى فمن حق الوزارة أن تحقق فيما تارة النائب بالحق الطمينة التى ليس فيها تين أو حيلة للمستعمل من هذا الأمر والتجاوز، وإذا صح ما تارة النائب تحت قضية فيجب على وزارة التربية والتعليم أن تحاسب المسؤولين عن هذا الانحراف بكل شدة فى حديثه لقائى، وكان على الحكومة أن تدر: أى ما تارة النائب تحت قضية التنكيل أو أن تكون القضية المناقشة وكشف الحقائق للشعب واجب على النائب، الحكومة لتوضيح الحقائق للشعب ويجب على مجلس الشعب أن يكون له موقف فى متى الحزم إذا ما ثبت أنه قد تم إهراء أو ترويع المسؤولين الذين ساندوا النائب فى كشف المخالفات وعلى الوزارة أن توضح لراى العام صحة ما تارة النائب الشخص بالجرأت التنكيل التى مورست من عنده وما هو الأجر الذى انتد فى حالة ثبت صحة كلام النائب، ولما ما ثبت أن هناك تجاوزاً من النائب فى إثارة هذا الموضوع فيجب أن يكون هناك محاسبة صارمة من المجلس لأعضائه.

أمر مرفوض

لجور محمد الصهري عضو مجلس الشعب من حزب التجمع قسبة خطيرة من خلال رسالة بعث بها إلى رئيس مجلس الشعب لشار خلالها إلى أنه عقب حديث تمت قبله عن بعض المخالفات التى اكتشفتها فى مجال التطوير التكنولوجى والمعامل للوزارة التربوية والتعليم وعرض خلالها نماذج بلاستيكية غير سالحة للاستخدام فى المعامل المدرسية ولا تتناسب مع اللابن التى رصدها الوزارة للتطوير التكنولوجى لوجبة النائب العام بقيام الجهاز الإدارى بالوزارة بتشكيل حملة أدراة توجت فى المدارس التى تقع فى دائرة النائب الاتشافية بهدف طمس الحقائق واستدراج بعض الانتصاف موضوع الخلافات تهديد العاملين والآخرين الذين ساندوا فى كشف هذه المخالفات كما حازت الصلة إجراء تحقيق معهم.

وأكد النائب محمد الصهري أن ما تم بعد مخالفاً للقانون وانتصافاً من سلطات مجلس الشعب ونائب الشعبى بالقائى، بياى عاجل حول ما تم بالاتصال إلى وقف جميع التحقيقات القانونية بالوزارة إلى حين البت فى الأمر نهائياً.

ويذكر أن محمد الصهري قد كشف من خلال مجلس الشعب أن وزارة التربية والتعليم قد خصصت ١٠ ملايين كيرة التطوير التكنولوجى إلا أن ما تم على أرض الواقع يخالف الكلام للابل وأن خطة الوزارة تمت بشكل مبدئى كما أن بها مخالفات المواصلات والأعمال مدلى فيها ويتم توريد أجهزة غير التفتى عليها، وسبق وأكد النائب أن الجهاز الرركى للمسابقات قد كشف أيضاً عن أن فريق السعر فى أحد المعاملات للخدمة وأتى تم قبلها بألف ٣ ملايين جنيه وهو ما يتفق مع سلطة الأجراءات التى اتخذها وزارة التربية والتعليم وقد بلغت وزارة للتربية وزارة التربية والتعليم بعدم صحة الأجراءات التى اتخذها كما أن الوزارة أشرت لصفاتها غير وركية لركاسات الشتر وتكون التعاد من الشركة لليرة والوزارة بالنظر المباشر أكثر من مرة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٢ - ٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما صلاح الماروطي رئيس لجنة الصحافة والمعلومات بمجلس الشعب، فيؤكد أن ممارسة شغلها على إبقاء دائرة نائب محمد الشهبوي مستتب ما أثاره ذلك بعد أمره برفضها تماماً وبغير مقبول على الإطلاق وعلى النائب أن يتسكك بأمانة الموضوع للثأر وما ترتب عليه من إجراءات اللجنة المختصة وهي لجنة التعليم بمجلس الشعب نفسها بنفسها دون تجاوزات عالية بالنسبة لوظيفتها.

ويشير صلاح الماروطي في أن المجلس سبق له مناقشة نظرية عقاب بعض النوابين نتيجة إثارة الزبواب للضحايا مدعية داخل مجلس الشعب وعلى رئيس مجلس الشعب أن يكون له موقف حازم عندما يتعرض بعض

الناظرين لشغلها أو لاضطهاد نتيجة تصويت نوابهم لكشف التمرلات في مخالقات في الأجهزة الحكومية.

شيء متوقع

ويؤكد أحمد ناصر عضو مجلس الشعب عن حزب الولد أن ما حدث مع النائب محمد الشهبوي شيء متوقع جداً وحدث مع قيام أي نائب بأثارة شخصية خاصة وتطهيرية داخل مجلس الشعب حيث تسارع الأجهزة التتبعية بفهم الحقائق التي يحاول النائب كشفها وإثارتها والتصديق لها، كما يتعرض من ساعده في جمع هذه المعلومات الخطيرة ووقائع الفساد للعقاب والتفتيل وقد يصل الأمر إلى استبعادهم عن مواصلة العمل لاشتراكهم في كشف الحقائق والتصديق للفساد، وعلى مجلس الشعب أن يكون له موقف حازم مما أثاره النائب حيث يجب تشكيل المجلس للجنة الحقائق والمراقب على حقيقة ما أثاره النائب ورفع توصياتها.

الشعب حتى تجري تحقيقاً وإثباتاً حول هذا الموضوع بكل صلاحياته وقروعه وتبلغ القيادة الأهلية أو الثبانية العامة حسب التخصصات وبالجزوات التي تمت من الجهة الحكومية وذلك لاستظهار الحقيقة والتوصل إلى مظاهر وقع عليه جراحه من عقابه في الطبيعي ألا ينشأ مواطن يسبب إثارة عضو مجلس شعب لتفدية تمت لفة المجلس لخدمة المصالح العامة وعلى الجهات الحكومية أن والتصديق للفساد، وفي بمثابة إثارة لأي نائب يحاول أن يتصدى لأي إصرار أو تجاوز حتى لا يتعرض إنياء دائرته للاضطهاد ولتباطؤ ياسين سراج الدين رئيس الهيئة التشريعية لحزب الولد بمجلس الشعب اطراف الحديث ويقول معتقد أن أي نائب يتعرض لهذا التصرف من الحكومة فإنه يمكن أن لا نقول أن ما فعله الحكومة هو نوع من الأخطاء للجنة النائب وإنياء دائرته وإعفاء الشعب جميعاً وسلك هذا التصرف يعمل بنية الزبواب ويجرمين عن كشف أي التمرلات أو الفساد أو أصلاً بكتشفين وجودها في

تحقيق طائري الضيق

نوع من الخل

ويؤكد الدكتور سمحت عبد الهادي وكيل اللجنة الصحفية بمجلس الشعب أن ما حدث بعد نوعاً من الخل الذي يجب التصديق له إذا كانت الواقعة صحيحة بالمثل فإنه يجب معرفة المسؤولين عنها ومحاسبتهم وتوقيع العقاب عليهم لأن الزميل النائب عندما فجر قضية المخالفات الخاصة بالتطوير التكنولوجي والمعامل الخطيرة بوزارة التربية والتعليم فإنه كان يمارس دوره النقابي حيث كشف لخطأ ونائباً بأصلاخ هذه الأخطاء، ومن للرفض توقيع عقاب على أفعالي بآثاره في الذين ساعدوه في اكتشاف هذه الأخطاء، ويجب التثبت أولاً من وقوع هذه التجاوزات والإجراءات المتعمدة ثم معرفة التسيب فيها والتحقيق معهم وموافقتهم إدراكاً وقانونياً وإسبابة لندور رئيس مجلس الشعب في حالة انتقاد المجلس فإنه يجب أن يقوم بتحويل الموضوع للجنة المختصة لتتثبت من صحة الواقعة ولتخذ القرارات وعرضها على المجلس الذي يقوم بمناقشتها وعرضها على رئيس الوزراء للتحقيق فيها.

أما في حالة عدم انعقاد المجلس فإنه يقوم رئيس المجلس بإرسال الملاحظات القرابية للجهة المختصة أو رئيس الوزراء لاتخاذ ما يراه لازماً لحل هذه المشكلة ومعالجة التسيب فيها.

ويحل هذه الواقعة كان الحديث مع أعضاء مجلس الشعب لمعرفة رأيهم وتقريرهم لخطورة الواقعة التي تلمت عليها الحكومة

لوازمهم أو في أي مكان من الجمهورية. وهذه المسألة لم تحدث من قبله واعتقد أن القيادة السياسية لا ترضى عن مثل هذه التصرفات غير المسئولة من جانب الحكومة، ولابد أن يتم التحقيق السريع والفرعي في الواقعة ومحاسبة المسؤولين فيها إما كانت مؤامرات أو متساهلين، لأن ما حدث بعد نوعاً من تعطيل ومنع النائب عن أداء واجباته ومهامه تجاه الوطن والناظر بشكل عام وإنياء دائرته بشكل خاص لأن المعروف أن عضو مجلس الشعب يقوم بدورين أساسيين هما فعور القرابي والتشريعي وما قام به الزميل محمد الشهبوي هو الدور القرابي المخروص أن يؤيده وعلى رئيس مجلس الشعب أن يكون له دور قوي ومؤثر لحماية أعضاء المجلس ومساوئهم في القيام بالدور القرابي وإذا كانت الحكومة ستتخذ هذا النهج مع النواب فإنهم بذلك يعينون النواب للترافع عن أداء دورهم القرابي ويطلبونهم عن القيام بأدنى مهامهم الرئيسية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النيابة العامة تستدعى مديري المناطق التعليمية

رئيس المطبعة السرية بالإسكندرية لا أملك

سوى تفتيش حقائب العاملين

النيابة العامة مسدولتها للباشرة عن المطبعة. وأنها هي التي أصدرت قرار اختيار رئيس المطبعة على أن يتولى هو اختيار العاملين معه حسب التعليمات الوزارية وبالتنسيق مع الأجهزة الأمنية. وقالت إنه يرأس في الموضحين للعمل بالمطبعة جعفر السعيد والسواوي ولا يكون له ولع عليهم جزاءات. ولا يكون لهم حق الفرجة الثالثة من الطلاب المتحدين حكما. يستأجر مدرس لمدة التي يتم طبعها. واستدعت النيابة مديري المناطق التعليمية لواجبتهم بما نسب إليهم تحت إشراف المستشار أحمد عبد العزيز للعامل العام لتعليقات شرق الإسكندرية.

الإسكندرية. محمد معوض

أكد محمد عبد رئيس المطبعة السرية التابعة لوزارة التربية والتعليم بالإسكندرية ووكيل إدارة شروب الإسكندرية للتعليمية أن هناك رقابة مشددة على العاملين بالمطبعة.

وقال في التحقيقات التي أجرتها النيابة العامة أمس إنه يقوم بتطبيق القرارات الوزارية على كل العاملين بالمطبعة ومعهم ١٨ من المدرسين والموظفين. وأشار عبد إلى أن عمليات التفتيش لا تتم إلا على الحائض فقط. من جانبها أكدت المفهضة كاسيايا حسانزي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية في أقوالها أمام



المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩٦٧ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

حبس مدرس متورط في قضية الغش ١١ طالبا اعترفوا بالحصول على الأسئلة قبل الامتحان

الاسكندرية - ممنوح سلطان:
في للاستخبار احمد عبدالحزيب للخاص العام
لبنيات شرق الاسكندرية، حبس للبرس محمد
عبدالحزيب بمدرسة الصمام الاعنانية ١٠ يوما على
حمة التحقيقات في قضية تسرب الامتحانات في
الاسكندرية. كشفت تحقيقات النيابة، المتراكمة في
الاستخبار على اسئلة الامتحانات من مدرسة
فلقوجا الابتدائية.
وجهت النيابة الى البرس، حمة تسهيل

الاستخبار على الاسئلة ، وعدم الابلاغ عن الواقعة.
كما استمعت النيابة الى اقوال مسكول مديرية
التربية والتعليم في الاسكندرية ومسكول للطلبة
السرية و ١١ طالبا من مدرسة اسماعيل القباس
الاعنانية. أكدت كاميلى حجازي وكيل لوزارة اعام
مصطفى الطعاوى رئيس النيابة، عدم حدوث حالة
غش جماعي في مدرسة الفلقوجا ان في المحافظة
بأكملها. كما أكد الطلبة، حصولهم على الاسئلة قبل
الامتحان ضمن مذكرات للراجعة ١١



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زوبعة امتحانات

الاسكندرية!

د. حامد عمار: الفساد

والرغبة في الترحيل وراء

تسرب الامتحانات!

د. عبد الغنى عبود:

القرارات الصادرة عن وزارة

التربية والتعليم تتسم بالانفرادية

المصدر : الأحمس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٥ / ٦ / ٢

د. زینب علی:

رعب الامتحانات أدى إلى تسريحها

٤٩ إثارت قضية تسرب امتحانات الشهادة الاعدادية بحفاضة الاسكندرية ردودا افعال غاضبة لدى أولياء الأمور وخبراء التعليم. وصف الخبراء القضية بأنها تعبر عن ظاهرة سلبية تعاني منها العملية التعليمية واكدوا انها نتاج سلبى لأسلوب التلقين والحفظ الذى تجري به الامتحانات. فيما أكدت

66

د. محمود متولى:

الوزير يحيى
الرأى العام على
حساب العملية
التعليمية

تسرب الامتحانات أصبحت سمة من سمات العملية التعليمية في مصر. فما هي الاسباب الحقيقية لها . ولماذا التضارب في تصريحات المسؤولين على التعليم بشأن قضية لها تأثيرها على مستقبل القلاميذ.. وكيف يمكن الحد من انتشار تلك الظاهرة التي تهدد العملية التعليمية في مقتل؟

الرغبة في الترويج

وحلده عمار - استاذ التربية
 ويخبر الطالب: يقول: بفضل النظر
 إلى التفسير في التصرحات
 الصادرة عن السبلون، والوزارة لا
 إن هناك جريمة قد حدثت
 شرب الاحتجاجات التي توترت
 في كرامة السيد وكافة الناس،
 المشاركة في العملية قضائية مشيوا
 إلى عدم إمكانية توجيه أي اتهام
 لوزارة عن غيرهما من المؤسسات
 المؤثرة في المجتمع والتي استلها
 كيفية أجهزة الدولة التي
 تعتبر وزارة التعليم أحد
 موكدا على أن الفساد والرشوة في
 المجتمع قد وصل إلى ساحة التربية
 والتعليم ولم يفلد من اتخاذ
 اجراءات حديدية بحساسة خاصة
 في السنة الأولى بلطف بشكل لا

إن الوزير لا يعلم حقيقة الأمر. ويتفطن في انحصاراته الآخرين ولما أن وكيل الوزارة بيده أن يخطف من حدة القضية وبالتالي يهدو الرأي العام وإيا كان الأمر فإن الشيء الذي لا يتحمل الخلاف هو أن العملية لا تقتضي تواجده كآلة حقيقية خاصة وإن ظاهرة تسرب المعلومات في الاسكندرية ليست الأولى من نوعها بل سبقها العديد من الأحداث المحلية والتي تزايدت ويشكل ملحوظ في السنوات العشر الأخيرة.

يسئني السؤال: إذا كانت ظاهرة

يبقى السؤال: إذا كانت ظاهرة

وكان دحسين كامل بهاء الدين،
والله اعلم بالصواب، وقد اشتهر في
البلاد والاممات كأموال لاهوتيه
الاشعاعية بالاسكندرية وفي موا
الحدود الدولية والقريبة والبعيد
والهيسة والافريقية والهندية
مؤيد غير محدد لاهضة الامم
فهيما... والله قراء اهل فضل
والهيسة تسرب استحقاق الجهر
والهيسة والقي على حد عليه اد
الرومين من قديم اهل الجهر
بلع في السنة... وفي اهل افريق
بهاء الاحطاني في اموال...
محمد عبيدالله وكيل اهل وزارة
التربية والتعليم محمد صبا
صبرحات الدين والاهل، مطلق
الله الجهر والهيسة بمؤيدة
اسماعيل الابناني وفي الامور التي
شهدت لاهة الفضل الجماعي... كما
الله وكيل الوزارة في التحقيقات
وتقارير الامارات التعليمية
بالاسكندرية كما عدم وجود حالات
غش او تسريب اسئلة في موا
الخبر... والله قراء اهل بهاء
الامم... الله في موا شغب ابهاء
الامور الذين تناوروا امام ابهاء
ديوان امم محافظة الاسكندرية
تحتلها في قراء الزينة.

وإذا كان هناك تضارب بين
تصريحات كل من الوزير ووكيل
الوزارة فإن له مطلقاً واحداً وهو أنا



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق - بشير العدل

الفرسين مشهرا الى ان تخوف بعضهم من المشاركة في المراقبة والامتحانات عقب قرارات الوزير تدل على عدم قيامهم بالدير المنوط بهم على اكمل وجه وقد خشوا على انفسهم اقتضاح امرهم وهو مؤثر خطير على عدم الالتزام بالضوابط المهنية والعلمية وباخلاقيات المهنة وان ما يحدث هو انعكاس لمشاكل متراكمة في التعليم.

تخطيط

دعبدالله عويذ الاسد بقرينة عين تمش يؤكد ان عملية التربية والتعليم تسير في طريق ملئ بالمشاكل وان تخطيط الوزارة اسهم في استجالتها الامر الذي جعل العملية التعليمية مفرقة من المعاني التربوية والتعليمية وهو ما يدل على عدم وجود رؤية واضحة لدى المسؤولين بالوزارة حول قضايا ومشاكل التعليم الذين غابت لديهم رؤية تسيير الامور واستقامتها بما يخدم التعليم.

ويرى دعبود ان قضية تسرب الامتحانات في الاسكندرية تعد مثالا للتخطيط الذي يلزم قرارات

للتخطيط العملية التعليمية والتي تنهت ايشال في انتشار الدروس الخصوصية.

ويرى دعبود ان هناك ترفضا مستمرا لاداء العملية التعليمية سواء كان ذلك منطلقا بكرامة الفرسين او برغبة الطلاب في التعليم الجاد وان استمرار هذا الترفيد يهدد حياة الاجيال والقيم التربوية المتوارثة منذ عشتارات السنين.

ويوضح دعبود ان تصويب الامتحانات يعد دليلا على وجود اناس داخل الحقل التعليمي ففدوا الضمير وغابت عندهم كافة القيم مشهرا ان ان عدم التحسدي يحزن لهم ، يدري الى انتشار مظاهر الغش والتزوير والكذب وكافة الطرق غير المشروعة بين الطلاب.

ويؤكد ان للظاهرة قد تحولت الى ما يشبه السرطان الذي اصيبنا في حاجة الى استئصاله حتى يمكن اصلاح ما بقي للعملية التعليمية من ايجابيات خاصة وان هذا السرطان قد اصاب المواقع الاستراتيجية في العملية التعليمية وهو التعلق ببناء عقول الطلاب كما انها تمس القانونين عليه وبخاصة

وزارة التربية والتعليم وخاصة المنطقة بالقضاء على المشاكل كاصلاح حال المدرس والاعتماد بالمدرسة وتحولها الى عامل جذب للطلاب بدلا من ان تكون عامل طرد فقط.

ويوضح ان قرارات الوزير بشأن قضية تسرب الامتحانات بالاسكندرية تعد مثالا واضحا لانصرافه بالقرارات التي تتخذ بمنأى عن التخصصين والذين لهم صلة وثيقة بالقضية وهذا هو ما يقسم تضارب التصريحات بين الوزير ووكيل الوزارة.

ويرى ان علاج القضية في حاجة الى تدوير الرأي العام ووضح الحقائق امام بدلا من ترك المهتمين بها فريسة لتضارب القرارات والتصريحات التي تبعد عن الحقيقة.

تصريحات كلامية

دعبود متولى عميد تربية بورسعيد الاسبق يرى ان سياسة اي وزارة في تشكيلها المركزي تمثل عقبة تحول دون وضوح الرؤية امام الرأي العام مشهرا الى ان وزير التربية والتعليم يحاول التضارب مع الرأي العام من خلال مايصدر عنه من تصريحات تهدف بشكل اساسي



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأوسرل

التاريخ : ١٩٨٦ / ٧ / ٢٠

التعامل معها بأساليب تخلق روح
الخشوف والرعب لدى التلاميذ أو
الطلاب وهو ما يعلمون بعمق عن
أي منفذ خاصة وأن الطالب يتم
اختباره في مكان جديد لم يسبق له
الافتقار عليه وكذلك تقدم مجموعة من
الانشغاف بالرقابة عليه وهي وجوه
غير مألوفة لديهم ولذلك فإن الامتحان
يصبح بشكل أزمة حقيقية للمتدربين
وقد اخذ بعض المتدربين بالعملية
التعليمية من هذه الأسباب متغلا
للمتاجرة بالامتحانات وبنك يمتلوا
عن كيفية سرقتها وبيعها بغض النظر
عن النتائج مشيرا الى ان اتباع هذه
الاجراءات التي تلجأ اليها البعض
يأتي من خلال ثغرات عملت وزارة
التربية والتعليم على فتحها امامهم
وذلك حينما تجاهلت حقوق كل من
الدرس والطالب على حد سواء.
وترى ان من اسباب هذه الظاهرة
خطب الاوراق والالوان والمستلزمات
بين مسئولى الوزارة وعدم تحديدها
فيما بينهم وهذا هو سر تضارب
التصريحات فيما بينهم مشيرا الى
ان العلاج يتطلب ضرورة تصعيد
الجهة للمسئولة عن أي ظاهرة وذلك
في مطبخ الوزارة قبل الخروج بأي
تصريحات للرأي العام.

الجماعي في مصر قد تكررت
بشكل لم يسبق له مثيل منذ بداية
التصميمات وظهرت اساليب
جديدة للفش اخطرها تسريب
الامتحانات وهي امور ناتجة عن
خطر الادارة المركزية للعملية
التعليمية مؤكدا على ضرورة
ادارة العملية التعليمية بشكل لا
مركزي وذلك ضمانا لتحقيق
اهدافها من خلال مديري المناطق
وموجهي الاقسام ومسئولى
المدارس فهم الذين يعرفون
حجم الظاهرة ويستطيعون
مواجهتها بالطرق المناسبة
دون تدخل الوزارة في اجراءات
علاؤها.
ويشير د متولى الى ان علاج
فوضى الامتحانات يكمن في
اعادة الرقابة على طرق الاداء
وجود نوع من الاختيار
الصليم لاعضا. الكنتترول
ورضع نظام جيد لامتحانات
مع الاخذ في الاعتبار الاخذ
بمبدأ الثواب والعقاب.

رصد الامتحانات

د زيت على استاذ اصول التربية
بكلية البنات جامعة عين شمس ترى
ان السبب في تسريب الامتحانات هو

الى ارضاء الرأى العام ويوسف هذه
لتصريحات بانها كلامية دون ان
تكون واقعية ومعبرة عن الحقيقة
ورميده عن دائرة الاختصاص
بينما المسئول الحقيقي وصاحب
الحصلة بالمرسوع هو الذي تقع
عليه مسئولية اصدار القرار وفقا
لحجم المشكلة وطبيعتها مشيرا
الى ان الرأى العام لا يجب ان
يحابى على حساب القانون وان
الامر المتعلق بتسريب الامتحانات
لا يحتاج الى تصريحات بقدر ما
يحتاج الى مواجهة حقيقية
ويؤكد د متولى ان عملية تسريب
الامتحانات تعد دالة قوية على
دخول العملية التعليمية في ازمات
المجهتد ليس في حاجة الى
معرفة الاسئلة قبل موعدھا لانه
تتوافر لديه المعرفة الكاملة
بالاجابة من خلال ما يثله من
جهه خلال العام الدراسي وعلى
ذلك فان مسئولية التسريب تقع
على كاهل بعض مسؤولى
الضمير الذين تسمح لهم
الظروف بالقيام بعمليات انتهازية
لتضخيم الثروة أو لجلب
البعض أو محاباه آخرين.
ويوضح ان ظاهرة الفش



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٣ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هجوم تلميذ

واقعة وهو يسير في الشارع.. كان طفلاً في السادسة أو السابعة من عمره يحمل حقيبة ثقيلة في يده ويبدأ وأضحاً أنه في طريقه إلى المدرسة. اعرف أنه سوف يسير عدة أمتار لم يلق على ناحية هناك حيث تمر عليه سيارة المدرسة ليركب فيها.. كان التلميذ يعاني من حقيبة الكتب التي يحملها، وكان هذا وأضحاً من طريقة سيره، وقد حدث وهو يسير أنه وضع الحقيبة على الأرض وحرك قدمه لأعلى، ففكر أنه سيتسوط الحقيبة بقلبه رمزاً للمعدي وإعلاناً لإحتجائه، ولكنه فيما يبدو رجع نفسه ولجا إلى كثر الصبر للركوب في الحقيبة للمصرية. فحمل الحقيبة وسار بها حتى وصل إلى الرصيف.. قديماً كان الرصيف مرتفعاً عن الأرض سنتيمترات قليلة حتى لا يتلأ الناس. أطفالاً كانوا لم يتجوخوا. جهداً في تسلقه، ولكن الأيام مرت، وعرفنا أرضنا تحتاج إلى تسلقها إلى حنكة وتوازن.. وهو ما يفتقده الشيوخ والأطفال معاً.

وقف للتلميذ أمام الرصيف.. ويبدو أنه فكر في أن صعوده للرصيف وهو يحمل الحقيبة سيكون عملاً غير مأمون للعاقبة، ومن هنا أتى حقيقته فوق الرصيف ثم وقف لفترة سريعة قصار فوق الرصيف.. وهناك عاد يحمل الحقيبة في يده.. ووقف يتفكر أو يتوحيش للمدرسة كان الجو قد تغير..

إن نسمات الفجر الخفيفة التي تهب قبل أن تشرق الشمس قد تفرحت تماماً، ولم يعد لها لث. وبدأ الحر يتقدم مثل جيش فر عذوه من الميدان. ومع الحر جاءت الرطوبة ووضع التلميذ حقيقته على الأرض وأخرج من جيبه منديلاً مسح به العرق عن وجهه، وعاد يتفكر..

كانت امتحانات الأول والبنات تنتهي في شهر مايو، وهو شهر محتمل نسبياً، ثم صدر قرار من وزارة التربية والتعليم أن تجري الامتحانات في شهر يونيو. أصعب شهر أسنة وأشدها حرارة! واختلقت الآراء في تقرير هذا، فقبل أنه يساهم من الوزارة في معاناة الطلبة، وإضافة هم إلى همومهم، وقبل أن الوزارة تريد تربية الأول على مواجهة صعب الحياة، والحد من أضرارها.. ومنزال التلميذ وألفاً يكر في همومه ويتفكر..

أحمد بهجت

١٧ / ٣ / ٢٠٠٢



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ٧٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الليلة الأخيرة للمراجعة النهائية

التماش أوكار

الدروس

الخصوصية !

دخل أمراء الدروس

في الساعتين

١٦ ألف جنيه

في الأحياء الشعبية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١٢ / ١٩٨٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يقدر

استشاريف الدروس

الخصوصية بـ ٧ مليارات

يدفعها مليون ونصف تلميذ

تأجير قاعات وجراجات ومراقات في الشوارع للدروس الخصوصية
أولياء الأمور يهربون للثانوية الإنجليزية والدبلومة الأمريكية بـ ٦٠ ألف جنيه
الحل فك عنق الزجاجة في الإعدادية والثانوية

في زحمة الجرام بصفحات الحوادث... من
خير اتهام ٢٢ مدرساً بالتهرب من دفع ١٩
مليون جنيه من حصة الدروس الخصوصية،
بصورة عادية ويبدو أن الأجهزة توقفت فقط
أمام تهمة التهرب من الضرائب، ولم تستوقفها
الجريمة الكبرى التي تنخر في كل بيت مصري
كالسرطان.

ولأن حالة الطوارئ معلقة هذه الأيام في كل بيت، فلا
مانع من إعادة مناقشة سرطان الدروس الخصوصية،
التي أسهمت إلى حد كبير في هز الاقتصاد المصري
وحركة السوق واختفاء السيولة، بعد أن أصبح أولياء
الأمور يهربون أنفسهم من كل شيء لتدبير مصاريف
الدروس الخصوصية، التي يقدرها خبراء الاقتصاد من ٨
إلى ١٢ مليار جنيه، بينما يقدرها وزير التعليم الدكتور
حسين كامل بهاء الدين بنحو ٧ مليارات على أساس أن
من يحصلون على الدروس الخصوصية نحو ٢١٠
من الطلاب أي أكثر من مليون ونصف تلميذ
وتلميذة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب (المبرمج، أمير.. عملاق)..
الخ من الكتاب التي تسبق المادة التي
يرسوا

الاستاذ المبرمج - مثله مثل غيره
من محترفي الدروس الخصوصية
يتقاضى في عدة محاضرات لاتتعدى
ثمانى محاضرات من كل طالب ما بين
(٥٥ إلى ٨٥) جنيه من حوالي
ثمانمائة طالب يتكرر ذلك في اليوم
كوالد في أكثر من مجموعة في مراكز
متفرقة في أنحاء المحافظة وغالبا
ما تكون في المناطق الشعبية أكثر منها
في المناطق الراقية. وذلك غير مراجعة
ليلة الامتحان لها حساب آخر (في
الطرية - قزوين - عين شمس - خلف
قسم حدائق القبة)

ويعد انتشار ليس طويلا يدخل
الاستاذ (المبرمج) الذي ومن حوله
عدد من البريدي جاري ينظر إلى طلابه
ليتكلم من توزيع مكبرات عليهم تلك
التي تعمل أو تحرق لثمانى آخر إلى
أو مضمرة - على وجه زعمه - يرسل
البريدي جاري النظرات والانتقادات
فيستد الطلاب ويستنون للاستاذ
المبرمج الذي كثيرا ما أعلن أن أى
طالب مهما يكن لا يعرف شيئا من المادة
لمصروف يدفعها ويحفظها من خلال
مصور خلافا للرجلة التي يقوم بها
جميعا هذه الاعلانات توزع على الطلاب
ثناء خروجهم من المدارس يومها بعد
انتهاء اليوم الدراسي
ماذا يقول الاستاذ؟

يقوم بالاجابة ويحد دون إشراف
المصافحين في الحال على الأسئلة
الواردة في الذكرة فإذا كان السؤال
لغيره من متعدد يقول له الاجابة كذا
وإذا كان سؤالاً مفتوحاً يلقى على طلابه

الاجابة.
يسأل طالب من الحاضرين ولم تكن
فوق المادة على الأكثر يتجمع عدد هائل له أية فكرة عن المادة ولم يذكرها طوال
من الطلاب والمطالبات مسأ قترابة العام ويسأل كيف أعرف بالاستاذ اسم
ثمانمائة من الطلاب لمصور خلافا للرجلة في (الأنور) فبعد الاستاذ
للرجلة المصممة في أحد المراكز تحت بابتي عن أية كلمة لولها منهم
المصافحة حيث يجلس الطلاب وإذا كنت عاين تصروف للمصروف من
والمطالبات على الكرسي التي تملأ المصروف تبحث من كلمة تدرجه بمريل
الذاعة والقاعد الفاضل من المساحة
التي تسمعها القاعة يجلس في قاعات
مجازرة حيث توجد السماعات
وكاميرات الفيديو التي تلتصق صوت
وصورة الاستاذ الذي يلقي من علمه
ويقرقر على طلابه أما ما تبقى من
عدد اصحاب للركن ينصب لهم خيمة
في الشارع حيث تتنقل السماعات في
جميع لركنها وكاميرات الفيديو
وأجهزة التلاصق حتى يتمكن الطلاب من
سماع الاستاذ الذي لقي نفسه بأحد

وتركزون في العواصم والمحافظة
والدقة أكثر فإن كلا منهم يقطع سنويا
٤ آلاف جنيه. تصل هذه الفيارات إلى
٥٠٪ من مجموع المدرسين من اصحاب
العمل الفاضل والمصروف العالي، على
حد تعبير وزير التعليم. ومن
الانتقادات القوية أن أولياء الأمور
يلعبون هذه الآلاف بنفس وأندية
وتفرون بالهجن عند هؤلاء المدرسين
مسيبا، بينما يرفضون دفع بضعة
جنيهات مصاريف المدرسة، وإذا
اشتر أحد دفع مائة جنيه سنويا
للتلميذ لرفع مستوى العلم مقابل
للقضاء على سرطان الدروس وما
لقوم الدنيا ولا تقعد.

ولقد أصبح الآن في كل حي فصل
فاصح في الطريق العام حيث يستلج
بعض المدرسين أما قاعة لفرار أو
جراج أو سرفاق في الشوارع
بسماعات كبيرة وشاشات ضخمة
للمعروض وفي الفيديو جاره على
الأرباب ويستلج

العقد من حي إلى
آخر ولكن بشكل
عام يتراوح العدد
في الأحياء الراقية
إلى مائة تلميذ. وفي
الأحياء الشعبية
ما بين ٥٠٠ إلى ألف
تلميذ والمعيضة
يتحشرون في ذلك
القاعات الضيقة.
ويصل دخل المدرس
في قاعات لثمانى
إلى ١٦ ألف جنيه
وشاحمة في الليلة
الكبيرة التي تسمى ليلة الامتحان

ويبدو للشهد كالتالي في أحد
المرافق ولعد الأحياء الشعبية في الاجابة
قاعة لتتسع لأكثر من مائة أو خمسين
فوق المادة على الأكثر يتجمع عدد هائل له أية فكرة عن المادة ولم يذكرها طوال
من الطلاب والمطالبات مسأ قترابة العام ويسأل كيف أعرف بالاستاذ اسم
ثمانمائة من الطلاب لمصور خلافا للرجلة في (الأنور) فبعد الاستاذ
للرجلة المصممة في أحد المراكز تحت بابتي عن أية كلمة لولها منهم
المصافحة حيث يجلس الطلاب وإذا كنت عاين تصروف للمصروف من
والمطالبات على الكرسي التي تملأ المصروف تبحث من كلمة تدرجه بمريل
الذاعة والقاعد الفاضل من المساحة
التي تسمعها القاعة يجلس في قاعات
مجازرة حيث توجد السماعات
وكاميرات الفيديو التي تلتصق صوت
وصورة الاستاذ الذي يلقي من علمه
ويقرقر على طلابه أما ما تبقى من
عدد اصحاب للركن ينصب لهم خيمة
في الشارع حيث تتنقل السماعات في
جميع لركنها وكاميرات الفيديو
وأجهزة التلاصق حتى يتمكن الطلاب من
سماع الاستاذ الذي لقي نفسه بأحد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٣

بكل سلام فيرد الأستاذ ايده يتاح.
الطالب بكل سلام يعني حرب
الأستاذ: لأبطل سلام يعني لاتسلم
على

الطالب: إيه الأستاذ الكلام ده
الأستاذ: إذا كان من عاجبك أخرج
بره

الطالب: طبعاً
على عاجبي أنا
الأستاذ: كبريتي
جساره: أعطيه
الموسم: ولا مع
المصالة

طالب من
الجموع القديمة
يرد مش عاجبه
الصال ولايجد
يايتي أنا محليا
كتاب الامتحان
الى الأستاذ نقل

منه بالنسب الأستاذ والأجابه في المذكرة
سوف اضيف لك لا أخرج.

الأستاذ الميموني للي مالوش حل
زي مايقول الطالب نقل المذكرة
لخاصة به من كتي الامازج والكتب
الخارجية للزوجة والكتابات وأهمي ان
مابالمذكرة إيداعه الخاص وتعليقه
والجدير بالذكر انه نقل الأسئلة المجاب
علها حتى لايقع في حيص بيص ذي
ما يقولوا.

الأستاذ الميموني مثله مثل كثيرين
من معترلي الدروس الخصوصية بيعع
الزعم للطلاب ويعني ان توافعه ان
يخرج عنها امتحان أخر العام ويحلف
باللظ الايمان ان هذا هو الامتحان ولا
ماتع إنه يحلف بالطلاق بالثلاثة ان هذا
هو امتحان أخر العام بل وتصل جراته
أحياناً كثيرة إلى ان يطلب من الطلاب
انهم مايتكروا غير ألي يقول عليه
القطر.

وحتى لا يصبح موضوع الدروس
الخصوصية مادة مستهلكة تنالها
وتتعلب بها دون ان تصل لحلوله علينا
بوقلة جاسمة لا تنتمي لأصحاب
الصوت العالي، لأن لحدث الدراسات
الاقتصادية والتربوية أثبتت بالدليل ان
التلاميذ الفقراء هم الذين يموان تعلم
الاغنياء. ويعني ان نسبة للتفوقين في
مدروس اللغات أعلى بكثير من نسبة
الطالبة الفقيرين في اللغراس الرسمية.
وهذا يعني أن خصوصي المدارس
الخاصة يدخلون كليات اللغة، بينما لا
يوجد العالمية من طالب المدارس
الرسمية مكاناً في الجامعات بسبب
انخفاض الدخل، وهكذا اليقت
لدراسات أبناء الطبقات البسيطة

من لافس الشرواب هم الذين يموان
تعليم أبناء الفقيرين، ورغم ذلك فلا
يكن مناقشة موضوع مجاورة التعليم
لخصوصية لأنها متجذرة بنص في
الخصوصية. ويشكل عام إذا أريدنا
مواجهة موضوع الدروس الخصوصية
فلا بد من مواجهة أسبابها. وهذا
سلك وزير التعليم عن الظاهرة كان
الرجل فاضلياً أكثر من أي ولي أمر
ويرى ان المشكلة نشأت تاريخياً حينما
فلقت الأسرة للضرورة القلة في التعليم
الرسمي في مرحلة من عقود مضت

نتيجة تعجز لحوال التعليم والتفان
والمدارس وأبداً أرباب الامور لطريق
أخر بالنسب لبدأ الاقتصاد، حينما
تمت العملية في الخدمة في الدروب
الطربية ولما انشأ السوق السوداء
وقتها لجأ الفقيرين الدروس الخاصة
ببما لجأ غير القانوني لله وقتها
أيضاً نظامت الدولة بالها تولى
الطمين حقنهم فقامت للدرسين
وهم يرون اعصافهم ولكن بالدروس
الخصوصية، ثم صاحب هذا ذلك
مرحلتان مما عتق الزجاجة من
مرحلل التعليم عند الاعادي والمثاقفة
العام، فالدولة والمجتمع يقولون رسالة
مؤداه ان هناك تعليم من الدرجة
الأولى والثانية، بك ٢٠٪ من
مدروس الاعادي بتعبرن الثانية
لعام و ٢٠٪ يتم تعليم للدرجة الثانية
في التعليم الفني وكان الشرطيين
لنوعين هو المجموع الأعلى، وتترتب
على ذلك رسم

للمجتمع بالغة الاممية
مستنداً ان من
يحصل على شهادة
عالية يتقبل بمرتبة
اجتماعية مختلفة
وخصوصية في الزواج
والعمل، كل هذه
الاسباب أدت لتكاثر
الناس لخصامة
أولادهم من تعليم
الدرجة الثانية
وحينما نقل العرض
عن الطلب تنشأ
السوق السوداء

ومثلت في الدروس الخصوصية
ويسترحا شعبية اواجبه هذا
السرطان بالتروح للتفوق بياه ضرورة
لك على الزجاجة في الاعادية
والثانية، خاصة في ظل التقلبات
للجاس للخصي التعليم الذي يرى
ضرورة توالى جاسمة لكل طبروني
موطن، لأن يصور أقل نسب عالية في
لتعليم العالي، فالعامة في مصر ٢٨٪



للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٧٠

بحقها للتلاميذ،
وعكذا سيخرج
التلاميذ بدون
تحقيق الهدف الذي ارادهم لهما لولاء
الانور، بعد ان حاولوا النظام الانجليزي
الى ما يلائم العقل المصري، فافتقرت
الراكنز التي تدرس هذا النظام بنحو
٢٠٠٠ جنيه للامانة والمهمومة ٥٠
ثميدا والمجزع مقعما ولزينة شهيرة
ورغم ذلك يقول لولاء الانور يكفى ان
للتابع خالية من كـ الشوايل وتعلم
التميد الانكار والنشر الحجة والانور
من زيايا لم يعد تعلقا.
اما من هربوا للبلدية الامريكية -
ولقي تعلق مصاريها السنوية نحو ٢
الاف دولار، فكما يقول لولاء الانور
لأن للتابع بسيطة وليس هناك دروس
خصوصية، والمدرس اجانب، من
الامريكان، ويعدون بعض اولياء الامور
بنقصه في الدروس الخصوصية، ثم
ان الاستحسانات ٤ سرات في السنة
للتلاميذ طريف الفرض والاهتمام.
ويستخدم على منح التلميذ ٢٠٪ في
الاستحسان والـ ٢٠٪ على حضوره
وتقاطعه في للدراسة والمهم هو الدراسة
العلمية والتخصصين يعني انهم في
التاريخ مثلا لا يدرسون اربعة عصور
بل يدرسون مثلا العصر الفانسي
طوال الفصل الدراسي ، وقد تم تعميم
هذا النظام الامريكي من الابتدائي حتى
الثانوية العامة وفيه يدرس التلاميذ
اللغة الانجليزية والتكمية، والعصا
واللغة الفرنسية واللغة العربية
ويوسيقى ويقولوا والعليا، وحتى لا
تتسى فقد كان للجزء لهذه الشهادات
هرويا من للتابع المكتسبة والدروس
الخصوصية.

مقارنة ٢٠٧٪ في قطر و٢٧٪ في
الاردن و٢٦٪ في اسرائيل و٤٥٪ في
اوروجوا و٥٢٪ في الجسايان و٦٦٪
باسريكا.. وهناك مشروع مع اليك
الدولي لتحويل ٢١٥ مدرسة تجارية
لثانوية عامة لكن تعمل علة الاندافية
الى ٥٠٪ وسياسة الدولة مع التوسع
التربوي في التعليم الجامعي لمرحلة
الزحام عند عتق زجاجة الثانوية.
قلت لولاء للتعليم: ولكن هناك
الكثيرين اجارا لشهادات اجنبية
تتصل الثانوية العامة كالديلمية
الامريكية والثانوية الانجليزية.. قال
هؤلاء يشترون شهادات اولادهم
بقرصهم، وهم يرونون تلمين مستقل
اولادهم بكل الطرق للشرورة وغير
للشرورة، علما بان للدارس الخاصة
في مصر لا تصل سوى ١٠٪ من
مجموع الدروس.
وفي اطار البحث عن فرصة للتعليم
الجيد ليا الاثالث الثانوية الانجليزية
والديلمية الامريكية، علما منهم في
الديلمية انهم يدرسون من الدروس
الخصوصية ولكن الامر تحول لكس
ذلك، سالت عددا كبيرا من اولياء
الانور عن المصاريف للثانوية
الانجليزية، فقالوا: تتراوح مصاريف
الدراسة من ٨ الى ١٢ ألف جنيه
سنويا ومثلها الدروس الخصوصية،
حيث يدرس التلميذ ٨ مواد طوال
ثلاث سنوات، ويقوم بالتدريس لثلاثة
جامعة ويتم الحجز في الراكنز قبلها
سنة اشهر، ورغم ان الجميع يقران
انهم لجارا للثانوية الانجليزية حتى لا
يدرس اولادهم ١٦ مادة في الصف
الاول للثانوي وان بها ٥ فروس
للتحصين في فواجر من كل عام، وان
مصاريها او صحت مقارنة بالثانوية
العامة لتتساوى، فالرة على لولاء
اولادهم للغة الانجليزية، ثم هناك
مخصوصية في الجامعة لشريجي
الثانوية الانجليزية تضمن لهم مكانا
في الجامعات ولكن الدكتور اخبرنا
عليه يرى كولد من اولياء الامور ان
مالها الدروس الخصوصية اجهدوا
فكرة الابداع والتحصين من الصف في
الثانوية الانجليزية.
وحاولوا الى ما
يشبه النظام
للمصري يخطط
الاستاذة للتولمة
والاجاسيات
للتدريج، ذلك
لان هناك مسدد
قليل لمن اختاروا
دروس للثانوية
الانجليزية ولن
الفتحة التي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦٧٢ / ٢٠٠٠

عما يعانيه وكثبان له من غزو هرمين.
ثم مضوا المشروعة غير المؤهلين
والذين لجأت لهم الوزارة لاسد العجز
في عدد المدرسين مما أدى إلى تدني
مستوى العملية التعليمية وثقل للتدريس
الجيد للطلاب الذين أصبحوا لا يفر لهم
من اللجوء إلى الدرس الخصوصي
لتحقيق استيعاب ولهم الفضل.
ثم ومائل تعاضد مسقعة للدروس
الخصوصية يستخدمها بعض المدرسين
بمهارة شديدة للترويج لأنفسهم إلا وهي
تقديم شرح لدرس من دروس أو نموذج
لأحد الامتحانات في إحدى الصف

وبالبيع يصلح تلك حصرة فبوتيرة لاية
له (الذخيرة) وينك يكون قد قدم خدم
اصيدو الذي تهيأ للفرح في شبكة
الصيد للفرح

وبعد ذلك نظام للمعلومات الدراسية
الساكن في مدارسنا حيث تكون
للمجموعة قبل أو بعد اليوم الدراسي
مباشرة مما يجعلها عبئا على الطالب
وليس المكس وهذا ما يفسر ثلة عدد
الطلاب المشتركين في المجموعات
الدرسية حيث يكون الطالب في حاجة
إلى فترة الراحة وتناول الغذاء مدة
ساعتين أو ثلاث حتى يستعيد نشاطه
ويستأنف الفترة على التمهيد، وهذه
الخدمة غير متاحة من قبل المدرسة
ولكنها متوفرة في المراكز الخارجية
أو الدروس الخصوصية التي تلجأ
لرفعها الطالب في أي وقت يناسبه
وهو ما تقتضيه المجموعات الدراسية.

ولو استبعدنا نظام المدرس
نظاما آخر فاقنا على اكتساب
الروايات والمعارف والقدرة على
التحليل والبحث والإبداع والابتكار
وأيجاد الحلول المثلى للمشكلات
من طريق إجراء التكتيكات لاختبار
خاصا يقيس كل ذلك بما يناسب
طبيعة التكية وطبيعة عمل المهنة التي
تؤهل لها هذه التكية بالإضافة إلى
مقياس الاستعداد النفسي والمهاري
للترواسة في هذه التكية لما كنا في
حاجة إلى الدروس الخصوصية بل
ولغيرها في مثل.

وهناك أروايات الأمور الذين يملكون
أولادهم بشكل مبالغ فيه يؤدي إلى
عدم تدوينهم على الاعتماد على
النفس ولجأهم يتفادون في بعض
الأحيان بأن أيهم ولجأهم تروا
خصوصيا لدى أمير اللغة...
وغيرهم من اللغاهير من ذوي
وغيرهم من اللغاهير من ذوي

الصيت الذائع والذين يهتدون من
الحصة الواحدة التي للفلاس
وأضأ النظام ندعم بالحجج قبلها
بعدة شهور.

المن كل من الطلاب والمدرسين

نورس الخصوصية. فالطالب حتى
القولق يلجأ إلى الدرس الخصوصي
للحفاظ على مستواه والمضج
بالأمان في ظل جتوئ المجرع العالي
وهستاديو كليات القدة.

والمدرسون حتى من ذوي الظروف
المالية العالية وأهوا يتفادون فيما
يبنون بأنه لا مكان ولا موهود في
جدواهم إلا وهو مشغول حيث اعتدى
البعض منهم داء. جديد ألا وهو أنه
أصبح محجرا استثنائية كل منهم
ومكتسبهم بطول طابور الطلاب
الراشدين في حيز مكان لهم في
جدوله وارتفاع سعر حصته.

سالت الوزير عن الحل. قال ليس
هناك وسيلة سحرية تؤدي لنجدة
لشورية. لابد من أن تعمل في كل
المعابر بالتوازي، ثم هل من الحل
أن يبيت وزير التعليم كل أسبوع أن
الأرض كروية؟ هل من المشغول أن
ترفع الأمصوات مدبرة بطول العام
الدرسي، الذي تصالون أن نمنع به
شعب المقاديرين المرمسة على
الاستنكار، وإهلاء المناهج، وبمرارة
لا بد أن تلجأ الدولة سوتها جادا
بعميد عن التناق الاجتماعي، فبدلا،
من تصميل الضوابط من هذه الفئة،
للخسالة من المدرسين، طبعيا أن
تصاحبهم على تلك الأعمال الفاضلة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٦/٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس مجلس الوزراء

تشديد الرقابة

على طبع الامتحانات

أعلن الدكتور عاطف مبيد رئيس مجلس الوزراء أن الحكومة - من خلال وزارة التربية والتعليم - ستعمل على تشديد الرقابة على إجراءات طبع الامتحانات في الواقع للشفافية والحماية الشديدة والعناصر البشرية للفتاة لأداء هذه المهمة. وأضاف أن تمسح أسئلة الامتحانات في الإنسكورية يمثل خطا فريدا، وأن الحكومة في سبيلها إلى القضاء على بعض الشذرات التي ظهرت من جراء تطبيق نظام اللامركزية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٣٠ مكانا جديدا للطلّاب بجدينة جامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة أن الدولة وفرت جميع الاعتمادات المالية اللازمة للتوسع في الطاقة الاستيعابية للمدن الجامعية من خلال الموازنة الجديدة. وستوفر هذه التوسعات لجامعة ٧٣٠ مكانا، بالإضافة إلى ٣٢٠ مكان بالمبنى الحالية.

وأضاف الدكتور طاهر أن مشكلة الكدس التي تعانيها طالبات المدينة في الجامعة سوف تحل تماما مع بداية العام الدراسي الجديد، أما مدينة الطلاب فسيتم تخصيص وتطوير مبانيتها من خلال المدينتين اللتين تستوعبان نحو ٩٠٠٠ طالب، وأن أعمال الصيانة والترميم مستهدفة من الأسبوع المقبل وفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات في جميع المدن بعد إكمالها من الطلاب والطلّابات.

وقال أن رسوم الإقامة بالمدرن في العام الدراسي الجديد لن تتغير وتبلغ ٢٠ جنيه شهريا، بينما يبلغ إجمالي تكلفة الطالبي ٣٦٠٠ جنيه شهريا، وتحصل الدولة للفرد وأن ميزانية التشغيل في المدن الثلاث تبلغ ١٥ مليون جنيه سنويا، ولا تقتصر الخدمات المقدمة على الإقامة والأعاشة فقط بل تشمل برامج ثقافية وتربوية ورحلات.



المصدر : الواسط

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٦ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأجيل قرار إعادة امتحانات الإسكندرية حتى إعلان نتائج التحقيقات المؤشرات الأولية تشير إلى عدم الإعادة.. وتوقيع عقوبات رادعة ضد المتورطين

بالحفاظة، وإضفاء المصائر أن أعمال التصحيح لا بدت
عدم وجود غش وتسرب جماعي للأسئلة في مختلف
كلجان. ولأوضحت للمصار أن جميع الدلائل تشير إلى
عدم إعادة الامتحانات في لواء الخي حيث فيها تسرب.
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم مستمرا تحقيقات الإجابة في القضية.
وقرر توقيع عقوبات إدارية رادعة ضد المتورطين في
قضية كتمسريب سواء من الطلاب أو المسؤولين
بمديرية التربية والتعليم. وأشار الوزير إلى توقيع
العقوبات الإدارية بالإضافة إلى الشق الجنائي.

أكدت مصادر مسؤولة بوزارة التربية والتعليم،
تأجيل قرار إعادة امتحانات بعض مواد الشهادة
الإعدادية بمحافظة الإسكندرية حتى إعلان نتائج
تحقيقات القضية في قضية تسرب الأسئلة في مادة
اللغة الإنجليزية. وأشارت المصادر إلى أن نتائج
التحقيقات ستحدد الأماكن وإعداد الطلاب الذين
استغلوا من تسرب الأسئلة والغش الجماعي. كما
أشارت إلى أن تصحيح عينات من أوراق الإجابة في
مادة الرياضة واللغة العربية والإنجليزية أكد عدم
تطابق الإجابات في العديد من الإنفترات التعليمية



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير

وتحققت توقعاتنا

للمرئ في هذا المكان منذ أكثر من (سبعين) والاحتفاء يوم الثلاثاء ١٦ مايو - مقالاً بعنوان «المدرسون الغشاشون» لفتنا فيه النظر إلى احتمالات تسرب أسئلة الامتحانات. ولقد ان علينا أن ننبه إلى ذلك قبل أن يقع، وألنا توقعنا حدوثه استناداً إلى تجارب من الأعوام السابقة. وقد لفتنا النظر إلى ما جرى في أعوام سابقة

وإحالة عدد من المدرسين إلى النيابة العامة للتحقيق معهم بتهمة تسريب الامتحانات وعقد صفقات بيع وشراء للأسئلة. وترتب على ذلك إلغاء الامتحانات في بعض المعاهد نتيجة لتخريف عدد من الأساتذة.

ولقد اننا في الأثره نهف إلى الأثره أو المساس بصورة المعلم ونحن نهف إلى



الثلاثاء ١٦ مايو

استيعاب الدرس ووضع الضوابط التي تمنع تكرار ذلك حتى لا نجد جدياً يكمله في فقد الثقة وقد معها للثقة وإبريز وثلاً على قدم انحرافية كخيلة بهم المجتمع بأسره وون أن تسبب الذين ظلموا خاضعة كما نهبنا قبل بداية الامتحانات إلى عمليات الغش الجماعي التي تجرى في بعض المدارس ويشترك فيها المدرسون المفترض فيهم أنهم القدوة. ولقدنا بتدقيق الذاكرة لتستوعب ما جرى في أحد الأعوام السابقة وإلغاء امتحان عام في محافظة باكها، بعد أن أذيت التحقيقات أن عملية غش جماعي اكتملت فصولها منه. ولقد ان لنا تاريخين في ذلك كان بينهم عدد من المدرسين ومخطط لرائعين. ومن أجل أن نذهبهم إبعاد المخارطة لئلا من تتكرر ان للمدرسين المتكوين فيهم الوزاره إلى الفت الامتحان وأن

هذه الوزارة اسمها التربية والتعليم. وليس التعليم فقط. وحتى تكتمل معاني ومفولات الألفاظ لابد أيضاً من التعرض لعني كلمة المرائين. وهي تعني مؤلفين رسميين يتم انتدابهم ليرأسوا الطلقة والمطالعة وليتمنوا أي محاولات للفهم وليتولوا ضبط الغشاشين وإلغاء امتحاناتهم. والذي حدث وثبت في التحقيقات أن رجال التربية - أي المربين - قاموا بتسهيل أعمال الغش والاشتراك في الطلب - أي للفرين - في الجريمة. أما عن صفقات البيع والشراء لأسئلة الامتحان فإنها تكشف عن كاريه قريوية تنال من جيل كامل يكاد يقد اللغة في نفسه وفي أطلالته. والأسلاف الشبيبة تحسقت توقعاتنا. ونحن ان بعض المدرسين - وبمساعدة من بعض المؤلفين بالتربية والتعليم - ارتكبوا جريمة بيع الأسئلة لعدد من الطلاب مقابل مبالغ نفعية يتقاضاها المدرس من تلميذته. وهي جريمة مكتملة الأركان ومخلة بالشرف وتساو الاعتبار. ورغم ذلك لا تزال نخشى من تكرار هذه القرائين في المؤلة لكاد تصبح عرضاً مستمراً كل عام. ومن أجل وضع حد لهذه المؤلة اقترح عقد دورة قريوية للمدرسين خلال الاجازة الصيفيه يتم خلالها إعادة تربيتهم وتأهيلهم لتؤمهم المأمول. والفرصة لا تزال متاحة أمامنا لأن المبادئ المدرسية ستكون خالية طوال الصيف وسيتقاضى المدرسون مرتباتهم دون أن يؤثروا عملاً في مقابلته. ونسأل الله العافية.

قبضاً



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تحقيقات واقعة تسرب امتحان اعدادية الإسكندرية :

اكتشاف ٣ طلاب جدد.. أقارب المتهمين

مديرية التربية والتعليم تتصل من مسؤولية أمن المطبعة السرية

الإسكندرية - كريمة صلاح :
جندت تحقيقات نارية شروق الإسكندرية عدد طلاب الإعدادية الذين تسرب لهم الامتحانات بـ ٨ فاضل منهم ٣ طلاب اقارب للتهريب الثلاثة للتهريب.

كانت تحقيقات رئيساء النيابة محمد الفتي ومصطفى الطاهر وإبراهيم أبو زهرة والشرف المتشغل أحمد عبدالعزى العاصي العام فتيات شروق قد كشفت أن ٨ طلاب من مدرسة إسماعيل الفاني تسرب لهم الامتحان وكانوا يأخذون دروساً خصوصية عند الفهم الأول صابر صديق بكر وهم مصطفى إسماعيل ومحمد إبراهيم وشام أقر ومحمد محمود أبو خريز ومحمد صلاح محمد. والطلاب الثلاثة الذين زوج شملها مباحث الأمن العامة بالإسكندرية في التوصل إليهم هم لعدد من الذين عبدالعزى شقيق لهم الفاني محمد الذي تسرب الامتحانات من المطبعة السرية بالخطأ في ملائمة والطلاب أحمد عبدالعزى شقيق لهم فكانت محمد الفرس بمدرسة مطروح واجتنت التحقيقات عربة بالقيام مع الفهم الأول بأمدك لملاحج إجابة

للأسئلة والمالية نساء عن محمد حسن الطالبة بمدرسة أم القين للإعدادية وإبنة شقيقة للفهم الأول.

اكتبت التحقيقات أن الطلاب الخمسة الأوائل لم يبدوا بأشياء مفروسة الامتحانات من الطابع وإنه أقرهمهم بوضع الامتحان بيضا عرب الطلاب الثلاثة الآخرين بعملية تسرب الامتحان من المطبعة السرية.

يأتم العاصي العام لنيابة إسكندرية برفع تقرير الفتي العام للتحقيق مع عبدالعزى بنتائج التحقيقات والتحريرات.

على مستوى مديرية التربية والتعليم مسئولياتهم لاختبارهم معسراً والمطبعة السرية له شقيق في الإعدادية وأن الفهم الثاني ذكر يوجد أي قريب له على الدرجة الرابعة في الإعدادية وعدم إتيان كاتبة مستترية تحريرات أجهزة الأمن.

قالوا أن التفتيش أثناء الخروج من المطبعة يتم للمحافظ والمهم لأعلى الاسئلة وملايحه للخطية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧١٦ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية المرحلة الثانية تبدأ اليوم والأولى غدا

يؤدي ٧١٦ ألف طالب، بطاقة امتحانات الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية أمام لجنة عليا مستوى الجمهورية، حيث تبدأ امتحانات المرحلة الثانية «الصف الثالث» اليوم، وتبدأ امتحانات المرحلة الأولى «الصف الثاني» غدا. وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة تنفيذ خطة الإجراءات بكل فعة، والتسويق بين مستوحي جميع الامتحانات، خاصة الشهادات العامة التي تتداخل مواعيدها مع امتحانات الثانوية العامة. وأكد الوزير ضرورة حسن معاملة الطلاب، وحث الطالبة داخل اللجان، وعدم الإخلال بالنظام والالتضامن، وتوقيع جميع مبدل الرخصة سواء للطلاب أو المعلمين داخل مدارس للتصحيح، أو الاستراحات المخصصة لإقامة المتقدمين لامتحان الامتحانات.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٦/٧ - ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليلة.. غاب فيها الضمير

من المسئول عن تسرب أسئلة الامتحانات في محافظة الاسكندرية.. وكيف تضمن عدم تكراره؟

محمد إمامي

تحقيق

احمد سامي وكيل وزارة تعليم الإسكندرية اتصل إلى نصف قرن في أعمال الامتحانات وأجانب النظام إلى الرقابة والكف عن لاهته يقول هناك عدة وسائل لتسرب الأسئلة سواء من خلال عمال المطبعة أو وأغشى الأسئلة أو أحد الأشخاص أو الموظفين العاملين بالمطبعة. وإن كانت هذه العملية تارة جانا لها بأي أسلوب وبكل القاموس تعتبر خيانة للأمانة والفرصة. خاصة أن الامتحانات مثل بداية وضع الأسئلة وحتى طبعها تتم من خلال إجراءات تضمن لها الحماية والسرية. فاستفاد الامتحانات في سنوات القتل بقرع برقمها للبرهون المعلن والبرهون الأول. وتولى والضمير الأسئلة شخصيا وفي سرية شدة عالية طبع الأسئلة في تصديرها من طريق مكشوفات لتتسرب داخل المدارس أو الأدي هياكلها والآثار في الشكجية إذا كان الامتحان على مستوى الدولة أو المدرسة أن وجدت وكذلك القيام بعملية عد الأسئلة وتقليدها وتضمينها وتسليلها لتتلف الأسئلة أو لتسرب بالآلة المطبعية بعضهم يسمى مع القلم بعد انتهاء عملية طبع في قدر للزينة وعدم وجود أي أوراق تكتب أو تخطى في سريته أو تمت للاختام بسلا. بل يجب جمعها والتفتيش منها قبل مغادرة المدرسة. وذلك تتمتع بمسؤولية تسرب الأسئلة في شخصه من قبله. والسر الأسئلة وعدم اللزسة في التسرب بالآلة المطبعية. حيث تتل مسابقة هذه الأوراق إلى مدير المدرسة أو المسئول بالآلة وعلى أن يحفظها في مكان أمين ويحظر ويغشى الآخرين وحراسة أديا أمين يوجه الامتحان بداية منقذ. ويكون فتح الظرف بداية مشكلة قبل الامتحان ويحظر المراقب أو يرى ساعة وتقام راب الأور عن يد الامتحان التجميع مسابقة الأناطلين إلى أن تصل أقرب إلى القلم. ويحتد لتسرب أي طالب من القاعة ويمنع وبه الأسئلة لا بعد مرور نصف الوقت على الأقل. ولا يسمح أيضا بدخول أي عامل أو زائر مالم يكن مستولا من غرفة أو للبرهون ومراقبة رئيس المكان لما أفضاهات التي تمت على مستوى المدرسة كطبيعة كشافة الامتحانات أو الاضحية تكون لتتلفها من طريق المدرسة ويقرع ويغشى للبرهون المعلن والبرهون ويتم باربعها بالمطبعة المدرسة كطبيعة لغوية لغوية والتحكم بالمحافظة لما الامتحانات العامة على مستوى الجمهورية مثل

من المسئول عن التسرب التي كانت تصف مجهود عدة مئات من التلاميذ؟
من المسئول عن تسرب أسئلة الامتحانات في محافظة الاسكندرية؟

كيف حدث هذا.. في الوقت الذي دخل فيه الكمبيوتر مدارسنا.. وجرى تحديث المدارس.. ووسائل التعليم في بلدنا؟
زمان.. كان الفش في الامتحانات جرومة تهتز لها الدنيا.. والان وفي امتحانات الشهادة الاهدائية.. ولجت امام الجميع.. ان الاسئلة نفسها تسربت إلى بعض التلاميذ.. ولم تكن هذه هي المرة الأولى.. بل سبقتها وقائع مماثلة.. في محافظات أخرى..

هل هناك فترات في نظم الامتحانات لم ان المسألة كلها تعود إلى غياب الضمير عند البعض.. ولقد فيها الفضاضة؟
والنحرفون؟

كيف نضع حدا لهذا؟
كيف نضمن الابتكار هذا الحدث المؤسف مستقبلا؟

٦٦

هذا التحقيق يجب من كل



للمصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٦ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات الثانوية العامة اليوم

٧١٦ ألف طالب وطالبة يؤدون الامتحانات أمام ١٢٩٤ لجنة بالمحافظات



د. حسين بهاء الدين

والانضباط وكذلك توفير جميع سبل الراحة سواء للطلاب أو للمعلمين داخل مقر التصحيح أو الاستراحات المخصصة لإقامة للتفكير لأعمال الامتحانات. ويصح السيد محمد مصطفى الكوراني مستور عام الإدارة العامة للامتحانات بأن لجان الامتحانات العامة التي استعداتها لبدء امتحانات طلاب المرحلة الثانوية (الصف الثالث) اليوم بينما تجرى امتحانات الصف الثاني الثانوي، حيث تجرى الامتحانات داخل ٨٨٢ لجنة بقطاع المرحلة الأولى غربا بالقاهرة و٣١٢ بقطاع

كتب - أيمن المهدي:

يؤدي ٧١٦ ألف طالب وطالبة امتحانات الثانوية بمرحلتها الأولى والثانية في ١٢٩٤ لجنة على مستوى الجمهورية اليوم، وقد تم لتدابير ١٦٦ ألف مراقب ومصحح للتعاون بأعمال وإدرات لجان الرقابة والنظام والتكنولوجيا. وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة تنفيذ خطة الإجراءات بكل لغة والتدقيق بين مسئولى جميع الامتحانات خاصة الشهادات العامة التي تتدخل مواضعها مع امتحانات الثانوية العامة. ويطلب الوزير جميع مشرفى ومراقبى لجان الامتحانات بضرورة حسن معاملة للطلاب وبتحفظات داخل اللجان مع عدم الاخلال بالنظام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستكثارية و١٨٠ لجنة بالمصورة و٢٢ لجنة بقطاع
اسميوط واكد الكراوتي انه تم وضع الضمانات الكفيلة
بتأمين وسلامة مراكز توزيع الاسئلة وتجميع اوراق
الاجابة والبالغ عددها ٩٢ مركزا موزعة على جميع
انحاء الجمهورية بواقع مركز بكل محافظة بينما
اللاذرية بها ٢٧ مركزا.
وقال انه تم اخطار اللجان الصحية لتعيين طبيب او
زائرة صحية لكل لجنة اوفد للامتحانات لرعاية
الطلاب وكذلك للتدوين من المظنين.
واضاف انه تم الالتزام بتعليمات الدكتور حسين
كامل بهاء الدين الخاصة بوضع الامتحانات طبقا
لواصفات المركز القومى للامتحانات وان يتخذ من
التعقيد، مشيرة إلى أن الامتحانات يضعها خبراء
واساتذة بالمركز والجامعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء التنسيق بالجامعات لقرار إعلان نتيجة الثانوية

الإسكندرية - من سهيلة نظمي

أعلن الدكتور مريد شهلي وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيتم إقرار مشروع اللائحة الأساسية لمصنوق الرعاية الصحية والاجتماعية لاساتذة الجامعات فوق سن السبعين وتشكيل مجلس إدارة المصنوق في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات اليوم، وأن التنفيذ الفعلي سيبدأ أول يوليو المقبل وأن مجلس كل جامعة سيصدر قرارات تعيين الاساتذة غير المتفرغين بالكليات المختلفة طبقا لاحتياجات الاقسام العلمية.

جاء ذلك خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده الوزير بحضور الدكتور محمد نصر الدين رئيس جامعة الاسكندرية عقب اجتماعه باعضاء مجلس جامعة الاسكندرية، وأعلن أن مكتب التنسيق للقبول بالجامعات سيبدأ عمله عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة يومين، وسيمهد للمجلس الأعلى للجامعات في اجتماع خاص عدد الطلاب القبوليين هذا العام حسب احتياجات الكليات والمعاهد المختلفة ومن الحاصلين على شهادات الامانة، وأعلن أن الجامعة لها استقلاليتهما والوجوب أن يوجد جهاز مركزي بالوزارة لمراجعة الكتب الجامعية، وأوضح أن هذه مسئولية القسم العلمي بكل كلية وعليه منح أي كتاب يخرج عن القانون أو القيم الأخلاقية كما أن عليه التصديق للكتب ذات المستوى للمصنف عليها، وأكد أنه ليس من الضروري معالجة شهادة المعاهد العليا الخاصة مادامت معترفا بها وتنبثق شهادة الدكتور بريس وأن وزير التعليم العالي ، فلا معنى لضرورة معالمتها .



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٤

للبحر والخدمات البحثية والمعلومات

بدء امتحانات الشهادات

العامة بالمعاهد الأزهرية

تفقد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر
سهر الامتحانات للشهادات الإعدادية
والثانوية والمتضمن ومعاهد القراءات
والبحوث، حيث يبدأ حوالي ٢٠٠ ألف
طالب وطالبة امتحاناتهم. وأطمأن
فضيلته على مستوى الامتعة وأنها في
مستوى الطلاب للعديد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٤ / ٢٠٠٠

هدوء في لجان امتحانات الثانوية المرحلة الثانية أمس

طلاب المرحلة الأولى يؤدون امتحانات اللغة العربية اليوم والتصحيح يبدأ بعد غد

كتب - أيمن المهدي

يؤدى طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة -الصف الثاني- الامتحان في اللغة العربية اليوم في جميع قطاعات الجمهورية وستبدأ عمليات التصحيح بعد غد الثلاثاء. كما أدى طلاب المرحلة الثانية -الصف الثالث الثانوي- أمس امتحان اليوم الأول في مادة اللغة العربية والخط ومرت الامتحانات بهدوء في جميع اللجان.

قطاعات الجمهورية الأربعة والقاهرة والسكندرية والمنصورة وأسيوط وقد تم انشادي ٥٠ ألف مصنع بجميع أنحاء الجمهورية. وقد تلقى بعض اللجان لجان الامتحانات بوفاء وكلاء أول وزارة التربية والتعليم حيث حضر على حسن سير الامتحان وعدم وجود شكوى من الطلاب أو المراقبين. الجزيرة - كتب عادل كفيف قام المستشار محمود أبو الليل محافظ الجيزة برفقة السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بزيارة مدرسة الأوسمان الثانوية ببنين وألمح على حسن سير الامتحان ورأى الطلاب حيث يؤدى الامتحان ٧٧ ألف طالب وطالبة داخل ١٠٠ لجنة بالمحافظة.

كما ألمح على وجود الاشراف داخل المدارس وتوافر الدورية لشهران سلاح أي حالات مرضية ملحوظة من كذا ضرورية وجود طبيب ايمرسة بكل عيادة ايمرسة بها لجان. وقد تفقد المحافظون امس سير الامتحانات في محافظاتهم وألمحوا على إجراءات سلامة الامتحانات.

وقد أعاد الدكتور حسين كامل بقاء اثنين وزير التربية والتعليم تقرير غرفة العمليات المركزية الذي تضمن مدى سلامة أسئلة الامتحان للمواصفات المطلوبة من قبل المركز الرئيسي للامتحانات والتقرير التبروي. وصرح الوزير بأن شرف العمليات بجميع المحافظات أرسلت تقاريرها مؤكدة عدم وجود أي شكوى من طلاب الصف الثالث الثانوي لأي سؤال في مادة اللغة العربية. كما لم تشهد أية لجنة أية حوادث من أي نوع. وتميزت اللجان بالهدوء ولم تبلغ أي لجنة عن أي حالات غش. وتلقى الاشراف من بعض الطلاب شكوى حول عدم ملامحة الامتحان الوقت للفحص وصعوبة أسئلة الاختيارات. بينما أكد

للهمس محمد رجب شراوى وكيل أول الوزارة والمضرب على الامتحانات أن لتسيير لجنة لتسيير أسئلة لثانوية العامة التي أن جميع أسئلة اللغة العربية جاءت في مستوى الطالب المتوسط ومن اللوح، وقد تفرقت ما بين أسئلة اختيارية أو أسئلة تجيب القدرة على الفهم. وعلم مندوب الأهرام أن عمليات التصحيح ستبدأ بعد غد الثلاثاء طبقا لخطه تدفق في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٤

النشر والخدمات المحفية والمعلومات

الاستراتيجية الوطنية لأقسام اللغات الأجنبية في الجامعة

انضم للمكتبة العربية منذ أيام قليلة كتاب كانت بالفعل في حاجة إليه ذلك هو الكلاسيكية في مسرح عصر النهضة والتركيب للتجديد في مسرحيات شكسبير وإرسن، ووجه حاجة المكتبة العربية لهذا الكتاب للعثور على حجة هذه المكتبة بوجه عام إلى أعمال موسوعية من ناحية، وحاجتها للحل في ناحية أخرى لعمل يلزم لها مسرح عصر النهضة الأوروبي في شمول يضم الكلاسيكية في مسرح النهضة الأوروبية عند أهم الشعوب تلك القراءة أسهاماً في الميلاد الجديد للمسرح الكلاسيكي، وفي الشعوب الإيطالية والفرنسية والإسبانية والألمانية بجانب عرض مكان عميق للتركيب الكلاسيكي الجديد عند عموي الكلاسيكية العظيمين شكسبير وإرسن.

د. سليمان العطاري كلية الآداب بجامعة القاهرة

حين يمشو إلى لوحة ميكائيل أنجلو الشهيرة «سورة الأيا» التي تصور على ابن رشد استمرأنا بفضل العرب في إبداع النهضة التي يصفها الباحث أحمد عثمان بمصر للفنون الجميلة. وكذلك يلمح بأن المسرح في جبل من ناحية وأهمية للفنون الجميلة في نهضة التي من باكورتها الثلاث مختار صاحب ثلاث نهضة مصر الذي يفيض بالجمال والدرامية في أن.

يتكون الكتاب من مقدمة وخاتمة ويتبعها بعام بابان: الباب الأول يتكون من أربعة فصول حوارات - كما يقول المؤلف في خاتمة - أن تمثل فكرة جملة في المسرح في عصر النهضة بداية بإيطاليا ثم فرنسا وإسبانيا وألمانيا. ولأنه أن ترتيب الفصول له أهمية لأنه يكشف عن الحركة الأولى لسينموية النهضة في إيطاليا ثم حركتها في طريق كثير الاختناقات إلى فرنسا وإنجلترا وإسبانيا وألمانيا. ويواصل الكاتب أن يستمر في غياب الفصل الأول من الباب الثاني (التي تكون من فصلين) عن التراث للتجديد عن شكسبير سعد هذا الفراغ لأنه يعني ذلك أن الباب الثاني قد تدرج في مقارعة في فصله الأول للكلاسيكيات في مسرح شكسبير. أما الفصل الثاني فهد ركز على التراث الكلاسيكي في مسرحية فيدراسين.

ويعلق الكاتب على اختلاف منهجه في الباب الثاني من منهجه في الباب الأول بأنه أراد أن يقدم رسماً تطويعها وأيضاً كاشفاً ومفصلاً أكثر من الضماني التي ألمح إليها في الباب الأول في فصله الأربعة. ثم وجهه للكشف عن اختلافه المنهجي في الفصل الثاني من

ويؤلف هذا الكتاب ويبحث في خلاص شديد أكاديمي وفنان يتميز بولغاخ شديد في صله وحباً لا يميل وإيمان إيتزيرج في مسرحية التمسك الكلاسيكي للأقسام الأدبية والفنون الجميلة والمسرحية. يطور ويأتي بخدمه الفعالية الاستراتيجية لهذه الأساليب. وفي قسم هو وأحمد عثمان، بغاري القاهرة، في باب على القديم التراث الإنجليزي والكلاسيكي (الفرنسي) (البلجيكي) والتاريخ العربي فيما يخصه النصوص في الأدب والتاريخ عامة.

وتقدم غاية المؤلف التزم برسالة في مقدمة حيث يلمح لقضايا الأتية. في بدايات المسرح المصري وأهميته. ٢. أجدود والدرامية في تركنا الفهمي. ٣. سولغاخ من للمسرح الصلي.

٤. المسرح يواصل الاتصال بالحياة. ٥. جبهة المسرح. ٦. أقتض السرمعي، من حيث إن موجه ليست سطحية للتألمة وإنما تقتضي والتأثير في الحركة المسرحية ونهضة للأقسام.

ثم يشرح جون الجلي الذي ارتاح لتدوين أن هذه اليوم في كل كانت تطبقاً ومن نخط تأليف هذا الكتاب التي كانت أصول المسرح الحديث والمدرسة. ثم يقول موجه أن تتدريس عصر النهضة الأوروبية لمدة أسبوعاً لتنا بعد نهضة مسرحية عربية. ولم ذلك أن أهدافها حتى الآن. ويشفق إلى أن كل المكتبة العربية مازالت بحاجة أساساً إلى دراسات متخصصة في هذه الفترة التي لم تحظ بعد عندا بقلية كاتبة.

وأخيراً أيسر المؤلف الإشارة إلى الدور العميق لهذه الكتب لاسمهم في القهرش الأوراسي، وفي أسرة الفنان يشهد بهذا الدور بطريقة غير مباشرة.

هذا الباب من فصله الأول قبلاً من الأقسام في عشرين التماسمين من درس القارئ. ويبرز ذلك المساعدة إلى تحقيق مبادئ الباب الأول هو الكشف عن النهج التطبيقي لدراسة الدورات الكلاسيكية في كل أعمال المؤلف الإبداع (شكلاً فعل مع شكسبير) أما الهدف الثاني فهو الكشف عن النهج التطبيقي لتكثيف الدراسة حين البحث عن المصادر الكلاسيكية وراء عمل واحد عند الكاتب وما يحتاجه ذلك من دراسة مخصصة للأقسام الكلاسيكية ومسارها (كما فعل مع إرسن).

وسيرة أخرى ذكر أنه انصاع لهذا الاختصار للشعور، فما لا يرى أي اختلاف في النهج وإنما يشبه مصباحاً مضيئاً خلف باب يخرج منه الضوء في زاوية حادة يتسع ضلعاها تدريجياً. ففي الباب الأول في فصله الأربعة يميل بملحج مقول إمامة لتشكل الدورات الكلاسيكية في مسرح جديد يخلو من التكرار من الجور العام الجليل للنهضة سواء في جانب الفنون التشكيلية أو للفنون الأدبية التي مثل الكوميديا الهلالية أداتين ديني فكريا لشراشع بجانب الشعر الغنائي. وما قدم لنا مسرح النهضة في إطار شامل كذلك قدم للمصادر الكلاسيكية في شمولها من اللوحة إلى الأسطورة إلى الأعمال المسرحية بل والفلسفية والفنون الجميلة بين أديا وروما. أما في الباب الثاني فيخرج من إجمال النهضة المسرحية في بلد بأكمله إلى النهضة عند كاتب بأكمله ثم إجمال التفصيل. ويهد علم بأكمله لتوسيع التفصيل. ويبدأ أدراك الكاتب بضرورة توجيه الكتاب التي يفسمها إلى مرحلتين: مرحلة تربية يهدف فيها إلى تعميق رسالة من قتالاً وفائدة وأثاق للعلم قبل القارئ، بغرض استنهاض الفهم لتشكل القصة في الدراسات المتأخرة عن الكلاسيكية والنهضة ومرحلة تربية للتحقيق والإفادة من دروس عصر النهضة الأوروبية في تروم مسرحاً قديمياً، ويتم ذلك بدمع بقية الدراسات الكلاسيكية في مصر وسواها فهداً إلى تراخي حياتنا الثقافية للعامرة فلا يكفي أن نتشغل بالترجيديا أو الكوميديا الإغريقية دون أن نتابع مدخلها في لتجربة المسرحية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٦ / ٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإنسانية، واسمها التجربة الأوروبية منذ عصر النهضة وإلى يومنا هذا، فلوصل بين القديم والحديث كدليل بأن يتفق في هذه الدراسات روح الذبابة والتقاليد الواحدة تولدت للتصليح والتجديد الفاعل والأخيرة لهذه في أمراض عصرنا. ولا تكيف نواحيه العملاقة بل كيف تتواءم مع روح الألفية ٢٠٠٠

تم فتح المسارح والمهرجانات التراث الكلاسيكي في أحد الأساطير التي تغوي من عزيمتنا نحو الحياة بتراثنا القوي وتعيد ملاحم هويتنا الثقافية.

وبهذا يتحدد الهدف الفني والفكري من تقديم التاريخ للكتاب للتراث الكلاسيكي في عصر النهضة الأوروبية، بأنه عند كتابته، وهو في ذلك يتابع معالمة نهضتنا مع حتمية وتاريخ الحكماء ويتلخص طبعها بأكمل شديد الطريق الذي يباءه، وليس هذا مجرد، وهي لقراني لعمرك، ولكنه وهي أحمد عثمان ناسعة علما يكشف عنه صراحة في خاتمة.

وفي ختام كلمتي هذه السطور الكتاب أن تتسع البداية الثانية لهذا الكتاب لبلاد أوروبية أخرى اسموت في أحياء التراث الكلاسيكي لتجدد في المسرح، كما انه أن يلعب دورها مخلصا للأعلام والأماكن والأعمال المسرحية والشخصيات، سواء في الألفية أو الألفية أو غيرها من الأعمال المسرحية والتراثية بما ورد في الكتاب أنتم الألفية من الألفية الأوروبية التي يتسم بها هذا العمل الكلاسيكي، للكتاب، وأن الجهد الذي بذل في إخراج على صورة الحافية جيد الجهد في عمل تلك الفهرسة.

وأخيرا أتمنى فخرية صدور هذا الكتاب بتسمية وزارة الثقافة وصحبي المسرح بتسميته دار مسرحية لعرش الأسماء المسرحية الكلاسيكية فمصر مع اعتبار المسرحية المسرحية والعربية كالتصاريح حتى خمسينيات القرن الماضي، لتكون تلك الدار إلهية معربة للمسرح سواء الجمهور أو الفنانين لاكرهم بأن المسرح فن جميل ومعنى الفكر، يقول الله عز وجل الذين آمنوا في الحقيقة بكل ما يقدم بفضل تعدد عناصره كل فن آخر جميل، ربما أن هذا المسرح الكلاسيكي، سوف يبدد الأساطير القديمة مع نحو اكتشاف على يد الإبداع والفكر على مستقبل استشرافا دراسيا بذلك.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٤ / ٧٧

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة من الموهوبين

بالمدارس العسكرية الرياضية
صدق للشير محمد حسين طنطاوي القائد
عام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج
الحربي على قبول دفعة من الكلية الموهوبين
رياضيا بمرحلة التعليم الابتدائي والاعدادي
بالمدارس الرياضية العسكرية بالتميز
والإنسكورية والإسماعيلية. ويصرح مسؤولي
كلية رئيس جهاز الرياضة العسكرية بأنه
سيتم فتح باب التقديم لاختيارها من ١٧ من
الشهر التالي وحتى ٢٠ من الشهر التالي
للاستحقاق بالصف الأول الابتدائي والاعدادي
للطية للدارسين رياضيا وطبقا لوائح للمعول
بها بوزارة التربية والتعليم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

١,٢ مليون جنيه لمعهد أبو كبير الأزهرى للفتيات

قوى الشرطة الأمام الأكبر الشيخ محمد
سيد طنطاوى شيخ الأزهر تخصيص مبلغ
١,٢ مليون جنيه لإنشاء معهد أبو كبير
الفتيات للفتيات بمحافظة الشرقية الذى
يحتوى على ٥٠٠ مقعد، كما يساهم فى حل
مشكلة اللجوء فى المعهد القديم وحل
مشكلة اختلاط البنين والبنات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب المرحلة الأولى الثانوية

يؤدون امتحان اللغة العربية اليوم

يؤدي طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة -الصف الثاني- الامتحان في مادة اللغة العربية اليوم، على مستوى الجمهورية، وتبدأ مسائل التمهيد بعد غد. وقد أدى طلاب المرحلة الثانية والصف الثالث الامتحان في مادة اللغة العربية والخط أمس، وشهدت الامتحانات حالة من الهدوء في جميع اللجان.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكاوى من سوء النظام ببعض البعثات

خلال الأهرام، شكاوى من بعض الطلاب حول القوضى في بعض البعثات حيث لوحظت بالبيات مسرعة الضائقة الدخولية بينات للجامعة الخاطئة القويية باختفاء اسمائهم من لجنة الامتحان لكون عناوينها بارقام الجواهر وبعد معاناته لشعبه اكتشف ان البعثات في ناسها لجنة مدرستهم الاصليه وفي لجنه لدراسة جمال عبدالناصر بالفي و٢٦ بالصورة تاجر لاراقون في توزيع اوراق الامتحة على الطلاب اذ رجع مساهمة ولم يتم تعويض الطلاب من هذه الفواته



المصدر : السوفند

التاريخ : ٦ / ٧ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بداية هادئة لامتحانات الثانوية العامة اللغة العربية خالية من الألفاظ والفحش ومطابقة للمواصفات « بهاء الدين » يتابع إجراءات تأمين اللجان وتشديد الرقابة على

متابعة:
زكي السعدني
تصوير:
أحمد يوسف

واضاف الطلاب ان الاسئلة متنوعة وتضمنت اسئلة اختيارية لاختبار اذكاء الطالب وعدم موجهة إلى صعوبات في حل الاسئلة.

قام اولياء الامور الذين رقدوا خارج اللجان بمراجعة الامتحانات مع ذويهم والاطمئنان على مستوى الاسئلة. تابع الدكتور حسين كامل بواء الفون وزير التربية والتعليم من مكتبه ببيروت الوزارة سير الامتحانات داخل اللجان، وطمأن على المستوى العام للاسئلة قبل بدء الامتحانات.

تأكد الوزير بنفسه من الاجراءات التي اتخذت لتأمين مراكز توزيع الاسئلة وخطوط سير

سيارات نقل الاسئلة واوراق الاجابة، طلب الوزير بتدليل جميع المقبات والصمب على تواجد المعلمين بالطلاب داخل اللجان.

وتأكد على استخدامهم لتلقي أي شكوى من الامتحانات، او حدوث افعال غير لائقة للجان.

وتلقى الوزير تقريراً من لجنة الاعمال المركزية برئاسة المهندس محمد رجب غرايب وكول اول الوزراء حول سير الامتحانات. أكد اقتدير ان الاسئلة مطابقة للمواصفات القياسية وتراعى المستويات المختلفة للطلاب، وغالبية من الالفاظ العلمية والادبية وما شعبة الصياغة.

بدأت امس امتحانات للرحلة الثانية لطلاب الثانوية العامة وسط مخاوف وتلق للطلاب من افعال الامتحانات من امتداد أحداث الفش، وتصرب الاسئلة بمسئوليات إلى ادم مرحلة للتعليم في مصر.

ادى الطلاب الامتحانات في الجزء الثاني من مادة اللغة العربية خلال زمن قدره ٢ ساعات. شهدت لجان الامتحانات بمختلف المحافظات ترقى رغبة مخيفة لفتح محاولات الفش القوي والجماعي، وموجهة للتحريين من ضوابط سير الامتحانات والحفاظ على سلامة اوراق الاسئلة ومنع تسريبها خارج اللجان.

تم فتح مظروف الاسئلة بواسطة لجان لدية ومختبر رسمي وقام رئيس عام الامتحانات بمراجعة اوراق الاسئلة للتأكد من صلاحتها وخلوها من الالفاظ الطمسية والادبية ومطابقتها للمواصفات القياسية التي وضعتها المركز القومي للامتحانات.

قامت القواعد بوجلة مبنية لتأمين المستوى العام للامتحانات ومدى التزام الاسئلة والمفهم الدراسي. استطلعت القواعد آراء الطلاب في المستوى العام للامتحانات خاصة موضوعات التعبير واسئلة النمو والادب، لجمع عدد كبير من الطلاب على سهولة الاسئلة ووضوحها في مستوى الطلاب المقادى وعدم خروجها عن النطاق الدراسي.

وتأكد الطلاب ان الزمن مناسب للاجابة والقيام باعمال المراجعة. ووقعت شكوى فردية محدودة من طول الاسئلة وعدم تناسبها مع الزمن للعدد الاجابة. وادرس الطلاب ان جميع الاسئلة جاءت من مستوى الناهج الدراسية وغالبية من الالفاظ والمفردات ولا تحتاج إلى وقت كبير للتوصل إلى الاجابات المطلوبة.



المصدر : السوفيسد

للنشر والخمسات السبوعية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٧ / ٢٠٠٥

والنشر التفرير إلى ملامحة الأسئلة للزمن للمعد
للإجابة وتم وضعها من صميم النهج الدراسي
وتتضمن جلي ٢ موضوعات متنوعة للتعلم
وتضمن امتحان القراءة أسئلة اختيارية، وأوضح
التفرير أن الأسئلة سهلة وتليق لمرات الطلاب
على الفهم والتذكر والابتكار.

تضمنت موضوعات التعبير موضوعها من العالم
للمعنى الدكتور أحمد زويل الفائز بجائزة نوبل
في الكيمياء، يقول لنا : شروق وعالم مسعود
استطاع بابتكاره أن يفسد إليه انتقال العالم،
ويحظى بمكانة عالية .. أكتب في هذا الموضوع (١).

ويقول الموضوع الثاني .. امتداد سماء النيل إلى
الصحراء يجعل منها جنة ليهام تنعم بظلالها
أجوال الصافير والمستقبل، كما يقول
لنا : شروق الفاتحة زاه ضروري تتنوع
في الدعا ويعني بها الساسة والمفكرين من أجل
الأجول السامعة التي يعلو بها شأن الوطن.

استمر الطلاب بفعل اللجان حتى انتهاء الوقت
للمعد للإجابة وسماح رئيس جرس للفرصة مملتا
انتهاء وقت الامتحانات، رفض رؤساء اللجان
السماح للطلاب بالتفرير من اللجان قبل انتهاء
الوقت للمعد للإجابة، وتم خلق جميع أبواب
للنشر طوال فترة سير الامتحانات لتوفير
الهدوء وعدم حدوث إزعاج للطلاب أثناء
الامتحانات.

ويخشى الطلاب أن تكون أسئلة باقي المواد في
المستوى العام لامتحانات اللغة كعربية، يحصل
طلاب المرحلة الثانوية على راحة اليوم من
الامتحانات.



المصدر : البلاد

التاريخ : ٦/٤/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجراءات أمنية مشددة لمنع تسرب امتحانات الثانوية العامة

الأسئلة قبل توزيعها على رؤساء
الجان، لتفاد من تطابقها مع أسئلة
الطلاب، وخلقها من الأنظمة
الطبية والأمنية. كما فوز
بعض الأجهزة فرفقة، بمكافحة
تعمل الامتحانات، وأعدت تقرير
شاملة حول المسؤولين والفنيين
هذه الأساليب للامتحانات بها في
تقديم القيادات التعليمية
والجهازية. طلب الوزير من
الأجهزة الأمنية، إبلاغه
بالجوانب التي يمكن حلها أثناء
سور الامتحانات. تلقى الوزير
تقريراً شاملاً من لجان الحادية
لتقديم المستوى العام للامتحانات
مطلعة شاملة

كتب - زكي السعدني:
في طلب للرجلة الشابة من
الثانوية العامة لمس، الامتحانات
في مادة اللغة العربية. أجريت
الامتحانات وسط مخاوف شديدة
من تكرار أحداث تسرب الأسئلة
التي شهنتها محافظات الإسكندرية
وبورسعيد. تم نقل لورق الأسئلة
من مراكز التوزيع إلى مقر اللجان
وسط إجراءات أمنية مشددة،
للحفاظ على سرية الامتحانات
وخوفاً من تسربها. تابع الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم، إجراءات تطبيق
الانضباط داخل اللجان، لمنع حدوث
محاولات للفشل الفوري والجماعي.
شهد الوزير على مراجعة لورق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٤ / ٧٧

النش والصحف الصحفية والمعلومات

في أول يوم لامتحانات الثانوية العامة

شكاوى من صعوبة اللغة العربية

كتب على تركي وصمام هادي

شكا طلاب للرحلة الثانية في الثانوية العامة أمس من صعوبة امتحان اللغة العربية خاصة النحوي أكد الطلاب أن الامتحان جاء غامضا ومخالفا لكل التوقعات ويحتاج إلى تركيز شديد.

تعدت الشكاوى من صعوبة الامتحان على مستوى الجمهورية وقال الطلاب إن النمو كان طويلا وغامضا وغير مفهوم ويحتاج إلى وقت مضاعف. وأكد الطلاب أن هناك مشكلة أخرى أكثر تعقيدا وهي صعوبة أسئلة الأدب مشيرين إلى أن الامتحان يشمل محاضرات جميعها متقارب الأمر الذي أدى لحدوث تضارب في الذناني والافتكار وتشتت الأذهان وأضاعف الطلاب أن الامتحان جاء على غير توقعات المدرسين حيث إن كثيرا من الطلاب لم يتمكنوا من الانتهاء من الإجابة على جميع الأسئلة في الوقت المحدد.

والشوا إلى أن الأسئلة كانت غير مباشرة ويحتوي على كثير من الالفاظ الغامضة التي تحتاج إلى تفسير علاوة على أن الأسئلة شملت جميع اجزاء المنهج وأجمع الطلاب على صعوبة الجزئية الخاصة بالإعراب في أسئلة النحو وعدم كفاية الوقت المخصص للإجابة عن جميع الأسئلة.



المصدر : الأوسر

التاريخ : ١٧/٤ - ٢٠٠٥

للشعر، والخدمات التعليمية والمعلوماتية

مجلس الشعب يناقش تسرب الامتحانات

تقدم النائب أمين حماد عيسى مجلس الشعب ببيان عاجل موجه إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول التسويات والقرارد المرفوعة لعدم تسرب أسئلة الامتحانات. وتساءل النائب ما أسباب الخلل الذي أدى إلى تسرب الامتحانات في بعض المحافظات وما الاجراءات التي تتخذ لحفظ حقوق الطلبة، وطلب النائب وزير التربية والتعليم والقاء بيان عاجل أمام المجلس في الرأي جولساته التي تبدأ يوم الاثنين القادم لتقديم المظلة أمام الرأي العام.



النشيط والعمادات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأ : سحر

التاريخ : ١٦ / ٤ / ٢٠٠٠

محكمة القضاء الإداري

عدم اختصاص وزير التعليم بفصل الطلاب من المدارس

للخطة وإنما تم عرض الأمر على وزير التربية والتعليم الذي أصدر قراره بفصل الطالب حال كونه غير مختص بأصداره مما يكون معه هذا القرار مخالفا للقانون لمصدره من غير مختص بذلك قضت المحكمة بوقف تنفيذ القرار وأمرت المحكمة بتفويض الحكم بمسئولته وبدون إعلان وإلزام الجهة الإدارية بالمصروفات.

صدر الحكم برئاسة المستشار محمد العجاني نائب رئيس مجلس الدولة وبعضوية المستشارين عبدالسلام التيسار ونجم الدين عسود والمعلم وسكرتيرة سامي عبدالله.

للديرة أو الإدارة التعليمية يكون مخالفا للقانون لمصدره بخير الطريق الذي رسمه للمشروع وكان مهدي كامل محمود قد أقيم دعوى قضائية ضد وزير التعليم لالغاء قرار فصل تلميذ مصدرة الطالب بالصف الثالث الثانوي وتمكينه من أداء امتحان نهاية العام.

قالت المحكمة أن الثابت من الأوراق أنه نسب إلى الطالب مصدرة مهدي كامل نجل الدعي اعتدائه على مسئول الأمن بالمدرسة وأصدر مدير المدرسة قراراً بفصله من المدرسة بعد العرض على لجنة إدارة المدرسة إلا أن هذا القرار لم يتفق عليه من مدير مديرية التربية والتعليم باعتباره السلطة

أبقت محكمة القضاء الإداري والدائرة الأولى، عدم اختصاص وزير التربية والتعليم بفصل الطلاب من المدارس. وأباحت المحكمة أن القرار الصادر بفصل الطالب الذي يخل بالنظام العام للمدرسة أو الأرباب أو ارتكابه مباحين كرامة أحد العاملين بالمدرسة سواء بالاعتداء أو خلاله يجب أن يصدر من مدير المدرسة أو نظرها بعد أخذ رأي لجنة الإدارة بالمدرسة ولايجوز قرار الفصل صحيحاً إلا بعد التصديق عليه من مدير المديرية التعليمية أو مدير المنطقة التعليمية وإذا صدر قرار الفصل من وزير التربية والتعليم دون العرض على لجنة إدارة المدرسة أو تصديق مدير



هل يمكن القضاء على الدروس الخصوصية؟

أصبحت الدروس الخصوصية مشكلة كبيرة للتلاميذ وأسرهم والمسؤولين عن التعليم. بل تخلفت التلميذ والأسرة ومسؤولي التعليم لتصبح قضية مجتمع، بما ينطق عليها من وقت ومال وبما تتطلب من جهود. ولكن قبل أن نناقش هذه القضية الخطيرة، هذا الأربع نقاط لجواب عن أسئلتها.

أولاً : إن هذه المشكلة لا تحتاج في عصبية ولا تصرفات ثائرة، فالمسببة والتصرفات الثائرة تزدري إلى صغرة المشكلة أكثر من تلك بارتفاع أسعار الدروس الخصوصية وكذلك حالة المعلم حيث يشعر بعدم فهم رؤسائه لتفويده وعدم تقديمهم بهيلاً له وفيه عن الدروس الخصوصية، بل أكثر من ذلك من سرب يلق المعلم موشافاً سلبياً من عملية إصلاح التعليم مما يؤدي إلى عدم نجاحها. ولذلك لكي نفكر في هذه المشكلة الخطيرة لسرود نحتاج إلى الحل: المنطق، الحكمة، عدو الأعصاب. ثالثاً : إن ننظر إلى تلك المشكلة من وجهة نظر التلاميذ... لنعملاً للتخفيف من ثقلها على أسرهم. فمرحلة التعليم قبل الجامعي يجب عليه التفكير في الزواج، أو إلى أسر تعلم أن يتركها يستطيع أن يستوفى جهود في المدرسة أو طالعاً في فصل ليه مثنون زعيلاً ولا يشعشع مدرع الدروس جديداً وليس هناك رفات له مناخ متساوياً لتجاوز الدروس إلى أن تهم لماذا نعلم ؟

لثالثاً : نحن في عصر الديمقراطية والحرية لا خلاف من عرض أي موضوع للناقشة، طالما أن هدف العرض الموضوع المناقشة من الإصلاح، وبالأمان أن اسلوب عرض الموضوع محترم. ولماذا : إن قدر المعلم في الفروض في قضية الدروس الخصوصية، خاصة في وسائل الإعلام، عرفنا من تهاوله بأنه يقوم بأربعة دروس خصوصية ولكن إذا اضطرراً لاعتدائنا إياها لما يأتنا لنا هناك أن نعمل في حل تلك المشكلة التي لها أن شطرنج طويلاً جميعاً، وسرود لروح هذا بعض التفاضلات وسرود أجوب عنها من وجهة نظري الشخصية، والتجارب سيدي الدارسين أن نجيب من تلك التفاضلات وتوازن بين لوجيات وأجانيده. متى ظهرت الدروس الخصوصية ؟ الحقيقة أنني لا أعلم على وجه التحديد متى ظهرت الدروس الخصوصية ولكنها ظهرت منذ عشرات السنين، مما يدل من خصم من عاماد ولذلك يجب أن نأخذ الدروس الخصوصية بل لكن في عهد وزارة

التعليم الحالية وإن الوزارة الحالية تورات هذه الظاهرة وإن المسؤولية عن هذه الظاهرة ليست بمسئولية الوزارة الحالية. ولكن هذا لا يعني أن الوزارة الحالية ليس لها علاقة بهذه الظاهرة طالما أن هذه الظاهرة مازالت مستمرة حتى الآن. وهذه الظاهرة منتشرة بشكل كبير في التعليم قبل الجامعي علما في التعليم الجامعي، ويحدث أن المعلم الجامعي يستطع العمل في أكثر من جامعة، فمساعدات الدروس التي يقوم بها المعلم الجامعي، في للتوسط عشر ساعات أسبوعية، بجائتي تأليف الكتب... فإما أن المعلم للدروس في مشكلة خطيرة، فكيف يجني بين دروس خصوصية ؟ ما أسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية ؟

أعتقد أن إجابة هذا السؤال لا تقضي على أحد. فشهدت ظاهرة مسببها بإختصار وكما يعلم الكثير من إختصاص مرتب المعلم من الحد للتفكير وكذلك إرتفاع أمدف التلاميذ أيضاً على الحد للتفكير، وإختصاص مرتب المعلم يرجع إلى الحالة الاقتصادية التي تعجزت بسبب الصعوبات والجهل بأهمية الدروس التي يقوم به المعلم، فالعلم أصبح حكماً مباداة كره التعلم والتأصيل كالتأصيل حكم الجارية كذا يتلقى مقابل ما يدا زعيماً والتأصيل يتلقى مقابل ما يدا كبيراً، يرغم أن مجهود التأصيل في يد الحكم أيضاً المعلم يلق مقابل ما يدا جديداً. رغم أن أوقات العملية التأصيلية في يد، وإرتفاع عدد التلاميذ يرجع لأمور كثيرة. علما الزيادة الأفقية في التعليم

أزديت الرغبة في التعليم وعدم الاتفاق للمدرسة للتأصيل على المؤسسات التعليمية. إلخ. هل يمكن الاستغناء عن الدروس الخصوصية ؟ حقيقة، وإذا رأى أحد شخص تلك فسوف أسأله إذا كان يمكن الاستغناء عن الدروس الخصوصية لماذا في موجودة ؟ فلا تأصيل يريد أن يتخلى مساعدات أكثر يستعج على شرح ولا بأس لمرور في أن يلقى أكثر من الدروس

الخصوصية. ولا معلم يريد أن يعمل قبل نهار كالألة. بل المعلم يصمم أن يخلق مرتباً كافياً ويرتاح وقت الراحة ويقضي الأجازات. ويرى أن أسرته وإستقامته، إن التقيد بوقت الأسر والمعلم جبهتين على الاتزان في الدروس الخصوصية. فالدروس الخصوصية هي بطر معتمد المعلم الذي يمد به الطالب ليلياً ليخفف لاجره، وليس مستحراً لتلبية نذهب لدرس في منزله لتحصل على درس خصوصي، ويذهب جديداً للدرس التي تلقى الكثير على الدروس الخصوصية وتتابع الدروس الخصوصية خروفاً على بناتهم. وبالفرض أنه لا توجد دروس خصوصية، فما هو البديل للدرس الخصوصية ؟ إن القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية بدون توفير البديل كالتأصيل ليس على علاج مرضي في مستطفي حكمي من أن المستطفي للمعركي لا يستطيع علاج المرض لعدم وجود الاستكشاف أي كالتأصيل لعل من مبدء : فمن يلق أن يمتد لوجود الصمم والطاعة. للدروس الخصوصية كالمباداة للمرضى وأهل الدروس والطبيبة والفلسر للخصوصية هو أنفك لهم جميعاً، فكما أن الحياة الخاصة للمرضى تتجلى من المشكلة، وأهل الدروس انتقال ليعلم، والطبيب مقابل مادي يساعد على الحياة وفي نفس الوقت يساعد مرضى. فإن الدروس الخصوصية بالنسبة لطلاب التعليم من أرسوبيه، وأهله لطلاب ليعلم والشيخا، والدروس مقابل مادي يساعد على الحياة وفي نفس الوقت يساعد طالب يحتاج إلى مساعدة.

هل الدروس الخصوصية حرام ؟ ليس هناك ما يثبت في قرآن أو سنة أو أي دين آخر حرمانها. الدروس الخصوصية، وإن ما هو ليس محرماً من الصمت، تجريمه، والتأصيل في العمل أن يكون شريفاً، لأن إحتياج يعمل شريف لكسب رزقه فهو على صوابه، فالدرس يرفع مرتبه اللواضع



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٢٠٠٦



★ د. ماهر الشربيني

يقوم بإيجابه جيدا في الفصل ثم يأتي لتلاميذ العمل في نوس خصوصي فيطعمهم وامانة فما الحرام في ذلك هل المشكلة مشكلة دروس خصوصية فقط ؟

الاجابة : لا ، لأن من ينظر لمشكلة الدروس الخصوصية فقط تكون نظره سطحية ومحدودة ، يجب ان ننظر الى هذه المشكلة بطريقة اكثر عمقا وبمعنى ان المشكلة ليست الدروس الخصوصية وانما ركنها مشكلة سوق حكومي لا يستطيع الحياة ببريقه ولا يقوم بعمل إيجابي ، من يفلن ذلك ليس مندرس الدروس الخصوصية فقط بل كثير من يعملون موظفي حكومي ، حتى ان بعضنا من يعملون في القطاع الخاص بالمرور يجمعون بعمل إيجابي فالمرور في الدروس الخصوصية احدى الفوائد التي تدل على ان مميزات المصريين لا تترافق تكاليف المعايه ، وايضا لماذا يلم مدرس الدروس الخصوصية ولا يلم غيره ؟ فإن عمل موظف الحكومة عملا اخر غير عمله الرسمي فهو مندرج قانونا ومع ذلك نجد التكدس الهولبي بغير معايه وتكدس القانون بغير مكتب محاماة وتكدس القلمية بغير مكتب

استشارة متخصصة ، وتكدس القلمية بغير بتكاليف الكتب ليعملها الطلاب ومع ذلك لا يقول أحد ان هؤلاء مشكلون ، لماذا ؟ إن لكل واحد فيهم صاحب مدرسه الدروس الخصوصية فهو يجب ان تكون له معايه ان مكتب ؟ مدرسه ؟ انما لتعليمه من يلزمه معايه بياضه ؟ مدرسه بياضات هل يلزمه مكتب لتعليمه عماله في الخياط ؟ ان الخياط في الدروس يستخدم علمه في الطب في الطب خاصة وتكون القانون يستخدم علمه علمه القانون في مكتب محاماة ، فإن علمه اللغة الانجليزية يستخدم علمه باللغة الانجليزية في ندرس اللغة الانجليزية بطريقة إيجابية ، فهل هناك غير الدروس الخصوصية مدرسه وادبيات يستعمل علمه بالرياضيات في دروسها بطريقة إيجابية فهل هناك غير الدروس الخصوصية

إن ما الفرق بين مدرسه ندرس خصوصية وتكون قانون بغير مكتب محاماة الفرق ان تكدس القانون الذي عنه مكتب محاماة يقوم بتعليمه شرابا ودرس الدروس الخصوصية لا يقوم بتعليمه الشراب الا إذا ضبط يقوم بإعطاء دروس خصوصية ، ان الموضوع موضوع شرابيا أو بمعنى اشمل موضوع احترام رسمي.

لماذا نلن لحل هذه المشكلة هناك عدة حلول لحل هذه المشكلة من بينها مجموعات التفرقة ، فقد قامت الوزارة بشكوة بعمل مجموعات تفريق في المدارس ، وهذه خطوة جيدة من الوزارة لصارلة الحد من انتشار الدروس الخصوصية بجانب ان هناك تخصصه مدرس في ثلاثة من نسل المجموعة لتلمي الى مدير المدرسة والمدرسي والبيانات والآراء ، سواء الوزارة داخل المدرسة أو خارجها ، ولكن المجموعات ليست كالمية كيدول الدروس الخصوصية لعدة اسباب ، منها على سبيل المثال ان وقت مجموعات التفرقة يكون طول اليوم الدراسي او بعده مباشرة حيث يكون الطالب والمدرس مفرقين ، والشارس لا يستطيع استيعاب جميع الطلاب الراغبين في دخول مجموعات التفرقة ، أيضا القليل الذي العلم ضعيف جدا ، فبعض يفلن من الدروس الخصوصية من خسة الى خسة اشغال ، ان مجموعات التفرقة وإن كانت خيرة على طريق حل المشكلة ولكنها لا تحلها لا تشجع حل المشكلة مع جديا ومع ذلك ادعو الى زيادة هذه المجموعات فهي تعمد بالمساعدة على الطالب والمدرس والآراء والمدرسي والبيانات الذين ليس لهم تخصص في الدروس الخصوصية ولكن حتى في نوسنا في الامانة فلن تكون القبول وذلك قانون الحل الاتي

المساح بإقامة مدارس ندرس خصوصية ، فبلا من معاربه الدروس الخصوصية برفع علم الاستثناء عنها ، لماذا لا تعترف بها رسميا كعمل مشروع ؟ ولماذا ذلك فصول تطل خزانة الدولة خيرية كبيرة تنسحب عليها من عدم الاعتراف بالمدرس الخصوصية ؟ أي ان تسمح الوزارة بإقامة مدارس خاصة للدروس الخصوصية ، وتقوم بعمل لجنة تضمن القيام بتفريش المناهج الرسمية بطريقة تحلق الهدف ، لرفع كفاءة الطالب وتكون هناك لجنة جزاءات ان اخلت المدرسة بورها ، وايضا تصرف الوزارة على تلك الدروس في مقابل نسبة كمصاريف لازالة الإشغالات ، ومن الممكن تفحصها ما يتخذ من مدارس

الدروس الخصوصية سواء كان شرابا أو مقابل إشراق في الاتفاق على معايه مميزات المعلمين وتخصيص الخدمات التطعيمية الى ان تصبح قانون على الاستثناء عن مدارس الدروس الخصوصية أي ان تسمح للمعلم بما تسمح به للطلاب أو للمدرسة أو للمعالي فالتدريس الطيب والمدرسة ما تسمح به للطلاب الطيب ، وتسمح ما سمح به لطلبة الأطباء ، ولماذا تسمحوا من نقابة الأطباء ، وتسمح ما سمح به لطلبة الأطباء ، ولماذا لا تسمح للمعلم بنفس الطيب ، الحمد ان يفلن العلم تسمحوا من نقابة المعلمين ومن وزارة التعليم لم ينظم مدرسة ندرس خصوصية ، بلما اننا انكر هذا الخطوة العريضة ، لما التفاضل يمكن الاتفاق عليها بين نقابة المعلمين ووزارة التعليم وان يريد انشاء مدارس ندرس خصوصية والاند في الاعتراف رأى مجلس ارباب الاسود في المدارس رأى ان الطلاب أيضا ، وقد يقول البعض ان ليس هناك منى لقامة مدارس ندرس خصوصية وهذا مدارس كبرية ولكن الحقيقة ان إقامة مدارس ندرس خصوصية مدفوعة بتملة الدور الذي يجب ان تقوم به المدارس الحكومية ولكنها تخرج من القيام به ، وايضا قد يفلن ان الخطر ان يقوم بالدراس الطيب من في المدرسة لكي ياتي التلاميذ الى مدرسة الدروس الخصوصية ولكن اول ان نفس هذا الكلام من الممكن ان يفسل عن ان يفلن حكومي ، فعلا الطيب قد يعمل علاج مرضي في المستشفى ليعينه المرض الى المعايه ، كذلك هناك ادارة للمدرسة تراقب ، اداء المعلم وقد يفلن سوف يقوم الطالب بسلوكيات غير الاخلاقية في مدارس الدروس الخصوصية ولكن الاول لا يفلن الطالب في المدارس والبيانات بسلوكيات غير اخلاقية الا توجد سلوكيات غير اخلاقية في كل مكان وفي كل زمان ، المهم هو القناعة بقبال الشرع بالقضية قضية ضمير ، العلم الذي عنه ضمير يؤذي علمه ويضلنا سواء كان العمل في المدرسة أو مكان الدروس الخصوصية أو أي مكان عمليا مدارس الدروس الخصوصية كالمية ، بالقضية الدروس يحتاج الى معايه ، فو حل مسألة ان يرتفع مرتب العلم وتخصيص التفرقة التطعيمية تارة على تقديم الخدمة الجيدة الى هذا العدد الكبير من الطلاب.



المصدر : الأهرام المسلمية

التاريخ: ٢٠٠٥ / ٦ / ٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لذا رجعا الى المنزل الراجسي الذي
هو محل سكن النشطاء على هامش
القدس خصوصية الجهد نعم ولكن
ايضا فقط وتقبلون تجرير انا درس
خصوصية او ليس فقط تطبيق قانون
تجريم اعطاء التعليمات وتطبيق
بشروط البديل وما حركت سابقا احد
البديل قد كنت هناك ببال ادرس ولكن
السماح بكلامه ادرس خصوصية
من وجهة نظري بديل منطقي وواقعي
ويمكن تطبيقه بسرعة وسهولة ولكن مشدو
جدا عند الحكم وسوف يكون الامر
واخيرا اراهم اذني الجميع خصوصا
للعلمين في الحكومة في مناقشة هذه
القضية على هذه الصلحة.

☆ قسم اللغة اليابانية
جامعة القاهرة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفيت

التاريخ : ٦/٤ / ٢٠٠٠



دراسة الأسباب

تتابع مصر أزمة تسرب أسلحة الاستحالات لعدة لجان، وتتابع تصاريحات وزير التربية والتعليم، وتصريحات المسؤولين وتحقيقات النيابة في الاسكندرية وبورسعيد، وما يحدث بدير القلظية والاسود، ويخشى خوف الظلمة والفساد واللا قانون، فلقد أصبحت جميع اللجان تحت المشيئة، وأشد أن عملية تسرب أسلحة استحالات لأي مادة أمر ملق، والقول من حلقا أن تعاقب المسئول، وأن تبحث عن الأسباب، وهو الأمر الذي نفع الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء في التحقيق فحالا أن قوله أن تسمح بالخروج عن الشرعية في أي موقع، وأن دراسة أسباب تسرب الاستحالات الشهادة الاعترافية في الاسكندرية تدم حلقا، وأن قوله قامت بتخفيض أجرات المحققين وتضيق رقابة.

وكان من المتوقع أن يكون هذا هو تعليق الحكومة على الحادث، وأن كنت أود أن أساعد للمسؤولين الذين يدرسون الأسباب، فلماذا أن مثل هذه الجريمة التي يعاقب عليها القانون لها جنود ولها أبعاد في المجتمع، ولما أريد لعل أن تدرس سبب فعليا أن يتفرع في الكثير من الحالات الأخرى للخروج على الشرعية.

لماذا لا تدرس لولة أيضا سبب تزوير انتخابات مجلس الشعب؟ أدرسوا سبب عدم تنفيذ أحكام القضاء، أدرسوا سبب تفشي الفساد في المحليات، أدرسوا أسباب تفشي الاحسوسية في جميع القطاعات، أدرسوا سبب انهيار الاقتصاد بسبب قرارات خرجت على الشرعية، فمن غير المألوف أن تطلق نحن الشعب أن الحكومة أدرس سبب جريمة واحدة وتدرس أسبابا أخرى كزوارت تحيط بالجميع.

لما أريد أن تتوصل في السبب الحقيقي فهو غير بعيد وواضح كالشمس، الخروج على الشرعية يتم كل يوم وفي المسيد من الممتلكات، كل ما هناك هو قدرة من يرتكبه على الهروب بفعلته، ومنى الحماية التي يتمتع بها، ولما هذا لا أريد أن قلل عن شخص سبق أسئلة استحالات، أو شخص باعها لكسب بضعة جنيهات، ولكني أريد أن أحكم هؤلاء ويجوزهم أيضا لثقات من الذين ارتكبوا مخالفات أخرى واضحة مثل الضم من لا يقرب منهم أحد، تدرس أسباب انهيار بسط في جبل وتكره انهيار رفيعا في الأسس والهيكل، ما حدث في الاسكندرية هو انعكاس حي، لما يحدث في الحياة العامة، انظروا مثلا في ظاهرة الفساد الجماعي التي شهدتها مصر في عدة لجان منذ بضع سنوات، لقد كان الإقليم انفسهم يشعرون علي هذه الظاهرة، بالفساد بالمكر والفساد في الاسوارح البسيطة والفساد وتصريحون بالاجابات لتفتيتها بأهم لم، لم يعد يهم لما كان الأبناء قد درسوا فالأهل يعلمون أن كرامة أم تعد مغشوا في هذا الزمن، وما

شبه ما يفعله الأبناء بما يفعله الحكومة مع رجالها، لما كانت عملية التجاح في دراسة تحتاج إلى جهد فتأكد أنها تحتاج إلى سياسة والمراقب، فما العيب أن يرفض الفساد للتجاح، الحكومة لتساعد في من تحبها بفلس في الانتخابات، الحكومة تختار أحيانا من لا يستحق وتستحق من يعرف ومن درس ومن اجتهد، لم يعد هناك مفلس، ولم يعد هناك عرب اليجي من يتجهز، أصبحت الحياة فهاوة وفزازات لا يستحقها الكثيرون، إنما زلت حكومة الدكتور عاطف عبيد أن تدرس الأسباب، فلدينا بالمسبب الأول لكل الشغل، فلدينا بتفسيرا ورجلها، وللتخذي في عدم تسريب أسئلة الامتحانات لهم، بل لتخذي قرار بعدم إصدار شهادة نجاح إن لا يستحق حتى لو لم يدخل الامتحان.

محمد مصطفى شردي



للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر: السوفد

التاريخ: ١٦/٤ / ٢٠٠٠

في المنوع

الخبر.. تحركت لجنة
 «شئون الصحة والبحث»
 بمجلس الشعب برئاسة
 الدكتور شريف عمر وعقدت
 اجتماعين لدراسة شهادة
 الزمالة التي تمنحها وزارة
 الصحة للأطباء. وشارك في
 أعمال هذه اللجنة كبار أساتذة
 الطب.. من بينهم الدكتور
 محمود جبر وزير الصحة
 الأسبق والدكتور محمود
 محفوظ وزير الصحة الأسبق
 والدكتور صلاح بدر عميد
 كلية طب قصر العيني.
 والدكتور مصطفى أبو النصر
 أمين عام المجلس الأعلى
 للجامعات. وتوصلت اللجنة
 إلى النتائج التالية:

١- أن شهادة الزمالة التي
 منحها وزارة الصحة ليست
 درجة علمية.. ولا يجب أن
 تكون درجة علمية.. فالقانون
 يسمح فقط للجامعات بمنح
 الشهادات العلمية.

٢- أن هذه الشهادة.. ليست
 أكثر من شهادة مهنية فقط..
 تهدف إلى حصول المتحالفين
 بها على تدريب معين في
 مجالات الطب المختلفة.. وإلى
 خروج بها عن هذا الهدف
 بفقدانها مشروعيتها
 وقانونيتها.

٣- كليات الطب في
 الجامعات المصرية لديها
 الإمكانيات والاستعدادات
 لاستيعاب طلبة الدراسات
 العليا إن يرغب في استكمال
 دراسته والتدريس بمستوى
 تعليمية وتقديمه العلمي
 واللي.

٤- ستبذل كلية الدراسات
 العليا نشاطها في جامعة
 القاهرة اعتباراً من العام
 الدراسي القادم.. فهل تخلقها.

٥- انتهى التفكير في عدد
 من الجامعات المصرية من
 إنشاء شهادة زمالة أكاديمية
 منحها كليات الطب.. وتسمح
 بالمؤهل بالطبيب المصري
 إلى مستوى متميز يشاهي
 شهادة الزمالة البريطانية
 والأمريكية.

٦- أكدت اللجنة أن استمرار
 منح شهادة زمالة وزارة
 الصحة.. سوف يفرض أمراً
 واقعاً ليس في مصلحة
 الأطباء ولأمانة الطب.. ومن
 الضروري تصحيح هذا المسار
 غير القانوني.

٧- وبعد كل هذه الحقائق
 الناصقة.. هل لازالت نقابة
 الأطباء وتقيدها الدكتور
 حمدي السيد لتساند منح هذه
 الشهادة التي ستكون لها
 نتائج وخيمة على مستوى
 الطبيب المصري في السنوات
 العشر المقبلة.

٨- إن القضية في حاجة إلى
 قرار شجاع من الدكتور
 اسماعيل سلام.. استناداً
 إلى الجامعة.. وليس وزير
 الصحة.. حتى لاتنصب فيه
 جريمة تدمير مهنة الطب في
 مصر.

نجدي مهنا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في واقعة تسريب أسئلة الإعدادية بالإسكندرية

٣ طلاب فقط من أقارب العاطلين بالمظنة حصلوا على الأسئلة في جميع المواد كفالة مالية لإخلاء سبيل طالبة بالثانوي ضبطت تؤدى الامتحان بدلا من شقيقتها

الإسكندرية - من ناصر جوييدة:

كشفت تحقيقات النيابة العامة التي أشرف عليها
المستشار عادل السعيد للحامي العام الأول للنيابات
استئناف الإسكندرية أن حالات تسريب الأسئلة بـ ٣
معرفة اسماعيل القبانى الإعدادية أخصرت في ٣
طلاب وهم من أقارب المتهمين الثلاثة في القضية
وتبين أنهم حصلوا على الأسئلة في جميع المواد عدداً مائتي
التربية الفنية والفنية وأن ٨ طلاب حصلوا على أسئلة مائتي
الجبر والهندسة كما تبين عدم انتشار ظاهرة الخلل بين وأتى

الطلاب الخمسة بعد انتقال فريق من رجال النيابة العامة لمدينة
للخدمة العمومية مديرية التربية والتعليم، وتبين أنها طباعة أسئلة
ممنى داخل بدوم أرفس بها ٤ مائتيات للطباعة ومعمل بها
١٨ شخصاً.
ومن ناحية أخرى أمرت النيابة بإخلاء سبيل طالبة بالمرحلة
الثانوية بثمان مائتي قدره ٢٠٠ جنيه وكانت قد ضبطت داخل
مدرسة سمانى الباروفى للتجريبية تؤدى امتحان اللغة
الانجليزية في الشهادة الإعدادية بدلا من شقيقتها وأرأيت
وكالة المدرسة في المظنة بعد أن تبين أن الصورة للمسقة على
وقد الجلس تشتت عن الطالبات لتي تؤدى الامتحان.



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٦ / ١٠ - ١٩٩٠

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إنسانيات
محمد زايد

حقيقة «دوهم»
الكبير

حين عرفت أن امتحان الثانوية العامة الذي بدأ أمس، مثله 719 ألفاً من أبناءنا، انتابني دهشة من ضخامة العدد. قلت في نفسي إلى أين يلعب كل هؤلاء وتضاعف اعتقادي الذي يسود كثيرين غيري وأنا لا تزال نعاني وأصراراً مرضياً على التباهي بالإنجازات الجامعية. تقللاً من شأن الدبلومات كغنية مما يجعل نسبة التعليم العالي في مصر أعلى من نسبة في كل العالم. وقد اكتشفت أنني واقع بالفعل تحت تأثير «دوهم» كبير.

فنسبة الذين ينتظمون من أبناءنا بالتعليم الجامعي، في الفريحة السنوية من سبعة عشر عاماً إلى ثلاثة وعشرين عاماً، وهي سن الدراسة بالجامعات، لا تتجاوز 18٪.

بينما ترتفع هذه النسبة في قطر مثلاً إلى 22٪ وفي الأردن إلى 27٪ وفي لبنان إلى 29٪. وتصل في إسرائيل إلى 32٪، وتزيد في معظم الدول الأوروبية إلى 40٪. وتقف في اليابان إلى 52٪. رغم تعدد سكانها الهائل الذي تجاوز المليار نسمة.

وتبلغ نسبة التعليم الجامعي لمتنها في الولايات المتحدة الأمريكية إذ تبلغ حول 65٪. أين ذهب إذن التعليم الفني في المستوى قبل الجامعي.. الذي كنا نظن أنهم في الضلوع يتجهون إليه أكثر. وإن ظلة من ابتلاهم هي التي تطرق أبواب الجامعات؟

الإساتة وخبراء التعليم الذين تحاورت معهم.. بدلوا تمام الصورة في ذهني بما لفتوا إليه نظري من مفاهيم.. تقول في مؤامرا

- أن للتعليم الجامعي الفني مفهومه التقليدي هذا.. وكان يختلج من العالم.. وأصبح معقل التعليم الجامعي أساساً.. الذي يطلق عليه حالياً بالمستوى الثالث.. وقد اتجه إلى تضمين برامجه كثيراً من التطبيقات العملية مثل إصلاح أجهزة التكنولوجيات الحديثة، واكتساب مهارات التفويض والتسويق وغيرها من المهارات الحديثة. ومن هنا تكاد أنه لا بد من الدراسة في هذا المستوى الجامعي للجدوى أولاً.. ثم التحول إلى التعليم المهني الحديث.

وفي مقدمة التخصصات الحديثة في التعليم الفني الذي أصبح لاحقاً للتعليم الجامعي تأتي الألكترونيات الدقيقة والكمبيوتر والتكنولوجيا الحيوية وصناعة الفضاء والطيران والاتصالات والتحكم من بعدد والاتجاه للفصل غير النمطي للتواصل والتزايد في حجمه.

- وحتى ألمانيا مثلاً التي لها أكبر شهرة في التعليم الفني.. اتلمت أخيراً التحول عنه إلى التعليم الجامعي العالي لاستكمال.. مع الاحتفاظ للبارس بمكانة في التعليم الفني.

- ولأن المجلس القومي للتعليم في مصر يدره كل هذه التغييرات في التعليم الجامعي العالم لفسلح من انخفاض نسبته أصلاً في بلادنا أصدر توصيته بأهمية أن توفير جامعة لكل مليون نسمة.. أي توفر 32 جامعة بالكامل.. وكل ما لدينا فيما أعلم 12 جامعة.

بعدما استمعمت إلى كل هذه الحقائق.. تحولت دهشتي من تضخم أعدادنا أبنائنا في امتحان الثانوية العامة.. إلى دهشة من ضالة أقدامهم!



المصدر: الرياض

التاريخ: ١٦/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معاش اضافي وعلاج مجاني لاساتذة الجامعات

■ والحق للجامع الاعلى للجامعات في اجتماعه امس الاول برئاسة
د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي على مشروع لائحة النظام الاساسي
لصندوق تمويل وكفالة الخدمات الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئة
التدريس الذين بلغوا من السنين وأسرهم يبدأ الصندوق العمل أول
يوليو ويقوم بتقديم الرعاية الصحية لأعضاء وأسرهم بنفس النظام
الممول به والمطبق على الأساتذة العاملين والمتفرغين وتحمل الجامعات
تكاليف العلاج بالمستشفيات الجامعية التابعة لها. ويقوم الصندوق
تأجيل مستحقات الجامعات التي تحصلتها مقابل هذه الرعاية. ويحصل
بشرط المعاش على معاش شهري إضافي للثابت من الصندوق إلى جانب المعاش
العام.



المصدر: الاتحاد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٥

قبول دفعة بالمدارس الثانوية العسكرية من الموهوبين رياضيا

■ صدق لشهير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من الطلبة الموهوبين رياضيا بالمصفين الأول الابتدائي والأول الإعدادي بالمدارس العسكرية الرياضية.. بهذا صرف للطلقات اعتبارا من ١٧ يوليو الحالي وحتى ٢٠ يوليو القادم بمكتب التنسيق بالمدرسة العسكرية الرياضية بمحافظات لنيا والأشكندرية والأسماعيلية والقاهرة.. ويبدأ تلقي الملفات من ١ حتى ٢٥ يوليو القادم. أعلن ذلك اللواء مصطفى كامل رئيس جهاز الرياضة بالقوات المسلحة في مؤتمر صحفي عقده أمس الأول.. وأضاف بأن سن القبول طبقا للقواعد المقررة بوزارة التربية والتعليم وتتم للدراسة طبقا لنهاجها ولا يتم قبول الطلبة الراغبين أو لللاحق مع السماح بقبول أعداد محدودة بنصف التلقى الإعدادي من الحاصلين على بطولة الجمهورية حتى المركز الثالث ويشترط أن يجتاز الطالب الاختبار الطبي والنفسي والسمات والهيئة بطلب الاختبار الرياضي.. وحول الألعاب للقررة التي سيتم الاختبار بدءا عليها قال اللواء مصطفى أنها تشمل السباحة والجمباز وألعاب القوى والمصارعة واللاكورة ورفع الأثقال. وأضاف بأن عدد الطلاب لا يزيد على ٢٠ في الفصل الواحد ويتمتع الطلاب بالانتماء للجمعية الكاملة ومدربين أكفاء ومجموعات تقنية مجففة ومعامل مزودة بأحدث الوسائل العلمية وتستعين المدارس بخبراء ألعاب في الألعاب للقررة مع الرعاية الطبية الكاملة للطلاب.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٦/٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك يبحث مع رئيس جامعة جورج واشنطن التعاون مع الولايات المتحدة في مجال التعليم العالي

كتب - سالم عبدالغنى: استقبل الرئيس حسنى مبارك أمس ستيفن بول تراكتنبرج رئيس جامعة جورج واشنطن الأمريكية. وقد أشاد تراكتنبرج بالنور المحورى الذى يلعبه الرئيس مبارك فى دعم عملية السلام بالشرق الأوسط والدور المهم لمصر فى دعم التطور الاقتصادى لدول المنطقة.

المصرية ذات الثقافة العالية والتعليم المتطور سوف يكون لها دور إيجابى فى إيجاد بيئة مواتية للسلام. وأشار إلى أن الرئيس مبارك حصل على الدكتوراة الفخرية من جامعة جورج واشنطن وهو يكن لها تقديراً خاصاً والجامعة فى المقابل تكثر له تقديراً مثالا.

الأمريكية وإيلساد امريكيين للاستفادة من فرص التعليم فى مصر بما سيموده بالفادة على البلدين. وأضاف رئيس جامعة جورج واشنطن أن اللقاء تطرق لأستحداث السلام فى الشرق الأوسط والدور المهم الذى من الممكن أن تلعبه مصر فى مرحلة ما بعد السلام. وأشار إلى أن الاكتشافات

وقال فى تصريحات للمصطفيين علمي اللقاء أنه تم خلال اللقاء مناقشة المشروعات المشتركة بين جامعة جورج واشنطن وجامعتي القاهرة والأمكنيرة والأكاديمية العربية للنقل البحرى، وأن اللقاء تطرق إلى برامج التعاون سواء للطلاب أو الأستاذة بشأن إرسال مصريين للدراسة فى الجامعات



المصدر : الأهرام الجسسي

التاريخ : ١٦ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والعمادة الصحفية والمعلومات



كل يوم

بقلم

مرسى عطا الله

«التعليم والتوظيف».. وسوق العمل

دالما نتحدث عن احلام كبيرة وطموحات عظيمة على طريق التنمية الاقتصادية والاجتماعية. وهي - من حسن الحظ - احلام وطموحات مشروعة لها ما يبررها!

ودائما نتحدث عن آمال عريضة ونبريات واسعة عن الاستثمارات الأجنبية التي ستخلق على بلادنا وتشكل إسهاما حقيقيا في دعم وتقوية البناء الاقتصادي لمرسى. وهي - الحقيقة - آمال ونبريات تستند إلى حقائق وأرقام صحيحة وواضحة

وهذه الاحلام والطموحات.. وتلك الآمال والنبريات هدفها إشاعة العمل.. عن حق.. في توفير المزيد من فرص العمل للشباب الباحث عن وظيفة باعتبار أن ذلك يمثل إحدى أهم أولويات العمل الوطني في المرحلة الحالية

ولا أظن أن هناك من يجادل في سلامة الخطوات والإجراءات التي جرى اتخاذها على مدى سنوات حكم الرئيس مبارك من أجل تهيئة الأجواء اللازمة لجذب الاستثمارات العربية والأجنبية بدءا من ضمانات نجاح الاستثمار مروراً بمعطيات الأمن والاستقرار وصولاً إلى تيسيرات مريحة في استيراد مستلزمات الإنتاج أو تصدير السلع والبضائع المنتجة.

ولكن يبقى السؤال هو:

إلى أي مدى نجحنا في تأهيل وتدريب الباحثين عن فرص العمل بما يشجع هذه الشركات الاستثمارية على توظيفهم؟ وبإحدى ذى بدء أقول إننا نخطئ خطأ بالغاً إذا تصورنا أن أصحاب هذه الاستثمارات يمكن أن يخاطروا بتشغيل غير المؤهلين للوظائف المطلوبة سواء من ناحية الخبرة أو التدريب فالقضية هنا ليست قضية المؤهل الدراسي وإنما قضية الكفاءة العملية في المقام الأول



المصدر : الأهرام المسبلي

التاريخ : ٦/٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عدم الدستورية.. وسرعة التصحيح!

لا أتهم سببياً بيزر تاجيل إعادة عرض قانون الجمعيات الأهلية على مجلسي الشعب والشورى إلى الدورة البرلمانية المقبلة خصوصاً أن الدورة الحالية لم تنقض بعد.. كما أن الحكومة أكتت بصراحة التزامها باحترام حكم المحكمة الدستورية العليا التي قضت بعدم دستورية القانون الحالي نتيجة عدم عرضه على مجلس الشورى لإبداء الرأي فيه قبل إقراره من مجلس الشعب باعتباره من القوانين المختصة للدستور.

وإذا كان التفسير الأرجح لحكم المحكمة الدستورية يميل إلى عدم تطبيق الحكم بأثر رجعي وبالتالي لا يؤدي للمساس بالمراكز القانونية للجمعيات الناشئة في ظل القانون للشكوك في عدم دستورية أو الجمعيات القديمة التي رفعت أوضاعها طبقاً لأحكام، إلا أن المآثر الحقيقية يتجلى في أوضاع هذه الجمعيات ومدى شرعية أوضاعها ومراكزها القانونية بعد صدور حكم المحكمة الدستورية، الأمر الذي يستدعي سرعة معالجته قبل انقضاء الدورة البرلمانية الحالية بدلاً من نشوب فراغ قانوني ودستوري طوال أشهر العطلة البرلمانية التي لم تبدأ بعد.

والئن أنه من المواقف السياسية أن يمنح مجلس الشعب الحالي فرصة تصحيح خطأ منسوب إليه رغم عدم مسؤوليته عنه

بوضوح شديد أقول إن مثل هذه الشركات الاستثمارية ليست مطلوبة عند التوظيف بمرعاة البعد الاجتماعي أو الاعتبارات الأمنية والسياسية وإنما الذي يعنيه هو التدريب والتأهيل والخبرة التي تلائم متطلبات كل وظيفة. ومعنى ذلك أننا بحاجة إلى «ثقافة وظيفية» جديدة تلغي من الأذهان فكرة أن مجرد الحصول على المؤهل الدراسي يعنى ضمان الحصول على وظيفة مهما بطل زمن الانتظار! نحن بحاجة إلى «ثقافة وظيفية» جديدة بتبنائها المجتمع ككل وتشكل مدخلاً ضرورياً لإعادة النظر في نوعية التعليم وأهم التخصصات التي ينبغي التركيز عليها.

ولعل ذلك ما يدفعني إلى القول بضرورة البدء في إدارة حوار قومي واسع حول التعليم والتوظيف وأن يشارك في هذا الحوار رجال الجامعات وخبراء العمل ومدير مراكز التدريب والتأهيل والمعاهد والمدارس الفنية المتخصصة.

نحن بحاجة إلى حوار تحت لافتة «التعليم والتوظيف» لكي نحدد المواصفات المطلوبة لوظيفة الغد ونحدد معها الاحتياجات الوظيفية في كل مجال من مجالات الاستثمار لأن قضية التعليم لم يعد من المألوف ربطها فقط بمدى سعة الفصول في المدارس أو توافر الأماكن بالجامعات.. وإنما ينبغي ربطها منذ البداية باحتياجات سوق العمل سواء داخل مصر أو ما يمكن لنا أن نسموه لسوق العمل العربية القريبة منا. إن من غير المعقول أن يستمر القول في معاهد وتكليات لم تعد سوق العمل بحاجة إلى المزيد من خريجيه بينما تظل هناك تفرقة في بعض التخصصات التي تحتاج إليها سوق العمل في ظل الطفرة التكنولوجية الهائلة التي أحدثت تغييراً جذرياً في وسائل الإنتاج.

ولكن صريحاً مع أنفسنا ونواجهه للمشكلات من جذورها.. وأظن أن مشكلة البطالة تتبع أساساً من غياب الرؤية الصحيحة للعلاقة بين «التعليم والتوظيف»، وعندما تتمكن من صياغة علاقة رشيدة بين التعليم والتوظيف فإن مشكلة البطالة يمكن أن تصبح شيئاً من الماضي. والهمة ليست سهلة، ولكنها أيضاً ليست مستحيلة. وطريق الألف ميل يبدأ بخطوة واحدة.. فهل إن الأوان لتجديد الخطوة الأولى على هذا الطريق؟ هذا هو السؤال!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧/٥ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

اسئلة النحوم خارج المقرر

شكاوى جماعية من صعوبة امتحان اللغة العربية

كتب على هياض :

شهد امتحان اللغة العربية للمرحلة الاولى والثانوية العامة اس شكاوى جماعية لعدد كبير من الطلاب على مستوى الجمهورية أكد الطلاب صعوبة أسئلة الامتحان وخاصة مادة النحو وقالوا ان هناك ثلاثة أسئلة في النحو جاءت من خارج المنهج ولم ترد بالكتاب المقرر من وزارة التربية والتعليم او نماذج امتحانات الوزارة.. وهي الاسئلة الخاصة بالملحوظ من الصرف والتصيغ والتخت. أشار الطلاب الى ان موضوع التعبير كان عن الاتصاف الاسرائيلي من جانب لبنان.. وهم ماحدث قبل أيام قليلة رغم ان المسؤولين بالوزارة أكدوا اكثر من مرة ان الامتحانات تم الانتهاء من وضعها قبل شهور. وقد شكا معظم الطلاب من عدم كفاية الوقت المبدد للاجابة عن اسئلة امتحان اللغة العربية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٥ - ١٩٧٠

النحو والقواعد السعوية والمعلومات

فى امتحان المرحلة الأولى للثانوية العامة

شكاوى من صعوبة اللغة العربية .. وأسئلة النحو من خارج المقرر

الطلاب يطالبون بتوزيع درجات النحو على باقى الأسئلة

جاءت غير مألوفة، وفى لجنة مدرسة للتفريق الثانوية أكد الطلاب لمدد كامل أن الامتحان لمتوى على أجزاء صعبة ولم يأت بشيء من المقرر خاصة فى سؤال النحو مشيراً إلى أن سؤال النحو لم يأت من المنهج إلا فى القفزة ب، ب، استخرج من قطعة أسطوانة للمدح وبين فيه للخصيص، وإشار إلى أن الامتحان طويل إلى حد كبير، وأكد الطالب محمد الببلى أن أسئلة النحو جاءت شعبة لم يتعود عليها الطلاب ولم يشاهدوها فى امتحان الآداب السابقة موضحاً أن باقى الامتحان كان متناسلاً ومتوقفاً خاصة فى النصوص والآداب والكتابة وفى لجنة مدرسة للمادى الإعدادية أكدت الطالبة شاهنشه وأخت نسوفاً أن الامتحان جاء صعباً وخاصة فى النحو حيث تعدد الامتحان بتفكيك الأفكار لدى الطلاب فجاء بأسئلة من نوع ثانوية وثالثة إعدادى، وفى مدرسة للتأهيلية السعيدية بين أكد الطالب محمد فخران عبد العظيم أن الأسئلة معطشها مباشرة وبخالية من التقديرات والأفكار وجاءت من المناهج ماعداً أسئلة النحو جاءت غامضة ومعطشها من خارج ما تم دراسته هذا العام، وأضاف الطالب ياسر عبد المنعم أن صعوبة أسئلة النحو ترجع إلى أن معظم الأسئلة جاءت من الراسل الدراسية السابقة وهو ما لم يتوقعه الطلاب، بينما معظم أسئلة اللغة العربية التى جاءت واضحة وليس بها غموض وهذه التباين واجهت الطلاب جميعاً لأن أسئلة النحو كلها إجبارية.

كتبها على تركى وهيد حسن

أكد طلاب المرحلة الأولى من الثانوية العامة أمس الامتحانات فى مادة اللغة العربية أكد الطلاب أن الامتحان جاء صعباً ومن خارج المنهج خاصة القواعد النحوية وقال الطلاب أن الامتحان تضمن أسئلة فى النحو غير مألوفة هذا العام مثل المنوع من الصيغة فى لجنة مدرسة القبة لثانوية بين قال الطالب هيثم محمد عبدالفتاح باللهم الأسمى أن الامتحان جاء صعباً من خارج المنهج خاصة فى سؤال القواعد النحوية، وأكد أن الامتحان لم يتضمن كافة أجزاء المنهج بل جاء من بين المنوع مما طاح بتوقعات الطلاب والدرسين وأوضح أن الامتحان كان فى مستوى الطالب للتوسط بخلاف أجزاء الجزء الخاص بالنحو حيث كان غامضاً وغير مفهوم الأمر الذى أثر بلبلة لدى كثير من الطلاب وخرجوا من الامتحان دون استكمال سؤال النحو، ووصف الطالب سؤال النحو بأنه تعجيز لعظم الطلاب واستعرض ليه لمتن قدراته على حساب مصلحة الطلاب ومستقبلهم، وأضاف الطالب محمد لمدد أن الامتحان كان فى مستوى الطالب للتوسط فى معظم الأسئلة إلا أن سؤال النحو كان فى مستوى الطالب للتفوق وإشار إلى أن الامتحان يحتاج لطلاب مستذكر نصوصه منذ بداية العام الدراسي حيث تتطلب الأجابة تركيزاً وذاكرة متقنة للأسئلة حيث



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/١٠ - ١٩٧٤

النش والعمائم الصفوية والأعلام

ويقال الطالب وأهل سيد رياض أن الامتحان في معتمه جاء من داخل
السلطان التي اعتنيتها وزارة للتعليم بطريقة مباشرة فيها فرص للاختيار
اما الصفوية الوحيدة فكانت في مادة الفصحى
وحول كلية الفنون والاجابة يقول الطالب احمد محمد أن الامتحان في
مستوى الطالب للتوسط وجاء الوقت كافيًا والدليل على ذلك أن هناك
عددًا كبيرًا من الطلاب خرج من لجنة الامتحان قبل نهاية الوقت بنصف
ساعة مشيرًا إلى أن موضوع التعبير جاء مرتبطًا بالاحداث التي تتم على
الساحة في الوقت الحاضر وهو عن لبنان التي كان الحديث عن قضيها
في وسائل الاعلام وجاءت ثوبية من للام الطلاب بها.
ولكن الطالب ياسر سلامة أن الامتحان في مجله سهل وفيه نسبة
كبيرة من الاختيار وهو ما يؤكد أن تصريحات وزير التعليم حول مستوى
الامتحانات وبعدها عن الانجاز جاء في محله لكن المشكلة الرئيسية كانت
تتمثل بالانضباط إلى التشديد في لجنة الامتحان وفي مدرسة الجيزة
الثانوية بنات التفتت الأهرام بمجموعة من الطالبات لمعرفة مستوى
الامتحان فكانت الطالبات وهام علاء الدين وشيما وشادي ورحاب انور
على مجموعة اسئلة لثوبية صعبة شتى جماعية تؤكد انه جاء
خارج المقرر وبالمثل منها نواز بتوزيع درجات الثوب على يدية الاسئلة
حتى لا يصاب الطلاب بتمسود كبير في حالة الاصرار على نفس
الدرجات أثناء التصحيح.



النشر والخدمات الصحفية والاعلامية

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٧ / ٥ - ٢٠٠٠

بهاء الدين: لا تستر على انحراف أو فساد

من ٦ ملاحطين وشهر من ملاحطين
يخضع ه أيام من أحد العمال بسبب
قيام للموسمين بالاعتداء على الطلاب
لعمد ضمن عينة الفرح بعد أن قام
لأولاء الأمور بالتبليغ عن تسريب مادة
اللغة الانجليزية مما أدى إلى عدم
استكمال الامتحان.

أي انحراف أو فساد أن يبلغ الوزير
شخصيا. كان الوزير قد ذكر لسي
توزيع جرائد رابعة على مرابي
وملاحطين لجنة المصنفين للثانوية
الخاصة بمراسم بسبب أعمالهم في
أعمال لفرافقة. تضمن القرار ١٠
ملاحطين ومرافقين بالفصل شهرين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم أن الوزارة لا تستر
على أي انحراف أو فساد وأكد أنه لن
يتوانى في توقيع الجزاء الرادع على كل
من يخرج عن الشريعة مشيراً إلى أنه
يوجب بجميع المعلمين وكل من يملك
حقوق وظائف أو أية أمانة من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الصف الثالث يؤدون امتحان الإنجليزية اليوم:

شكاوى عديدة من صعوبة اللغة العربية للصف الثانى الثانوى أمس

بدء تصحيح العينات العشوائية للغة العربية غدا

إلى أنه جاء من خسارح المنهج
بالإضافة إلى طول الأسئلة وعدم
ملائمتها لزمن الإجابة المخصص
لها.

وقد تلقى الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم
تقريراً عن غرفة العمليات المركزية
بالوزارة، وقد تضمن أن الأسئلة
أُتسمت بالوضوح وخلوها من
الأخطاء اللغوية والطبعية ومطابقة
الأسئلة للمواصفات المقررة من قبل
المركز القومى للاختبارات والتقويم
التربوى.

كما نص التقرير على أن الأسئلة
راعت الفروق الفردية بين الطلاب
واختبار القدرة على الفهم
والاستيعاب والابتكار.

يؤدى اليوم طلاب المرحلة الثانية
(الصف الثالث الثانوى) امتحانات
اليوم الثانى فى مابنى اللغة
الإنجليزية والتربية القومية فى
جميع محافظات الجمهورية وقد
استعدت غرف العمليات المركزية
بالتدريبات التعليمية بالمحافظات
لمتابعة الامتحان وتلقى أى
شكاوى من رؤساء لجان النظام
والمراقبة.

كما أدى طلاب المرحلة الأولى
(الصف الثانى الثانوى) أمس
امتحانات اليوم الأول فى مادة اللغة
العربية وقد أشتكى الطلاب من
صعوبة الامتحان فى الجزء
الخاص بسؤال النحو، مشيرين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٧ / ٥

مقابلة

أيمن المهدي

المرحلة الأولى للثانوية العامة بالفيوم من صعوبة مادة اللغة العربية خاصة في أسئلة النحو وطول الأسئلة بما لا يتناسب مع الوقت المحدد للمادة وقد أشار العديد من الطلبة والطالبات أنفسهم في بعض اللجان أثناء تأدية الامتحان وقام المشرفون على اللجان بتهملتهم نفسها من أجل استكمال الامتحان.

الزقازيق. كتبت يرمين الشواحي اشكرى عدد كبير من طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة بمحافظه الشرقية من صعوبة أسئلة النحو التي وردت بأمتحان اللغة العربية وفرضها عن المنهج المقرر مما أدى لحجزهم عن الإجابة وتركهم لسؤال النحو.

وكان ٢٤ الف و ٥٠٠ طالب وطالبة قد لبوا الامتحان أمس في مادة اللغة العربية في ٧٨ لجنة بجميع قرى ومراكز المحافظة. وقام المهندس عماد الدين أبو العلا محافظ الشرقية بإرفاقه عثمان عبد الخالق وكيل أول وزارة التربية والتعليم بزيارة لبعض المدارس لتفقد حالة الطلاب داخل اللجان

قرارا بالتحقيق العوري في بعض الأحداث التي شهدها بعض لجان امتحانات الصف الثالث الثانوي في اليوم الأول وهي خاصة بالتحقيق في الواقعة الجرافة بالمنصورة الخاجية بتوزيع أوراق إجابة اللغة الإنجليزية في امتحان اللغة العربية وتأخر توزيع أوراق مادة الامتحان الأصلية لمدة تزيد على ثلث ساعة دون تعويض الطلاب عن هذه المدة.

كما أصدر الوزير قرارا بإجراء تدوير استثنائي لجميع العاملين بمراكز توزيع أسئلة امتحانات الثانوية العامة وبعد أن طلبت الجهات الأمنية مساء أمس الأول تفسيراً لما تردد عن حدوث واقعة تصبر في اليوم الأول لامتحانات الصف الثالث

الثانوي بإحدى المحافظات الساحلية.

وفي الوقت نفسه نفى المهندس رجب شرابي وقوع مثل هذا التصبر مشيراً إلى أن قرار التدوير استثنائي للعاملين بمراكز توزيع الأسئلة جاء لزيادة تأمين الامتحانات وتلافي حدوث أي أخطاء من العاملين وبراسة مدى كفاءتهم وعدم تكرار ما حدث في تصبر امتحانات الشهادة الإعدادية بالاسكندرية أخيراً. وقد تلقت مكاتب الأهرام بالمحافظات شكاوى عديدة من طلاب الصف الثاني الثانوي عن امتحانات اللغة العربية أمس حيث شملت الاسكندرية وبورسعيد والسويس.

من الفيوم. كتب احمد طلعت: أجمع طلاب السنة للثانوية

واعان الدكتور بهاء الدين ان بده عمليات تصحيح العنايات العنصرية مادة اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية سعيها شدا ، وأنه في انتظار تقرير شامل عن حالة الامتحانات وإجابات الطلاب للتحأكد من مطابقة الاسئلة للمواصفات المقررة.

وقد تقرر اختيار العنايات العنصرية من إجابات الطلاب لجنتين أحدها الجمهورية ومن جميع المقاطعات المركزية بالقاهرة والاسكندرية واسيوط والمنصورة.

وعلم مسئول الأهرام انه في حالة التأكد من صحة شكاوى الطلاب حول صعوبة الامتحان أو جزء منها سيتم إعادة توزيع درجات الأسئلة طبقا للتوازن النسبي للنتيجة العامة لإجابات الطلاب، وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف على الامتحانات بأن أسئلة اللغة العربية تلصف الثاني الثانوي خاصة في جزء التعبير جاءت متنوعة، وتم النص كتابة على أن هناك ثلاثة موضوعات

اجتماعية ووطنية وتحتية خاصة أن امتحان العربي (لثالث) تأكدت لم ينص فيه على ذلك مشيراً إلى أن الموضوعات اشتملت على جزء من أرض لبنان ونجاح المقاومة في الانتصار على العدو الإسرائيلي والموضوع الثاني المؤهوبون وكيفية تقديم الدولة لسيول الرعاية والاهتمام والقصة إنسانية عن حالة أم وابنها الناجح.

وأضاف وكيل أول الوزارة ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٧/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة وشكا عدد كبير من الطلاب من طول الأسئلة وعدم كفاية الوقت المحدد للإجابة عنها، وأن أسئلة النحو جاءت غير متوقعة ومعظمها من خارج المنهج الذي تم تدريسه هذا العام.

بنها - مكتب الإهرام:
تلقى الاستشار على حسين محافظ القليوبية لجان امتحانات الثانوية العامة بمدرسة بنها للذين التي تقلد فيها امتحانات طلبة المنازل والمتعلمين المرحلة الأولى واستفهم من الطلبة عن مستوى أسئلة اللغة العربية.

ونفى وكيل الوزارة الواقعة جملة وتفصيلا مؤكدا أن أسئلة اللغة الأجنبية الثانية لم يتم تسلمها بعد من المطبعة السرية. وقال إن اللجان التي تسلمها أمس الأول برعاية المحافظ كان من ضمنها لجنة المنصورة الثانوية للبنات ولم تحدث بها أية أخطاء ولم يتم إبلاغ المديرية حتى نهاية الامتحان بطل هذا الخلا وإذ لم يتم إضفاء أية معلومات عن المحافظ.

ومن ناحية أخرى ادعى أمس ٢٤ ألفا و ٣١٧ طالبا وغالبية بالمرحلة الأولى للثانوية العامة بالمحافظة امتحان اللغة العربية إمام ٧٧

والامتحان لحسن معاملتهم وعدم الإقبال بالنظام والانضباط أثناء سير الامتحان.

المنصورة - كتب عطية عبد الصمد:
طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من أحمد جوهر وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية إجراء تحقيقات حول صحة ما نشر بإحدى الصحف اليومية عن توزيع أسئلة الإنجليزى بدلا من العربى، أمس في لجنة مدرسة المنصورة الثانوية للبنات للتحقق من مدى صحة الواقعة والخبر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٥ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عقوبات رادعة للعلماء

المفتين على طالب لجنة

العصفوري بيور سعيد

قر. الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والعالم بمناقشة ١٠ من
الدورسين والمراقبين
والشركسين على لجنة
العصفوري بيور سعيد
والتي شملت صناديق
اعدا لهم على الطالب احمد
عبد الرحمن بسبب ابلاغه
عن وجود غش جماعي
باللجنة مما عرضه لحادث
سيارة كاد ان يفقد فيها
حياته وقد اشتمل العقاب
على خصم من شهر إلى
شهرين ليعقوبهم وحرمان
من الاشتراك في أعمال
الاستشارات لمدة خمس
سنوات وكذلك إبعاد
بعضهم عن التدريس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٧ / ٢٠

الظاهرة المعتادة!

التأخير في توزيع أوراق
أسئلة الامتحانات أصبح
ظاهرة في عديد من لجان
الشانوية الخاصة على
مستوى الجمهورية سواء
للمرحلة الأولى وكذلك
الثانية.

وأخيرا وليس آخرا
حدثت هذه الظاهرة في
لجنتين بمدرسة الهرم
بإشراف بمحافظته
الجيزة حيث قام رئيس
اللجنة بتوزيع أوراق
أسئلة اللغة العربية
على الطلاب بعد ربع
ساعة من بدء التوقيت
الرسمي ورفض تدويض
الطلاب عن هذا الوقت
مما تسبب في فوضى شديد
باللجنة وهياج وهو
ما حدث أيضا في لجنة
إسكندرية بالهرم.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٥٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

•• في الاسكندرية:

المطبعة السرية.. مشكلة!

عن ثامنين المطبعة فتقول كاميليا حجازي: لابد من تكثيف الأمن الداخلي للمطبعة والتفتيش الذاتي لأعضائها وليس الإقتصار على التفتيش للحقائب فقط. كما تقترح ألا يعمل في الأماكن الحساسة والمتعلقة بسرية الامتحانات وطباعتها صغار السن ممن ليس لديهم خبرة كافية في أعمال الامتحانات، وتضيف يجب عمل تحريات شخصية وشاملة عن أعضاء المطبعة السرية قبل انتدابهم ولا تكفي بالقرار الذي يقدمه كل عضو عن نفسه وعن ظروفه العائلية ويطرفه أنه لا تربطه صلة قرابة حتى الدرجة الرابعة بأي طالب أو مدرس في مراحل التعليم الأساسي.

أما محمد عبد وكيل إدارة غرب والمنتخب لرئاسة المطبعة السرية هذا العام فيقول: إن تشكيل أعضاء المطبعة السرية يبدأ في نهاية أكتوبر من كل عام ويتكون من رئيس ووكيل ومجموعة الأعضاء الخمسة عشر ولا

اثنين من المعلمين الذين يلتحقوا الاسئلة من الغنى وياعوها في احد المعاهد الخاصة للدروس الخصوصية بالاسكندرية وهكذا تسال الجميع: أين الخلاء هل هو في المطبعة السرية أم في لجان الامتحانات الخاصة بها؟ أم في التحريات الخاصة بالمعاملين فيها؟ أم في طريقة اختيار أعضاء المطبعة السرية؟ أم في مراكز الدروس الخصوصية؟

تقول كاميليا حجازي وكيل أول مديرية التربية والتعليم في الاسكندرية: لا اعتبر ما حدث ظاهرة ولكن أيضا لا يجب ترك المسألة حتى تتحالم وتصبح ظاهرة. وعندما تم تعييني في الاسكندرية منذ شهر قليلة تلقيت المطبعة السرية فوجدتها في مكان لا يليق بأهميتها كما أن عمرها الافتراضي انتهى فعمرها يزيد على ثلاثين عاما في بيوم مسني إدارة شرق التعليمية بالاسكندرية الذي هو عبارة عن قبلا قيمة بالنقطة، أما

ما حدث بالاسكندرية يوم أن استيقظ الناس في ليلة الهائلة على صوت اطفال ابرياء يمالهم ما اعلته وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين من إعادة امتحان الشهادة الإعدادية بالاسكندرية نتيجة تسرب ٢ مواد هي اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات، أصغر الوزير أوامره بإرسال لجنة التحقبي الحقائق في الاسكندرية كان علي رأسها د. أحمد عبد المعطي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة والذي قام بإرسال مندوبية لكل الإدارات التعليمية بالاسكندرية لأخذ عينات من الأجابات وفحصها. ليبيان تسرب الامتحانات بشكل جماعي وبعد ساعتين قدم المندوبون تقاريرهم التي اكدت عدم وجود شبهة شئ التسرب، جماعي للامتحانات واكدت هذه التقارير تحقيقات الشبهة المبينة التي اكدت ان الواقعة محصورة في عدد قليل جدا من طلبة لجنة اللالوجا بمدرسة اسماعيل الفيتياني الإعدادية بين وتورط في المطبعة السرية محمد عز الدين الذي كان يكس الامتحانات على آلة الكتابة ويطيحها ثم يخفي نموذج الاسئلة في ملبسه وهو خارج من المطبعة دون ان يرى به احد، ولقيت التحقيقات تورط



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/٥/٢٠٠٠

شرح كيف يتم اختيار أعضاء الطبيعة
لأنهم ينتخبون للعمل كل عام في
أعمال امتحانات الإعدادية للصفوف
الثالث والخامس والإعدادية بأنواعها
الرياضية والمهنية والنقل الإعدادية
والتأهيلية ويرشح الأعضاء رؤسائهم ثم
يكتب المرشحون القرار مائة بمعنى
اعترافه بعدم إصابته بأي للمعدة أو
مدرس في هذه المراحل التعليمية حتى
الدرجة الرابعة ثم تذهب هذه القرارات
إلى أمن الدولة في وزارة الداخلية
لإجراء التحريات اللازمة عنهم
ويوضح أن حجم العمل زاد في الطبيعة
في حاجة إلى تعيين أشخاص سواء
من المدرسين أو الفنيين نلق فيهم
وتجربى تحريات كاملة وشاملة عنهم
ويكون موظفين دائمين في الطبيعة
ويجوز لهم المعطاء حتى لا تصول لهم
انفسهم سرقة الامتحانات ، وتتجدد
عنهم التحريات كل عام للتأكد من
حسن سيرهم وسلوكهم وبذلك
تتخلص من صراع الطبيعة السرية
وهذه مقترحات تعرضها على وزير
التعليم لدراستها وحتى لا تتكرر هذه
الوقائع..

سهيلة نظمي



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٥ / ٢٠٠٠

خطة البرنامج التعليمية له جهة لبحث

دعم الهوية الثقافية وأهمية البرامج المنهجية لطلاب المدارس والجامعات العربية

خلال دراسها للتقوية التعليمية والمساهمة وإن إرسال أداعة فلسطين من الثقافة وصل إلى سبع ساعات يومياً مخصصة بالكتابة لخدمة أبناء الشعب الفلسطيني
وقدم الدكتور علي رضا الأستاذ بكلية الإعلام بجامعة القاهرة بحثاً بعنوان نحو خطة إعلامية عربية لمواجهة تشويه صورة العرب على شبكة الانترنت.. وتناول البحث أهمية دراسة شبكة الانترنت كوسيلة إعلامية واتصالية جديدة تربط بين سكان العالم، وتتحدى السرعة الفائقة والشخاض الثقافي، وتحم كل جوانب حياتنا.. وأشار البحث إلى أن المساهمة الإعلامية تساهم تطوراً طمياً وتكنولوجيا كبرى في شتى وسائل الاتصال، مما جعل العالم قرية إلكترونية صغيرة، وخاصة بعد انتشار تكنولوجيا الأقمار الصناعية، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، ولقد ساعد وجود هذه الوسائل الحديثة على تخطي حواجز الزمان والمكان، حيث تكتاقت مختلف عبر القارات القسائية وشبكة الانترنت، بكل ما تنمله من أفكار وآراء، وبسهولة استقبلها من كافة الشعوب في العالم.

ولكن دراسة اللجنة ضرورية أن تستمر وزارة التربية والتعليم في فلسطين بالتعاون مع الدول والمنظمات العربية والإسلامية المعنية بمعالجة الأوضاع الصعبة التي أوجعها الاحتلال الإسرائيلي، وتخطية النقص في المناهج والبروات الدراسية.. وعرض خلالها من البرامج التعليمية الموجهة التي تم تلجأها في الدول أعضاء اللجنة، على أن يتم تطوير ولد فلسطيني بالذمة بضماء البرامج المنهجية لتستغل الاستفادة من الجوز المختار منها لخدمة أبنائنا في الوطن المحتل.
وكذلك استعمار وسائل الإعلام المدعومة والمربطة للغة الإنتاج العهد اللامع من الحلقات للضمخ للامرات حول الاستثمار الاستيطاني في الأراضي العربية المحتلة، وتهدوي القدس وإبلاغ الأرفق العربية المحتلة، والتركيز على حق العودة للأجئين، المساعدة كبرامج الدلائقات ملا، دعوى التعليمية، والبرامج العربية على الأقسام بإعداد البرامج الجهات المختصة في الدول العربية، والتعقيب الفني والمهني، التعليمية للمساعدة المنظمة بالتوجه والتعقيب الفني والمهني.

أكدت مناقشات لجنة البرامج التعليمية الموجهة للطلاب العرب في الأراضي العربية المحتلة على أهمية البرامج المنهجية التي تبذلها الأذات والتطبيقات هذه الدول والتوسع في إنتاج مثل هذه البرامج وتطويرها، وذلك في إطار ما يدعم الهوية الثقافية العربية لدى هؤلاء الطلاب.. كما تناولت المناقشات المحاولات الإسرائيلية لتفويض المناهج الفرنسية في الأراضي المحتلة، وأسعى في مباحث التاريخ والتربية الإسلامية والجغرافية واستحداث مبحث دولة إسرائيل، وكذلك مسمى إسرائيل لتفويض هذه المناهج التعليمية من خلال الأثر والتأثير العربي على حساب التاريخ العربي.
والتي الدكتور علي رضا رئيس الوفد المصري كلمة خلال الاجتماعات التي عقدت بمكان أكد فيها دعم مصر المستمر لأبناء الشعب الفلسطيني في مسيرته نحو استكمال تحرير الأرض، وأشار إلى ضرورة خروج هذه الدورة وبأيات عودة لجل دعم أبناء الوطن المحتل، ودعم الهوية والأثنية الثقافية للساكنين العرب الفلسطينيين، الذي يتعرض لغروب صعبة في ظل الاحتلال الإسرائيلي للأراضي الفلسطينية.

وشاركه وفد مصر بأغلبية كبيرة في اجتماعات هذه الدورة حيث قدمت المصري ليلي صالح مدير عام البرامج التعليمية في التلفزيون المصري تقريراً (أبلى صادق) يمكن أن يساهم فلسطين من خلال الأمر المصري (أبلى صادق) يمكن أن يساهم في تدعيم الهوية الثقافية للشعب الفلسطيني في الأراضي المحتلة، وصول الوثائق التلفزيونية المصرية إلى الطلاب الفلسطينيين في الأراضي المحتلة، خاصة من يدرسون في إطار المناهج المصرية.. يمكن أن يكون معنا لهم في تمصيل الدروس، وذلك في مواجهة اتصال التلفزيون والحلف المناهج التي تقوم بها إسرائيل، كما أشار للتقرير إلى دور الأثرات الثقافية الفلسطينية للتخصص في خدمة العملية التعليمية للأبناء، الأراضي المحتلة.

وقدم مدير عام أداعة فلسطين من القاهرة السيد سالم ميدان تقريراً أوضح فيه أن الأمانة لفلسطين من القاهرة تسلم في تقديم الرد الثقافي والإعلامي والتعليمي والتربوي من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٥ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

طلاب الصف الثالث الثانوي يؤدون امتحان الإنجليزية اليوم شكاوى من صعوبة امتحان اللغة العربية للصف الثاني

يؤدى اليوم طلاب المرحلة الثانوية (الصف الثالث الثانوي) الامتحان فى مادتي اللغة الإنجليزية، والثربية للقرية فى ١٣٦٤ لجة على مستوى الجمهورية. واستخدمت غرف العمليات للركنية بالنيرويات التعليمية فى المحافظات لادابة الامتحان وتلقى الشكاوى. وأدى طلاب المرحلة الأولى (الصف لثاني الثانوي) الامتحان لمس فى اللغة العربية، وثلاثي والأفراء شكاوى من صعوبة الامتحان، خاصة أسئلة النحو، بينما أبيت لتدوير غرفة العمليات للركنية بالوزارة مطابقة أسئلة الامتحان المعاصفات للقرية من قبل المركز القومي للاسئانات والتقويم للثربوى، بما فيها أسئلة النحو. وتقرر إجراء عمليات تصحيح الفينات للعضوانة للغة العربية للمرططين الأولى والثانية خذاً، وتقديم تقرير شامل ملهاً للكثكور حصوى كامل بهاء الدين نوزير الثربية والتعليم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٦ / ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتوراه الفخرية من جامعة سيتي بلندن للخبير الاكتواري د. فتحي إبراهيم



د. فتحي إبراهيم

عاد من لندن الاسيرع الملقى للسيد الاستاذ الدكتور /
فتحي ابراهيم الشيخ الاكثوري ورئيس مجلس ادارة شركة
مصر للتأمين سابقا ورئيس جمعية الخبراء الاكتواريين حاليا
والاستاذ غير المتفرغ بكلية التجارة - جامعة القاهرة وذلك بعد
تسلمه شهادة الدكتوراه الفخرية في التعليم (D. Sc) من
جامعة سيتي بلندن نظرا لاسهاماته المتميزة في العلوم
الاكتواريه والهندس بالذكر ان الدكتور / فتحي ابراهيم هو
مؤسس قسم لشؤون الاكتواريه التابع لكلية التجارة - جامعة
القاهرة - الذي انشأ عام ١٩٩٢ ، وقد سبق ان حصل على
وسام الاستحقاق من الدرجة الاولى من الدولة.



المصدر : الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٠ / ١٢ / ١٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

درجات مادة الرسم بين الإبقاء والإلغاء

**وزير التعليم.. لا توجد نية لإلغاء
التربية الفنية كمادة أساسية!**

مع نكبة عام ١٩٤٨، نتج عن القضية الجدل حول مادة التربة القلوية وهي يجب إضافة
فيها إلى مجموع الحطاب من ١٩٧٤. وانقسمت الآراء بين رأي يقول إن تلك التربة موصية عند
القضية بين البعض الآخر رأى أنه الحلة لا يوجد تكافؤ القروض. وبين رأي آخر يترتب بأنها
موصية ولكن يجب اللجوء إلى بعضها سواء كان موهوبا أو موهوبا. وللإكثار من القضية
مادة للفتنة والجدل بين أكثر من طرف.

[illegible][illegible][illegible][illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي النهاية ينزل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في هذا المقصود: مصر لم تنظر بهذا الجانب فلي عند كثير من الدول الخدمة لتصل هذه الخدمة كخدمة أساسية وهي من المواد التي يمكن أن تساعد في إرضي للوعود، وقد لاحظ أن بعض الوعود لهم فترات زمنية متغيرة ولا تلتزم إلا في وجود من يسألوا اكتشافها. ومن جانبنا لا توجد أي أية إغلاقات ولا يمكن إلغاء أي مادة إلا بإجماع التدرسين. وعن توزيع الدرجات على امتحان الإعدادية. يشير الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أنها شغل واحد على اتمعة من المجموع الكلي وليس لها تأثير كبير على هذا المجموع وبالأخص رأي المختصين بأن تدريس مادة التربية الفنية هو الاتجاه العالمي الآن ومن الضروري الاهتمام بها.. ومادة "الرسم" لم تقتصر على التدرسين فقط إنما هي مادة يمكن تعلمها ويمكن تدريسها مع الفنون شأنا شأنا بل في تلك التي يمكن تدريسها وعلى سبيل المثال ليس كل الناس لديهم القدرة على تعلم اللغات الأجنبية بسهولة ولكن بالفن يمكن تحقيق ذلك.

ومن نعيمها على باقي السنوات الدراسية حتى الثانوية العامة فلا يوجد اختيار فترات بالتربية العامة وفي حالة تأجيلها يجب دراسة ما يتم في نظام حونا وكما يشير إلى أن تدفع نظاما خاصا بها ولما نحن نسير النظام المالي حونا أننا نبدأ من حيث يتلقى الآخرون.. والهدف أن نستفيد من تدرسيهم.

ومن إضافة مادة التربية الموسيقية بمادة التربية المدنية كمادة أساسية في مراحل التعليم المختلفة أسوة بمادة التربية الفنية. قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين: مادة التربية المدنية مادة أساسية وهي تتدرج من باقي المواد كدراسة شجاع ووصف وحب حصول الطالب على نسبة ٥٠٪ من مجموع درجات النجاح بها وليس ١٠٠٪ كباقي المواد. أما بالنسبة لمادة التربية الموسيقية، فيجب دراسة ذلك والنظر للعالم من حولنا وهل هذا الكلام مطابق عندهم أم لا بالامتثال إلى شروطه لإجماع التدرسين على ذلك.

ومن فضل السيد في مفرس التربية الفنية بالدراس المتكيفة والتي يصل إلى ٨٠٠٠ مدرس مما أدى إلى أن يقوم بتدريسها في بعض المدارس مدرسون من غير التخصصية فداين ذلك إلى إكمال الخدمة في أغلب المدارس.

قال الوزير: يوجد فعلا جزء في مفرس التربية الفنية وقد طابقت الدولة باستدراك هذا العجز وتحاول أن جابتها استمررت بالعلن جديد مع محاولة جذب مفرس التربية الفنية وأصلاكم مميزات باستغلال جزء من محبة الجمهوريات الدراسية ليدم تفرسها عنهم في محاولة لسايرتهم بالتي زلاتهم من مفرس التربية والأنشطة الأخرى رغم أنه ليس لهم دخل بهذه الفروع لعدم وجود دخل إحصائي لهم.

مصطفى حسني



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإمام الأكبر يتفقد امتحانات الشهادات الأزهرية

تفقد الإمام الأكبر الدكتور محمد
مفيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف
أحد وأحد الثاني علي الثاني مبعوث
الامتحانات للشهادات الأزهرية
الاصلاحية والتعليمية للطلبة
والطلبات وتخصص عالية القراءات
وبمعايير البحوث الإسلامية.



المصدر: القاهرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦٦٦

بالنسبة للاختصاص: أعرب البعض عن أمله في أن يكون الاختصاص مسهلًا والبعض قال بأن يأتي في مستوى الطلاب المتوسط أما البعض الآخر فقد علق كثيرًا من الأمل على اللجنة وتساؤلها ستكون نتائجها وقد وصف لنا أحد الطلبة للتخصص أن أراح للجان فقال: طبعًا لجنة تشدد في الأول ويترخي بعد شوية وفيه لجنة مرخية من الأول وخاصة في مواد كالموسيقى والرياضة القوية ولكن ينكر أن تقل لجنة مشددة طول الوقت. والبعض ذكر أن موضوع اللحن من عمده في اللجنة لا يهمة على الإطلاق وبمضى فقط أن يكون للراغبين يتقدمون لأن طبعه مدرسون شككهم بيلم. والهم لراحة اللجنة.

أما محمد سامي، بخصيص تلميذًا، قال: أتمنى رونا ياخني. وحلًا محمد خليل عن بعض مما يعانيه من والديه: مطربكهم مطلق لما يلقوني بذلك يقولوا: تذكر كمان، أما لو لأواني يوم فهذا موضوع ثاني، وهناك يا محضرًا، طو ماخنتش للجنة إلى أنا عايزها ماخنتش قاعد بمصر كمان طول عمروه فحنا كل لوسنا مصيرية عليه متأكد أنه طرد ما كرهت الراحة لنفسه، ورويم ما أحب أطلع الدكتور في البكوة.

أما محمد خليل عن الصدد والذين وقاله: ألي محمد طلبة أخرى والثانية العامة. قالت: على الرغم من العناية الفائقة التي نحظى بها في هذه الفترة، والتي قد تصل إلى حد التمييز بيني وبين أخوتي إلا أن العلاقة لا تكون ودية بيني وبين أمي وأبائي لأنني جهضت ذلك إلى على راسي بملامح كما أن أسلوبهم في منع الخروج والتلفزيون والتكسيت يزيد من اختفائي، ولكني أتأمل على ذلك أحيانًا أثناء غيابهم.

تتبدل د. محال القاضى بقسم علم النفس كتابة الكتب جامعة للولاية: تدويل الاختصاصات وبمضى الطلاب جميعًا بوجهات متفارة وكذلك بعض الأباء من أمرافى لجمعية مدينة مطلق جازها مجموعة أمراض كتابانية العامة: منها الخوف والقلق والذئب والارق والغداق الشهوية بالانفصال إلى بعض الأمراض النفسية الجسدية (أي) النفسية للشخصية وجمعية للشعر مثل أمراض لعدة والأعضاء كقرحة المعدة والخص وبوبات الإسهال والأمعاء. بالإضافة إلى الأم القويين للمصممين والسماع والمصممة والارتقاء فسادت لهم والفرق القسمة.

والعطريات خريبات القلب وغير ذلك. وإذا كان كل من د. حامد حمار ود. علي لهوى يحدد الأضباب المعقدة للمشكلات فإن د. كمال مفتاح الخبير بمرکز البحث القويوة يقترح مخرجًا منها، ويرى أن هناك طريقين تربويين: طريق الأعداد الكبيرة والحفظ والتلقين والإثبات، والذكورة والاشتمان والرسوب، والمختلف فيه يعتمد وهذا الطريق هو المجدد، عندنا، نراه من ظواهر هي في حقيقتها ترجمة ومحصلة له. وطريق واقعي، يهوى حقيقي، تقاطع إياهم تداني يعتمد على تعليم الأحجام الصغيرة والكاتب فيه يكون مسجود جزء من العملية التعليمية والدرس يكون هو الأساس والاشتمان حجة أقل ما يمكن وأو كذا سبور الآن في هذا الطريق ما كنا الآن في قلب هذه الظواهر المعقدة والمؤسفة.

خالد عبد الرسول



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يقصر:

لجنة لتقويم ورقة أسئلة اللغة العربية للصف الثانى الثانوى نتائج إعدادية الجيزة منتصف هذا الشهر وبدء إعدادية القاهرة غدا

كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجنة من خبراء وأساتذة المركز القومى لامتحانات والتقويم للتقويم ورقة أسئلة اللغة العربية للصف الثانى الثانوى بعد تعدد شكاوى الطلاب من صعوبة الجزء الخاص بالنحو. كما تقرر رفع تقرير شامل من اللجنة إلى الوزير لاتخاذ القرار النهائي سواء بإعادة توزيع درجات أسئلة الامتحان أو بقاء الوضع على ما هو عليه. وصرح الوزير بأن جميع الطلاب متحصلون على حلقاتهم كاملة وأنه شدد على جميع المفتشين لأعمال التصحيح وبراعة تصحيح كل ما يكتبه الطالب فى ورقة الإجابة بما فيها الهوامش والمسطب عليه وحساب أى درجات يستحقها الطالب. ويؤدى اليوم طلاب الصف الثانى الثانوى (المرحلة الأولى) الامتحان فى اللغة الأجنبية الأولى وقد استمعت غرفة العمليات المركزية بالوزارة لاستقبال تقارير غرف العمليات بالمحافظات عن حالة الامتحان

كما يجرى تقويم شامل للورقة من خبراء بالمركز القومى لامتحانات ورفع تقرير بها إلى الوزير. ومن ناحية أخرى تقرر إعلان نتائج الشهادة الإعدادية بالجزيرة منتصف الشهر الحالى حيث تجرى الآن العمليات النهائية للتصحيح وإعداد كشوف الدرجات وإستمارات القهاج. كما تبدأ غدا الأرواء امتحانات أقسامه الإعدادية بالقاهرة وقد تمت العاصمة استعداداتها لاستقبال فطلاب لأداء الامتحانات. وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجزيرة بأنه تقرر إعلان نتائج الصف الثالث الابتدائى فى نفس يوم إعلان نتائج الإعدادية فى منتصف الشهر الحالى مشيراً إلى أن نتائج للتصحيح مرتفعة وستكون فى مدخلاتها. وأضاف أنه تقرر إعلان نتائج الشهادة الابتدائية يوم ٢٠ يوليو الحالى والتي بدأت امتحاناتها أمس. بينما تنتهى امتحانات الشهادة الابتدائية بالقاهرة اليوم. وقد أدى الطلاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٦/٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستشارات دون شكوى من أي مادة.
وقال السيد محمد الفتح عيد السلام إنه تلقى
تقريراً عن بعض الشكاوى الخاصة باستشارات
الثانوية العامة وتلحق توزيع أوراق الأسئلة في بعض
الدارس والهدم وقد تبين عدم صحتها وأن بعض
الطلاب لا يلتزمون بمراميد دخول اللجان مما
يسبب في عدم تسليم أوراق الأسئلة في موعدها.
وقد أدى ١٤١ ألف طالب وثلاثة امتحان الشهادة
الابتدائية لاسم ٥٥٧ لجنة بالجمهورية حيث قرر
الاستشار محمد أبو الليل محافظ الجيزة أثناء
تفقد لجنة أمير الشعراء التوجيهية بالجيزة ضرورة
توفير سبل الراحة للتلاميذ من مياه ملقحة ومراوح.
وطب مرور مديري الإدارات على اللجان لتفسيروا أي
معرض في الأسئلة.
كما قرر المستشار أبو الليل حظر عقد لجان بأي
مدرسة بها إصلاحات أو ترميم ومالك بزيادة الأتربة
بالعيادات الصحفية بالدارس، مع ضرورة وجود
طبيب وممرضة بكل لجنة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٦/٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ فروع جديدة لنادي القرن الـ ٢١ بكلية جامعة المنصورة

المنصورة - من عطية عبد الحميد:
وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة
الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة
على تخصيص كل من: كلية العلوم
والفني والهندسة والتجارة بحرم الجامعة
ومركز الماسح الطبقي بالمنصورة وكلية
العلوم ومركز الحاسب العلمي ومركز
كلية للتربية للتدعيم حيث غمر ومبنى
المنصر أسكن لادوية لآلقرن الحاسبي
والمدرسين والجامعة مع قيام تلك الجهات
بالمشاركة في مشروع تطوير شبكات
الخوارج على أجهزة الحاسب التي
وشبكات الانترنت التي نظرها وزارة
الاتصالات والطويات.
والجدير بالذكر أنه تم إنشاء ناد مماثل
ولكل مبنى جميع الخدمات الطلابية
لخدمة أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم
والطلاب ويضم قاعة للتدريس على
الحاسبات والانترنت ونادي الانترنت
للشباب وحاسبات ومكتبة شاملة
بالأطفال لتحتوي على الألعاب
والوسائط الالكترونية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٦ / ١٩٩٢

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعادة الامتحانات في مواد

بمعهد التكنولوجيا بينها

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إعادة امتحانات التكنولوجيا في شعبة التصنيع بقسم تكنولوجيا الهندسة الكهربائية بالمدى العالي للتكنولوجيا بينها بعد أن تم تصويب أسئلة ٢ سؤال، وإحالة الموضوع للتصديق بمعرفة اللجنة العامة الرئاسية الأولى لوزارة التعليم العالي. وبعد مجلس إدارة المعهد اجتمعا لمناقشة تحديد الترتيب الجديدة التي تبدأ السبت للقبول لامتحان مادة تكامل الحساب والتفاضل ، والذين تقبل لامتحان مادة التفاضل والهندسة المعمارية للدراسات والبحوث والدراسات ١٤ يناير لامتحان مادة التحكم في الجودة.



المصدر : الأحرار

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٤

الموبايل وكوب مياه والكتابة على سيقان عارية

أحدث أساليب الفش الجماعي

طريق أحد الأزملاء من محترفي الفش وتقوم بتصاير هذه الورقات الصغيرة عن طريق مأكبات التصدير ثم تقوم ببيعها للطلاب بسعر جني واحد للبرشامة وتقوم ببيع الورقات الصغيرة والتي تطلق عليها لفطير شامه داخل صوب سحرية في البيطلون والقصمان أو بين ثانيا الأكام وعندما تدخل اللجان تقوم بقراءة الأسئلة وبعد تحديد موقع البرشامة في البيطلون أو الشرايب تقوم بالتقاطها بسرعة ثم تضعها في كفة اليد فقط بينما البرشامة تكون مراقب اللجنة ظهر اليد فقط بينما البرشامة تكون أسام العين وعندما يقفوب المراقب من الطلاب تقوم بيسط يده على اللينيك وهنا تكون الخطوة رقم ارتبك الطالب فإن المراقب يقوم بقتيله ويحصل على هذه القصاصات وهنا تبدأ المسابقة فاحيانا تقول للمدرس هذه لخر مرة ويتم للتصالح بيتنا وبين المراقب أوبسر المراقب على لصق البرشامة مع ورقة الإجابة وصل محضر غش الطالب وهذه الحالة تنكر واحد في آلاف لأن معظم المدرسين يوق قلوبهم الطلاب ويقومون بتزريق البرشامة وترك الطالب

كشفت فضيحة تصوير الامتحانات بالهواتف الإعدادية بالاسكندرية من الوجهة للتدبير لظاهرة الفش التي انتشرت داخل المدارس والتي تكون في السالب ابتلاعها الطلاب والدورسون والعمال ويستخدمون الفش كوسيلة لسلب حق غير مشروع للحصول على النجاح وقد كشفت فشيلا الفش التي ختمت خلال الأعوام الماضية عن وجود أدوات مستحثة لظاهرة الفش لقد أعد أحال فضاء سرابا للحامى العام رئيس إحدى اللجان ومفلة لورشوب إلى محكمة أمن الدولة العليا بعد ثبوت انتفاة مع أحد الطلاب على الفش عن طريق تسجيل أورايق الإجابة مقابل خمسة آلاف جنيه وإرشاد المدرسة قد تولع رئيس اللجنة والطالب فاصبع للتمه الثلاث في القضية ووراجة ثمة التوافق بين الطالب ورئيس اللجنة وعدم صلقة للفش من أجل الحصول على درجات عالية في امتحان الثانوية العامة وتم كشف هذه القضية بعد اكتشاف اختلاف الشريط للوجبة وأطلق أورايق الإجابة عن خط الطالب على غلاف الورقة الخارجية وتم لقاء القاض على الطالب ورئيس اللجنة والعمال ووجهت إليهم تهمة الفش داخل لجان الثانوية العامة ، الأحرار ، كشف من خلال طلاب الثانوية العامة والديوريات الفنية والحادد الأزهرية والجامعات أحدث وسائل الفش التي يستخدمها الطلاب للحصول على النجاح

للتزعم بطريقة غير شرعية
برشامة
أحد حامد طالب بالثانوية العامة يقول نحن نقوم بتخصيص النهج في عدة صفحات بخط صغير عن



الدشور والخدمات الصفية والمعلومات

المصدر : الأكرار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٢٠

١. روليمة الطعام طريقة الفلاحين والصعايدة لكسرعين المراقبين

٢. سيفون الجمال مكان آمن لاختفاء الكتب والمذكرات

على الأقاليم الجبال ويلجا بعض الطلاب الى هذه الحيلة لتسجيل قوانين رياضية او تعريف لمصطلح معين وهذا يقوم الطلاب بإصطحاب ثمانية اقاليم جفاف معهم داخل اللجان حتى لايشك المراقب

لحظة في وجوده ككتاية فوق الاقاليم لان الكتابة تكون غير واضحة وفي الغالب لا يتم اكتشافها كما ان المساطر يتم الكتابة على ظهرها وتوضع اسام الطلاب ويقوم الطلاب باللفس منها وفي حالة التراب المراقب يضعها الطلاب في الوضغ الطبيعي اي الجهة التي عليها الارتباط اما الوجه التي عليها الكتابة لتكون جهة اللبس كما يقوم بعض الطلاب بالكتابة على الملايس من الداخل وخاصة الاساور والاكمام

٣. موباييل

اما أحدث ماكشفه لنا احمد حسن طالب بالمعهد الفني التجاري هو وضع البرشام داخل ساعة تتحرك من طريق المسمار ويتم تحريكها بواسطة وهذا يستتاج للدرس اكتشافها فلن يخطر على بال المعلم ان هذه الساعة تحتوي بدخلها برشامة للفن ويقول احمد حسن ان اللويابل استخدام كوسيلة للفن في امتحانات هذا العام لكن بعد استئذان المراقب او بالاتفاق معه قبل دخول اللجان وهذا يقوم الطالب بقراءة الاسئلة على مدرس في منزله

ويقوم المدرس بالاجابة على هذه الاسئلة وتقول ولما حصل طالبة بكلية الاداب ان بعض الطالبات تحصلن على اوراق اجابات بوضاء من اوراق الامتحانات عن طريق احد العمال العاملين في الكلية وتقوم بملء هذه الورقة بالكامل وبعد مرور نصف ساعة من الوقت الأصلي تقوم بوضع هذه الورقة فوق المكتشفة وتضعها في قلب الورقة الأصلية وهذا يتخيل المراقب انها ورقة الاجابة الأصلية ويخش من خوف كما ان بعض الطلاب يقومون بوضع ورقتين في منتصف ورقة الاجابة الأصلية عليهما اجابات لبعض الاسئلة بعد نزح ورقتين من ورقة الاجابة الأصلية

تحقيق سعد العبيدي

ليكمل رحلة الفن داخل اللجان

اماكن حساسة

ويلاحظ اطراف المصيف عادل محمود طالب بالثانوية العامة نظام المنازل قائلا ان بعض الطالبات تلجأ بالكتابة على اجسادهن بخط صغير جدا ولحمها تدرج للملايس من الاماكن التي كثرت عليها والتي في الغالب تكون على الاربع والسحقان ويضعها بقرتب المراقب يتهمس الطالبة وتدخل في صراع مع المدرس فاما ان يتركها تكمل حظة الفن وهذا لابد ان يحدث بينها وبين المدرس صدفة وغالبا يلتقي بقاء حار خارج المدرسة واما يصور لها مخبر غش وقد شاهدت بعيني إحدى طالبات الثانوية العامة في نفس اللجنة التي تمسح فيها تقوم بالفن من فوق جسمها لقد تحول ذراعها الى ورقة تحمل اجابات لاسئلة عديدة وتقوم الطالبة بكشف الذراع وعندما يقرتب منها المراقب كانت تميد كم البازرة الى وضعه الطبيعي وعندما تنتهي من نقل ماكتوبته على ذراعها تنتقل الى مكانية على السيقان وفي هذه الحال ترقص الطالبة جبهة ذات زوايا من الاسام تقوم الطالبة بالتحقق في حالة الفن والغلافا عند الانتداب منها وهذا يخفي بعض المدرسين الانتداب من هؤلاء الطالبات خفية من الضميمة اما اذا كان المدرس حازما يقوم باستدعاء مدرسة لتتمسح هذه الكتابات من فوق جسمها ويتسائل الطالب كيف يتم اثبات حالة الفن فالدليل المادي للجريمة غير موجوده وبذلك تهذب الطالبات من جريمة

الفن في الامتحانات

وتكشف ولما حصل طالبة بكلية التجارية عن وسيلة أخرى يستخدمها الطلاب والطالبات داخل لجان الامتحانات وهي الكتابة بسن ابرة



للشعر والخدمات السخفية والمعلومات

المصدر : الأجراد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ١

محمد سامي طالب بالمعاهد الأزهرية يتأهل العمال لهم دور كبير في تحقيق النجاح للطلبة من الطلاب فيمضهم بالملف مع الطلاب الاغنياء على تقاضي مبالغ خيالية فتلوي توصيل برشامة من خارج اللجان أو توصيل ورقة الاسئلة إلى اذارية خارج اللجان وهذا يقدم العامل ويضع البرشامة أسفل كوب المياه ويذهب مباشرة للطلاب لهنتمه كوب المياه واسئلة هذه اللجان وبعد خروج العامل يبدأ الطالب في التفتيش في فرصة لنظها في ورقة الاجابة

دش الحمامات

خالد درويش طالب بالثانوية الأزهرية يقول بعض الطلاب يكتبون على جدران دورات المياه بعض المطومات ويذهبون بمحمية الرافق بمحمية قضاء حاجتهم ويبدأ في قراءة ماكتبوه على جدران دورات المياه ويمضون يضع كتابا كاملة داخل سبيلونات الحمامات بعد خلق ضبابير لليلة الفرصة لها وعندما يدخل الحمام يفرغ الكتاب ويقوم بقراءة الاجابات أو كتابتها داخل اوراق صغيرة ويعود مرة اخرى إلى مكانه

مكبرات الصوت

ويروي خالد شعبان طالب بالثانوية العامة ان بعض اللجان في الأرياف تقوم باستخدام مكبرات صوت كوسيلة للفش الجماعي ويقوم أحد المدرسين بقراءة اجابات الاسئلة على الطلاب ويهرب بعيدا من أمن الشرطة وغالبا يتم ذلك في الراء التي تحتاج كلمة واحد مثل الصبح والخطا أو الكلمات الاختيارية أو كلمة مكان النفاذ

وليمة

حمادة سليمان طالب بالثانوية الأزهرية يقول عقب علم الطلاب بأسماء المدرسين القائمين للجان من طريق أحد مصلاتهم بالآلات للتطهية يقدم الطلاب بالتعريف طوبهم داخل حمار القامتهم وعند مصفقات بينهم للفش كما يقدم الطلاب بجمع اموال فيما بينهم لعمل وليمة لأعضاء المدرسين داخل الاستراحات التي ويقعون بها وعندما يرفض بعض المدرسين الطعام قائم بعلين انه لن يتم للمشاركة معهم في حفلات للفش الجماعية وغالبا يتم ذلك بالتنسيق مع رئيس اتحاد الطلاب كما يقدم اوراق الامور بإدارة هذه الاستراحات وتجهيز الطعام يرميا وتوزيعه على شرف المدرسين ويتم ذلك في معظم الامكان في الصمعيه ويبدو على أنه نوع من كرم الضيافة ولكن الحقيقة انهم يستخدمون البعن ويكون للفش حقا لاجاريا للطلاب



النشر والقمحات المستفيدة والجلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٢٠

في امتحان المرحلة الثانية للثانوية العامة

زويل وأم كلثوم في امتحان اللغة الإنجليزية .. والأسئلة في مستوى الطالب المتوسط

الإنجليزية في مستوى الطالب المتوسط ولم يشكر الطلاب من أي صمعية بالاستعانة باستثناء السؤال التعلق بققرة «اختيار ما بين الأقواس» والذي شكاه الطلاب من صعوبة. وأكدت الطالبة هبة مندوز محمد من مدرسة السلام الثانوية بنات أن الامتحان في حاجة إلى تركيز شديد خاصة أن الأسئلة الواردة على الـ Comprehension تنقسم بالمعنى خاصة السؤال الأول والتعلق بالربط بين اختراع زويل ومجاريات كرة القدم. أما أماني عبدالباقى فقالت إن سؤال الاختيار ما بين الأقواس والذي تمثل في خمسة أسئلة لم تتمكن الطالبات من الإجابة على جزء كبير منه بجانب أن الامتحان كان في حاجة إلى وقت

كتب سعد العبيدي ويشير العبدن، أدى طلاب المرحلة الثانية والثالثة العامة أمس الامتحان في مادة اللغة الإنجليزية أكد الطلاب أن الامتحان جاء في مستوى الطالب المتوسط ولم تزد أي شكوى وتضمن الامتحان فقرة عن الدكتور أحمد زويل ولحوزه بجائزة نوبل. وأكد الطالب عمرو محمد محمد بمدرسة المعادى الثانوية العسكرية أن الامتحان جاء في مستوى الطالب العادي وكانت الأسئلة مباشرة ويستطيع أي طالب أن يحصل على درجة النجاح بسهولة. وأشار محمد السيد إلى أن الامتحان كان

أطول من ذلك مخيرة إلى أن معظم الأسئلة خارجة عن المنهج. وأشارت نالما محمد أحمد أن الامتحان جاء في غاية السهولة وفي مستوى الطالب المتوسط وأنها تمكنت من الانتهاء منه قبل الزمان بصفحة واحدة. وأشارت إلى أن معظم الأسئلة الواردة بالامتحان سهلة إلا أنها لا تعبر عن اتجاهات بعض الطلبة حيث أتت بعض الأسئلة متعلقة بكرة القدم ومسألة أم كلثوم وفي اتجاهات لا تفهم من اهتمام الوزارة بها هذا بجانب سؤال الـ Paragraph والمطلوب من الطالب أن يكتب تصورا عن شكل الحياة سن ٢٠٠٠.

يحتاج إلى وقت أطول حتى تحصل على أعلى الدرجات وكانت القواعد سهلة وكذلك فقرة الفهم التي تمكنت من فوز الدكتور زويل بجائزة نوبل. وقال الطالب هاني إبراهيم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة الاهتمام بطلاب للتأهل في التصحيح وعدم تجاهلهم مشيورا إلى أن امتحان هذا العام أسهل من امتحانات السنوات السابقة فيها أكد رئيس اللجنة أن امتحان اللغة الإنجليزية كان وفي مستوى الطالب العادي ولم تزد أية إلتنا أي شكوى ونحن كثيرون نشعر إذا كان الامتحان سهلا أم صعبا أكثر من الطالب نفسه. ولا لجنة منسوبة للتقاضي الإحصائية بمعدائق اللغة أكد الطلاب أن امتحان اللغة



المصدر : السوفس

التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المترجمون قليلون.. لماذا؟

د. محمد عتاني، خريج مدارس اللغات باهلون بالعربية واللغات الأجنبية
د. نعيم عطية، ضرورة إعادة النظر في الأجور وإنشاء جمعية للمترجمين



د. محمد شفيق فريد



د. نعيم عطية

وأضاف: نحن نعيش من لغة الكتب للترجمة إلى اللغة العربية، وأولئك العلاج إلى إغراق السوق بكتب سيئة المستوى، الملوثة بالأسئلة مسلة كم، ولما القهورة بالكيف، ولدينا في تراثنا القريب نفاثر من الكتب المترجمة، ليستنا نعيد نشرها، وأنا أفسد بالأسنان لصعوبة المكتور مناهج شفيق فريد الذي لطحن على يد رفاكر من تراجم جيل ليلنا الذين لهتمونا، وتذلت الطبعات التي ألفوها في الأربعينات والخمسينيات، بل والستينيات، وأبدنا تعلم منهم العوض على اللغة العربية ولغة العيلة ونماسة الأسلوب، وأبدنا ندرس جهودنا فلا نترجم كتبنا ثلاث مرات في بلنل عربية مختلفة في بلد واحد، بحيث يصغر عن عدة دور للنشر، وتوافل كتبنا كثيرة تصغر لترجمتها.

الإحاطة الثقافية
يدري المترجم القليل هو في جلال أن الترجمة لا تكون إلماً بلغة وأبدنا في اللغتين للترجم إليها وللترجم عنها، وأبدنا أيضاً إحاطة ثقافية وعلمية بموضوع الترجمة، ولكن للاطلاع عندنا أن التعليم لصلى اللغة، فهناك مدارس تعلم اللغة العربية للفرنسيين، وهناك مدارس تعلم اللغة الأجنبية من ناحية الشكل دون إحاطة اللغة، في تعلم لغة أجنبية دون إحاطة اللغة العربية، وفي كل الأحوال نجد عروفاً عن الثقافة أو الثقافة اللغوية العلمية، ومن ناحية أخرى فإن الترجمة لا بد أن تكون مطلباً لهتمنا، بمعنى وجود رغبة لاجتماعية لتسهيل معارف الآخرين في ضوء حركة اجتماعية توليه دعمات حضارية، لكن هذا الطلب غير وارد لانتشار مصر وألمة العربية لخطبة استرانيجية للمتلون في القرنين الحضاري، وبالقلى ترى أن استيعاب علوم الآخرين معاملة من معاملة هذا التفسير لكى تكون كتاباً وأبدنا لهم، ولكى تتحل علوم الآخر من طريق الترجمة في تسهيل الفكر الاجتماعي الذي يخطط لإنتاج استرانيجية التحول الحضاري، وتقلل الجهد هذا الهدف الاجتماعي، وهذه الاسترانيجية فإن علوم الآخرين تظل نوعاً من القنوط والتزود، وبخاصة

تستسي الدول من أجل التخليص إلى تلك مصارف الآخرين للاستفادة من تجاربهم، وهذا القفل يكون عن طريق الترجمة، ولا يغيب عن بقدنا أن الحضارة العربية قامت على أسس من العلم، وعلى حركة واسعة للترجمة علوم الآخرين، وما كان به للمسلمون من إنتاج علمي قام العرب بتوجيهه أيضاً ويحي عليه حضارتهم، ورغم أهمية الترجمة إلا أننا نجد هذه المترجمين قليلين، وذلك رغم كثرة اهتمام اللغات في جامعاتنا، لربما أن نقصاً على أسباب هذه الظاهرة من خلال بعض الخبرات في مجال الترجمة.

تحقيق:
إبراهيم عبد العطي

بره، محمد عتاني صهي لغة المترجمين إلى التخصص الأميل في لغة العربية، فهنا التخصص بهذا في الطفولة، ولا ملاح له في من الشباب في النص، والسؤال الذي تعلق على مدارس اللغات، لقد نجد من يعرف لغة عربية - على ألقهم - في اللغات الحكومية، أما خريجو مدارس اللغات فلا يعرفون لغة العربية، ولا اللغات للترجمة، إلا يتمسرون للترجمة على هذه اللغات في أوروبا تعامل الإلمام باللغة الأجنبية، والمقصود بربطها هنا بالمصنعة اللغوية الهزيلة من الإنجليزية أو الفرنسية في لغزها، التي يستغفها المترجمان لتكسب الرزق منه سلع الهرم الأكبر حيث كُتبت لغزاً في هذه المعصلة لا تتجاوز ثلاثاً كلمة، وهي تكسر الكلمات شهوراً في لغة العيلة الإنجليزية أو الفرنسية في لغزها من اللغات الأوروبية، ونجد طلبة مدارس اللغات وثقافتهم فيها يهتمون بجزء من المعاصرة للسرعة واللغة الأوروبية العذرية، وهذا للزج للفساد لا يتبع لهم أن يحولوا تلك اللغات في أي من اللغات، بل يظل بهم علمهم عند هذه التخطي في شئون المعية الغربية، ولا يكاد يصل إلى مثالبها ما يسمى بالشرق والاعمال في الجارية، وأجد في كل يوم ما يؤكد خطورة هذه اللغات على مستقبل اللغة العربية، ويقتل على مستقبل الترجمة التي تحتاج أولاً إلى لغة عربية، سواء كانت الترجمة عنها أو إليها.

وأنقل د. عتاني للمحدث من الجامعات لذك أنها لم تعد تخرج مترجمين محترفين بأى معنى من المعاني للضرورة، فالمترجمون في اللغات الأجنبية يتخصصون فيها على حساب اللغة العربية، ومن العجيب أن يقلل لهم الجهد ضعفهم في اللغة العربية، وأن يحدوا كبراً لدى العامة، فكانت سالت لعدم أن يترجم لك شيئاً، قال: لا أعرف معناه بالعربية، فإن سألته أن يشرى المعنى باللغة الأجنبية فعد به لئامه الحمد بما من الوفاء بالمعنى.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوم

التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٠

التزيم القسري، ولا تكون بنسبة
تكرية واجتماعية، ولهذا نجد أن
الترجمة نشاط لغوي انتقائي،
والى الوقت نفسه، لا تعبر عن
قيمة اجتماعية على نحو ما نجد
القيمة الاجتماعية للعب الكرة أو للمشاركة
السيوناش الهزلي أو الكوميدي، فنحن مجتمعات
منسرفة من العلم، وقد أدى تطلنا الحصري إلى
تخلل اللغة وتعثر الترجمة ومحدوة التواصل
الحصري، أي مسيطرة نال الأثر الفكرية التي
منطلقات عمليات الحصول الحصري إلى اللغة
العربية.

نوعية الترجمة

لقد بدعنا سابقاً ليرد نظراً إلى أن لا يكفى
أن نذكر الأسماء للغات في الخدمات والمعاد بالغات
الحديث كي يكون لها أدباً عند كمال من المترجمين
الحيويين، ولذا فمعرفة الترجمة الدراسة في هذه
الأقسام، وأدق التعليم والتدريب الذي تقدمه
لخريجها، وكفاية أن المترجم كغيره خلاقاً، غير
المتدرب ليد الأسس أن المترجم كغيره خلاقاً، غير
في هذه الأسس، وذلك لسد من الأسس،
فالتربية تحتاج - كما هو بدهي - إلى التمكن
التمام من اللغتين اللتين يتعامل معهما المترجم،
وهنا اللغة الأصلية واللغة الغريبة واللغة المستهدفة
أو المترجم إليها، وقد أصبح للبلاد اليوم عدد من
ويجد العربية إجابة حقيقية، ويعرف مصداقها في
الفرانكفونية والفرنسية والعربية والأبى القديم
والحديث على سبيل ما كان جديها مترجم الأهل
السابقة مثل على فهم وإسهامه مظهر يذكي
جديد محدد وفهمهم، كذلك نجد أن
مستوى الترجمة في اللغة
الأجنبية في تطور مستمر نتيجة
تدخلها الأعداء في الحصول وعدم
التربية العربية لوسائل الإعلام
الأجنبية من مساهلة وإغناء
والتأثيرين وغير ذلك، فهذه هي اللغة
التي لا تستخدم اللغات اليوم، ولغف
إلى ما سبق التسل الكثرة التي ولقد
باحتها من الإنتاج، وبذ مثل اسم
اللغة الصينية بكافة الأسس، ما أدى
لجوها، وما نرجع من هذه اللغة التي
يستعملها ملايين من البشر لهم
لكرم وإسهامه وإسهامه،
وأما هناك الانتشار إلى عدة المترجم
الأساسية من فاسين مختلف
اللغات، علمة ومتخصصة، ومراكز
معارف، إضافة إلى ضعف مستوى
التقنية العلمية، وشعاعاً للغة
والغنى لأن في علم الترجمة، ما
يخط مهم المتعلمين، فـ هنا للبلد.

مترجمو الأدب

في رأي بد تشييم عطية أن لغة
المترجمين تتصلق على مترجمي الأدب،
لما للذين مترجمون الأعمال التي تتعلق
بوجاه الأعمال لعدد كبير، ويأتين
من كثرة العمل، وسوقهم، ولأنهم
يتخلصون لجهراً عليها، وذلك بمكن
مترجمي الأعمال الأدبية، ولهذا فإن الذين يتخرجون
في كلية الآداب في الأدب، يعانون منها اعتماداً
يعملون بالترجمة الأدبية، ولذلك يتجهون إلى
الترجمة لوجاه الأعمال في الترجمة الفورية، فالتترجم
يريد أن يبرز من مهنة الترجمة، فلا كانت لا تعود
عليه إلا مهنة ضئيلة فإنه يتصرف عنها، وهذا ما
يجد بالترجمة أن يتخرجون لعملاً أدبية، والتترجم
يعتني مجهول يترجم ويصعب العمل في النهاية إلى
الزائد، ولذا من مترجمي الأدب هم الذين كانوا
مضطرين لكتابة لهم الشهرة.
وعن العمل يقول: لابد من إعادة النظر في أهر
للمترجم، وأن تشكل جمعية أو اتحاد للمترجمين
للمقاومة عن حقوقهم، فالمترجمون ليست لديهم
نقابة تفرغ لقولها بقرة في النقابات الترجمة،
وتتل هذه الجمعية الطويلة يمكن أن تكون جمعية
علمية يرأس مثل شخص من لارتفاع بشأن
الترجمة، ومن ناحية أخرى لابد من إضمار
الصحف، ونشر الأعمال الأدبية للترجمة كما كان
يحدث قديماً عندما كانت الأجراد تنشر الروايات
للمترجمة، والمطابع، وإضمار مجلة للترجمة لأن
نوراً سريكتين أبرزاً للمترجمين الجيدين ومنهم
الذين هم في النقابة، وهناك بعض الجلاء العربية ترى
الترجمة مكانة كشوف من مصدر مثل ليليل
والكثير.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٥٥

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وزارة التعليم اليونانية تبحث تدريس كتاب عن الإسلام مؤلفاً مصرياً

التيثا - عهد العظمى درويش :
فى أول سبأقة من نوعها ، قررت وزارة التعليم اليونانية بحث إمكان
تدريس كتاب عن الإسلام بالمدارس اليونانية - مؤلف مصري - بعد الأول

من نوعه الذى يصدر باللغة
اليونانية تحت عنوان : الإسلام
والعلوم الإسلامية . الفكر
الاسلامى القديم والفلسفة
الاسلامية . للتأليف أمين احمد
عن الدين أسند الاجتماع بجامعة
نكس-ونيس اليونانية للعلوم
الإنسانية . المؤلف محمد الأمير
كليل سفير مصر باليونان شهيد
أوس حلال التكريم الذى أقامه د.
نجيب مطبعة إلفحق للثقافى
لمصرى باليونان للتكريم للمؤلف .



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم... إعلان نتيجة تصحيح اللجنة الاستشارية لمادة اللغة العربية في امتحانات الثانوية

يعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم نتائج تصحيح ثلاثة آلاف عينة استرشادية، من أوراق إجابات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي العام، إيماناً منهى صحة شكوى الطلاب خاتمة من النص. وقد تم تصحيح العينة الاسترشادية على أساس وضع ضوابط خاصة، وتصحيح استشارة للعرض بطريقة معينة لإيمان صعوبة كل نقطة من الأجزاء التي اشتمل عليها الطلاب. وصرح المفوض رجب شرواني وكيل وزارة التربية والتعليم، وللشرف العام على الامتحانات بأن تصحيح العينات العشوائية العامة لمادة اللغة العربية للصفيين الثالث والثاني الثانوي، ينتهي اليوم، وستعلن النتائج خلال يومين. ويتم إجراء مثل هذه العينات بصورة متتالية كل عام في مختلف الفروع للتوصل إلى مؤشرات عامة عن مستوى إجابات الطلاب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين:

إعلان نتائج تصحيح ٣٠٠٠ عينة من أوراق اللغة العربية للثانوية العامة اليوم

كتب - أيمن المهدي:

العمليات المركزية أثبتت مجدداً أن الامتحان لملازم الصف الثالث جاء في مستوى الطالب المتوسط ولم تصدر أي شكوى. وقد أدى أسس طلاب الصف الثاني الثانوي العام امتحان اللغة الأجنبية الأولى «الانجليزي» وقد تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير معرفة الدرجات المركزية والذي تضمن أن المادة جاءت مطابقة للمواصفات والامتحان مناسب للزمن المحدد ويتبع الفرصة للطلاب المتقدمين في ١٥٪ من اجزاء الامتحان. وقد تناولت الأسئلة الأحداث الجارية مثل الإصلاح الاقتصادي والدينامي وكذلك مواقف حياتية مغلطة مثل تأثير النزل والأسرة والندوة على سلوكيات الأطفال وقد شملت ورقة الامتحان خمسة أجزاء.

وقد تلقى الأرقام لشكاوى محدودة من صعوبة جزء الحوار واللغة الثانية. ويؤدي اليوم طلاب الصف الثالث الثانوي العام الامتحان في مائتي الجيب والهندسة الفرافرية ٢٠٠ والتربية الدينية ٢. وقد استمدت غرف العمليات المركزية بالمحافظات لاستقبال تقارير رؤساء اللجان والشكاوى.

يعلن اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتائج تصحيح ٣٠٠٠ عينة استرشادية من أوراق امتحان اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي العام لبيان مدى صحة شكاوى الطلاب خاصة في جزء النحو.

وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمصرف على الامتحانات بأن تصحيح العينة استرشادية تم على أساس وضع نماذج خاصة وتم تصميم استمارة لرصد طريقة معينة لبيان صعوبة كل نقطة من الأجزاء التي اشتمل عليها الطلاب.

وقال إن تصحيح العينات العشوائية العادية لمدة اللغة العربية للسنتين الثلاث والثاني الثانوي ينتهي اليوم لتعلن النتائج خلال يومين. كما تبدأ اليوم عمليات تصحيح عينات اللغة الانجليزية والسنتري الرابع مشيراً إلى أن تقارير غرف



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومى للتعليم يطالب:

زيادة ميزانية البحث العلمى إلى ٢٪ من الدخل القومى

كتب - محمود نجيب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بتدعيم ميزانيات البحث العلمى والتطوير التكنولوجى فى الجامعات ومراكز الأبحاث لنصل إلى ٢٪ من الدخل القومى ومشاركة جهات الإنتاج فى تمويل الأبحاث لزيادة القدرة على توليد المعارف الفنية والتكنولوجية التى تتطلبها خطط التنمية الصناعية وفتح الأسواق أمام الصناعات الوطنية. وأوصى المجلس - فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور علفى صيدى الشريف - على المجلس القومى للتعليم - بعد شبكة المعلومات القومية إلى جميع القطاعات فى كل المحافظات وروبطها بالمؤسسات البحثية، وكذلك شبكات المعلومات المالية بما يساعد على تدفق المعلومات وتيسير الحصول عليها باعتبارها أداة أساسية فى النشاط العلمى. وأكد المجلس أهمية النص فى عقد الشركات الانتاجية والخدمية على اشتراك الجهات البحثية الوطنية فى اختيار التكنولوجيات ووضع محميات البحث العلمى موضع التطبيق بما يخدم التطوير التقنى فى مجالات الإنتاج والخدمات ويسهم فى تنمية القدرات الذاتية والخبرات العلمية فى إدارة البحث العلمى والتكنولوجى.



المصدر: الـهـالـق

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٧ - - - ٩

دراسة حالة

ملحقان.. ومنه جان في التناول!

يتعلق الملحق الأول بموضوع الموهوبين.. ويرتبط الملحق الثاني بالمتفرجين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.

بينما هي في واقع الحال مستهجنة، ولكن إذا تم هذا الخلط من جانب الشخص أو اللغف بعامة يجب التنويه والمحاسبة، وقد يكون أحد أسباب هذا الخلط راجعاً إلى قراء اللغة العربية فكثيراً ما ترى كلمة واحدة لها كثير من الدلائل الشاسعة والمستشفة، يوصلها مترادفات، بينما قد لا تكون كذلك لدى المتكلم، في اللغة.

وطي سبيل اللغف كلمة معجوزة يفاها، ومثل سبيلها كلمات: شيخ/ معمر/ مسن/ حرش/... إلخ ويقال هذه الكلمة بالإنجليزية كلمة old وبالفرنسية vieux ويمكن أن يمدد استخدام الكلمة الأجنبية في وصف أشياء غير الأثر...

وربما أتى هذا الخلط في اللغة العربية، إلى مفردة زينة شريفة من المتكلمين مفادها أن اللغة العربية هي لغة الألب والشعر، لما تملح من حسن موسيقى وصيغ جمالية.. وعليه فهي لا تصلح لغة للعلم والتكنولوجيا.. ويركب هذا القول أو القول، رفضاً مُسلماً أو مفهوماً، الحقلة بتعريب الطبع.

وقد أثار مختبر الموهوبين كشاً ماثلاً من الخلط وأصبح للوهوم نفسه مشروفاً، وبخسفاً، لدى الشخص، والمثلث والقرع المادي lyrics، سامعنا ثلاثة عظيم يضيع الخط بيننا، وهي مثالية، وأوسع في القارئ أن اتضح هذه اللامع بالمتن العربية والإنجليزية قبل الخوض في الخلط، للموهبة talent الإبداع creativity، التفريق التفرغ aldedness.

الموهبة

في ضوء المعرفة المتأخرة حالياً، تعد الموهبة، خاصية أو عطية، given، محسوس ومحددة مسجلة من «الحواس»، خلقت بالفعل، تختص بعض الحواس بالأمور الفنية (موسيقياً/ فنان تشكيلياً/ شاعر... إلخ)



د. حفاز
داود *

أما من الوجهة فلوها، التهج الكمي الإحصائي الضائع في تناقضات، لمعلم لغوياتنا، في المحاسبة والاقتصاد، والتعليم والصحة والبحث العلمي، ويطلق عليه التهج الكميومي nomothetic، ويركز في الأساس بالكميات، والكميات، والرسوم البيانية والنماذج، ويصبح فيه الأفراد، مجرد أرقام دون تميز، أو تفرق، لأن منهم، وأنتم بهما، التهج الكميومي/ الإحصائي، وهو الكائن عن التناول، في معظم دراساتنا، وبعبارة، وخسفاً، ويطلق عليه التهج الكميومي idiographic، وكثيراً في الأسماء بطرق الإنسان، وعدم تحايله مع غيره، فهو ليس نسخة كربونية.

ويرتبط الحلان بالمتفرجين المتأخرين هذه الأيام الموهوبين، الاكتشافات والرمزية، والتفرغ بالجامعات المصرية، وأحسب مبررهم، فما موضوع التناول في هذا اللغف، واللائظ تلك «الفارق» بين موهوبين التناول للخبير، ومنهج للمعجزة، الخبيرين بطبيعتهم من اللغويات الكمية، وفقاً لتخصصيهما وتفرعهما، وقد عوَّجا بمنهج كمي إحصائي..!

وبدل أن ننظر لتناول الخبيرين، شة ملحظة مهمة، مع أنها قد تبدو للوهة الأولى بعيداً عن الموضوع، ولكن في أثناء التناول نستشعر الملائمة المضبوطة بين تلك الملاحظة والخبيرين وهي: أنه يُسمح للخبر المختص في مجال ما، أن يخلط بين مفاهيم ومصطلحات، يوصلها مترادفات،



الصدر : الثاني

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٦ / ٢٠٠٠

١ يتألف هذا البرنامج، إذ ما أخصن، تاريخه، إلى بداية نمو حاسة النقد لدى الطفل، وبداية نمو التفكير النقاد، ويتم تدعيم ذلك في المراحل التالية من نموه، من خلال تناول الجورج في مسيرة وحدات وطريقة، modules، ويعد التفكير نقاد للطفل والقدرة لعملية الإبداع

يبدأ أن المحرمات الثقافية Cultural taboos يجب دروا، ككافة، وكيفية إزاء اللجوء (سخرية) جاهلياً، طه صبح/ ثوب محظوظه تصور جامد أبو زيد، كمن أن التحكيم اللغوي اللغوي، المصاحب، بالقرع عدم الحوار، والمتصل في الفقرة الواحدة، تحمل مجتمعة على إجهاض نمو التفكير النقاد، مما يستعمل معه تحقق عملية الإبداع. (يرجع إلى مطبوعات سيدنا الإبداع، مراد فهد- تريبيا عن خمس)

هذا لا توجد مجنات مخصصة. في ضوء المعرفة المتاحة حالياً. كما هو الحال مع العرب، وفيه يمكن صناعة «الفرع» إذ أن استقلالية الفكر، تعد بقية منها في العملية الإبداعية. النظر: Fries, J. Mönks und Christiane Spiels (الأول جامعة بنسلفانيا/ مولندا، الثانية جامعة فورتا (ألمانيا) ١٩٨٢، كذلك Jakobs, Milko، معتمد تدريب معلمي الدراسات العليا/ شاربا / بلغاريا)

التفوق / الفروع

إذا كان المفهوم الأول (العملية)، يشمل قطاعاً صغيراً من الأفراد يمكن معتمدهم البنية الهيكلية، في مجالين (الفنن... والرياضة الحركية...) وإذا كان المفهوم الثاني (الإبداع)، يمكن أن تتسع أو تضيق الفروقة التي توصف به، وفقاً لطريقة التعليم والتدريب، والمحرمات الثقافية، المساندة والمعاوقة، لأن التفوق/ التفوق، كمفهوم من مرحلتين أساسيتين، «الأولى» بدأت منذ العصوريات من القرن العشرين، حيث قام دلويس بقرمان/ أعمال سيكولوجي أمريكي بدراسة علمية لتحديد الثابت Gifted التي قام بها في كاليفورنيا عام ١٩٢٠ واستمرت - كدراسة طويلة Longitudinal. سبع سنوات، حاول من خلالها وضع أدوات لقياس خصائص التاليفين، وتمتلك الخصائص نفسياً واجتماعياً عبر الصلح. ثم قام فلفلانجان، عام ١٩٦٢ بدراسة طلت ٤٠٠٠٠ طالباً في الثانويات في أرجاء متفرقة في الولايات المتحدة الأمريكية مستخدماً ٢٢ اختباراً، ٢ استنتاجات للخصائص، واختباراً للتفضيل، واختبارين لتصويرين لحل المشكلات، والحديث بنية.

٥ كلية التربية - جامعة عين شمس

كما تخصص جوائز أخرى بالمواهب المركبة / motorical (رأس باليه/ سباحة / تنس / كرة قدم/ سلة...) إلخ) وكما تنمو هذه المواهب وتصبح إدرات محظوظ بها، لا بد من ترويض الأرضية البينية/ الاجتماعية، التي تتواجد فيها هذه المواهب، إذا كانت هذه البنية قائمة على تنمية المواهب والعمل على إثرائها، بتنشيط والمعرفة الفرد واعتمادها، وإشباع حاجات النفسية، التي تتمثل أساساً في حاجات الأمن، والشوق، والحرية، والتقدير، من جانب المعلمين بالمواهب (الأسرة/ المدرسة/ الإعلام...) ويتم كل ذلك من خلال عمليات التعليم والتدريب. وقد تلعب هذه البنية الاجتماعية، بمناسباتها الاجتماعية المختلفة دوراً محورياً فيحدث كلاً، للموهبة، ويعمل المعلمون بالمواهب، بمثابة «الكراسي الموهبة» في المنزل/ المدرسة/ الإعلام.

ويشير مشاع خلق مسووفيه، أو صناعته، مهما كانت العوامل للموهبة. وأصبحت فاعلة، تقدم أفضل للوجود تعليمياً، وتدريباً، وبرعاية، وإشباعاً، لكل حاجات الفرد. مادام قادراً ملتقياً إلى هذا «التكوين الجولي» الخاص. قد يحدث في المستقبل أن تزدج الهيئات المستقلة عن موهبة ماء، بالهندسة الروائية أو البريكولاجي يمكن الرجوع إلى: ١٩٨٢، Barten werfer, Hamsgeong للتيدولوجيا/ فرائدكورت ألمانيا.

الإبداع

يمكن من بعض التيسير غير الخلق تصور عملية الإبداع، بوصفها «توليد» لتواتر جديدة، متأثرة لما هو شائع أو مألوف في ضوء اكتشاف ملاقات جديدة بين مشغورات قديمة. ولكن التواتر موهبة، يمكن الاستدانة منها أو توظيفها. ويمكن التشابه الإبداعي من «مع» الفرد. السامو نية ووليفة. ويعد الخع مشروعا إبداعيا، إذا ما تم تشغيله على النحو التالي:

١. إسداد الخلل بقوانين شتى من المعلومات، عن طريق تشغيل حواس الخمس، بحيث يولد تراكم الصور الذهنية (سمعية/ بصرية/ لمسية/ شمعية/ توتيرية) ويتفرع تحول تلك الصور الذهنية للمطويات، إلى معرفة.
٢. تعلم وتدريب الطفل على الرؤية للتجربة المعروفة من حيث البنية والوظيفة.
٣. تعلم وتدريب الطفل على وجود احتمالات كثيرة لوقائع، قد تبدو بديهية.
٤. تعلم وتدريب الطفل على تنمية الأدوات، والتي قد تبدو مألوفة.

ويتم ذلك كله من خلال اللعب الجماعي - القصص - التمثيل - الزواجر المراتب، والتخصص حقائق الجوانب والنشاط - وأقسام الكرتون، والرسم وأعمال المصطلح - إلخ.



المصدر: الرقابة الحامية

التاريخ: ٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس الجامعة يلقى الزيادات.. وميزانية التكافل في خطر احتجاجات في جامعة الزقازيق بسبب زيادة اشتراكات صندوق «التكافل»

□ كتب سامي فهمي:

عاد الهدوء إلى جامعة الزقازيق بعد الاحتجاجات التي وقعت بالجامعة منذ السبت الماضي. أعترض بعض أعضاء هيئة التدريس والمعلمين على قرارات زيادة موارد صندوق التكافل الاجتماعي، بوجهة المأمون داخل المستشفيات الجامعية ومحاولا التجمع أمام مكتب رئيس الجامعة، وامتدت للمرضات عن العمل وتجمعن داخل الحرم الجامعي، وتمكنت السلطات ضد القرارات الجديدة بعدم التغطية، فيما يتعلق بمساهمات المنشآت، وتوقفت المستشفيات الجامعية عن استقبال للمرضات لضعفها إلى إلغاء القرارات بعد أن حالت حالة من التوتر داخل الجامعة. هدد بكنزار الاضطرابات التي حدثت بالجامعة أواخر عام ١٩٩٧ بسبب تعديل المكافآت

قام د. سمير رشوان الأمين العام للجامعة بعدة محاولات للسيطرة وتهدئة الأوضاع للثقة الأمن العام د. طارق جعفر رئيس مجلس إدارة المستشفيات الجامعية مع المرضات والمعلمين والأطباء لشرح مبررات قرارات زيادة موارد صندوق التكافل. استمر الالقاء لمدة ثلاث ساعات، وتم الاتفاق على اختيار ممثلين طلابيين، للاطلاع على جميع التفاصيل بعيدا عن محاولات الإكراه.

كان مجلس جامعة الزقازيق قد وافق في اجتماعه الأخير على تعديل لائحة صندوق التكافل الاجتماعي طبقا لا عرفة مجلس إدارة الصندوق. تقضي التعديلات الجديدة إتي الأثر الضحية بزيادة لاشتراكات الأعضاء من ١٠٠٠ يوم إلى ١٢٠ يوما سنويا تخضع من مكافآت الامتيازات. كما تقضي بتحويل نسبة ٥٪ من المكافآت التي تصرف بصفة غير دورية ولا ترتبط بالمراتب، وقد استعطف مكافأة الصندوق يتم

عمل مكافأة على الأقل قيمة مساهمة الجامعة والمكافأة في اشتراكات الأعضاء عن ١٧٥ يوما سنويا. جاءت التعديلات بناء على طلب الخبير الأكاديمي الذي رشحه الهيئة العامة للرقابة على التأمين للمص حسابات الصندوق. سبق بعد تولي د. أحمد فؤاد الشفيق رئاسة الجامعة أن بدأت إجراءات تسجيل صندوق التكافل لدى هيئة الرقابة على التأمين. بقتربة لتفتح الصندوق الذي انشأ عام ١٩٨٧ بمسألة الرقابة الدورية التي فيها الرقابة على التأمين تنفذ التعديلات التي عليها الشهر الاكثوري، وإعداد تقرير بسلامة حسابات الصندوق. تبلغ قيمة المكافآت المستحقة من الصندوق ٢٠٠ شهر. وقال مصدر مسئول بجامعة الزقازيق إن التعديلات كانت تهدف لإصلاح الأوضاع المالية للصندوق بعد زيادة للزيادات وانخفاض أسعار الفائدة على ودائع الصندوق، مما يهدد إمكانية صرف المستحقات.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٦ / ١٩٨٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة أوهايو الأمريكية تستقبل ١٥ طالباً من جامعة أسيوط

أسيوط - مكتب الإعراف
قامت المكتبة مارى ألين كيربات وكيلة
كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة ولاية أوهايو
الأمريكية بزيارة للخدمة الاجتماعية في أسيوط في إطار
اتفاقية التعاون الطبي والثقافي التي سبق
توقيعها العام الماضي بين جامعة أوهايو
وجامعة أسيوط ، والتي قام بموجبها تبادل
الطلاب والاساتذة ، وأشارت المذكورة بدورة
شروعي صعيدة كلية الخدمة الاجتماعية
بأسيوط إلى أنه تم الاتفاق على إرسال ١٥
طالباً وباحقة من الكلية إلى جامعة ولاية
أوهايو للتحرف على الطبيعة والبرامج
العلمية والأكاديمية للطلاب هناك .



المصدر: آخر ساعة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٦ / ٢٠٠٨

وزير التربية والتعليم لـ «آخر ساعة» الدروس الخصوصية وراء تسرب الأسئلة!

بيان من محافظ الاسكندرية
لا إعادة لامتحانات الشهادة الإعدادية
• عدم ثبوت الغش على نطاق جماعي

• عبد المصن الزماوي



المصدر: آخر ساعة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٧ - ١٩٩٩

● بعد اكتشاف تسرب مواد امتحانات الشهادة الإعدادية بإحدى مدارس الاسكندرية قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يعاد الامتحان في المواد التي تم فيها التسرب بجميع المدارس بينما أعلن محافظ الاسكندرية قصر إلغاء الامتحان على المدارس التي تم اكتشاف التسرب فيها - وإحراق أولياء أمور آلاف الطلاب في مدارس الاسكندرية ما بين قرار الوزير وقرار المحافظ - بينما باشرت النيابة العامة بالاسكندرية تحقيقاتها بعد القبض على بعض المدرسين المتورطين في واقعة التسرب وآخر ساعة تجري حواره مع وزير التعليم وتابعت تحرك محافظ الاسكندرية لوضع النقاط على الحروف في مسألة إعادة الامتحان مرة أخرى لم يكتفى بإلغاء الامتحان للطلبة الذين ضيقوا في واقعة الغش؟.

ونقابة المعلمين وكذلك الاعلاميين يجب أن يشاركوا الوزارة في مواجهة هذا الخطر وأن تستطیع الوزارة وحدها تنفيذ هذه القطة لذلك تطالب جميع أفراد المجتمع أن يتصدوا للطاعون الجديد ألا وهو «التدريس الفصوي» والذي يعتبر جريمة منظمة وهي المسؤولة عن بيع الامتحانات.

لذلك يجب على أولياء الأمور أن يشاركوا هذه الظاهرة والتي اعتبرها الدكتور سيد طنطاوى شيخ الأزهر بمثابة خيانة للأمانة.

● ويضيف وزير التعليم بأنه ستتبع إجراءات أمنية مشددة بجميع للمحافظات بالإضافة إلى المتابعة الدفعية لمنع صلية تسرب الامتحانات مرة أخرى أيا كانت المحافظة بعيدة أم قريبة من القاهرة.

تطلب المتورطين في التسرب

● هل هناك عقوبات وجزائات تأديبية للمتورطين في عملية تسرب الامتحانات؟

— يقول وزير التعليم: إنني طلبت من المستشار ماهر عبد الواحد النائب العام تحديد حجم تسرب الاسئلة وفي أي عدد من المواد وهل شمل التسرب مدرسة واحدة أو لكثير.

وسوف تتخذ النيابة العامة إجراءاتها لعقاب المتورطين في الجريمة في الشق الجنائي وستتخذ الوزارة قراراتها في

في البداية سألني الدكتور حسين كامل بهاء الدين: هل هناك اتجاه لإعادة امتحانات للمواد التي تسربت خلال امتحانات الشهادة الإعدادية بالاسكندرية؟ وسأله رايكم في قرار محافظ الاسكندرية في عملية منع إعادة الامتحانات بصفة عامة؟

— يقول وزير التعليم: إن إلغاء الامتحانات سيؤخذ فقط على طلاب المدارس الذين استفادوا من جريمة التسرب وسيتم فصلهم فوراً.

أما بالنسبة لقرار محافظ الاسكندرية بمنع إعادة الامتحانات بصفة عامة فإنني أحترم هذا القرار لأن المحافظ له سلطات واختصاصات وبالتالي في هذه الحالة اللجوء محبوب مارس سلطات في حدود القانون وأنا شخصياً لا أشغل في الامتحانات للطالب إلا إذا كانت هناك أمور تدخل بالنظام العام أو المبادئ العامة. وبالتالي لا تعاد الامتحانات بصفة عامة لجميع الطلاب وذلك لاحترام قرار المحافظ.

● هل هناك خطة حاسمة لمواجهة عملية تسرب الامتحانات في جميع المحافظات؟

يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن المجتمع كله بجميع طوائفه



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٦/٧/٤٠١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• الإسكندرية:

هشدي ياسين

• من حق وسلطة وزير التعليم إلغاء أى امتحان أو أى مادة فى حالة ثبوت التسرب للاسئلة من عدمه وذلك طبقا للقانون وبالتسيق والتعاون مع محافظ الإقليم والذي حدث فى إقليمية الإسكندرية أن وزير التعليم أوفد أحمد عبدالمعطي وكيل وزارة التعليم والذي أعلن أنه لا إلغاء للمواد التي صدر قرار بإلغائها وهي للمواد التي امتحن فيها الطلاب وهي مواد اللغة العربية والجبر والهندسة واللغة الأجنبية (الإنجليزية) والتي أداها الطلاب أيام السبت ٢٧ والأحد ٢٨ ويوم الاثنين ٢٩ مايو الماضي. وقد كانت هناك اتصالات بين الوزير وعبدالمسلم المحبوب محافظ الإسكندرية على مدار يوم الثلاثاء ٢٠ مايو بشأن التنسيق في هذا الموضوع وتم الاتفاق على عدم إلغاء الامتحانات بعد توضيح الصورة كاملة من خلال ماحدث في الشارع السكندري والى نظام الشد من أولياء الأمور سواء أمام ديوان عام المحافظة وأمام مديرية التربية والتعليم وذلك للاستفسار عن موقف أبائهم من الامتحان. وأكد المحافظ أنه سيقوم بالاتصال بوزير التعليم وأن أى قرار سيتخذ سيكون في صالحهم وأنه يجري حاليا التحرى عن اللجان التي تسربت منها الاسئلة وكان أحمد عبدالمعطي قد وصل للإسكندرية صباح يوم الثلاثاء. وقبل الاجتماع الذي عقد مع المسئولين بالمحافظة باعتباره موقفاً من وزير التعليم وأعلن لأجهزة الإعلام بأنه لا إلغاء لأى مادة امتحن فيها طلاب الإعدادية وبعد ذلك عقد اجتماع مطول بدءاً من الساعة ٢ ظهراً وحتى حوالي الرابعة حضره المحافظ وأحمد عبدالمعطي ومسؤول الأمن ومسؤولو التعليم بالإسكندرية.

الشق الامارى وستطبق قواعد والواعد صارمة على التسبيين وأنا في انتظار قرار النيابة العامة

• تلاميذ الابتدائية فى الغربية والعريش اشتكوا من أن الاسئلة جاءت من خارج المقرر رغم تأكيد الوزارة على أن الاسئلة ستكون من داخل المقرر.

يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن هناك فرقا بين المقرر والمنهج وأنه أكدت على المسئولين عن الامتحانات أن تكون الاسئلة من داخل المنهج وكانت الاسئلة جميعها من داخل المنهج. وإذا كانت هناك أى شكاوى من أولياء الأمور فمكتب مفتوح لأى ولي أمر لتبليغ والوزارة تعطي اعتماداً كبيراً للشكاوى ويتم إتخاذ الاجراءات المناسبة.

• بعض التلاميذ اشكوا من اداء الامتحانات فى اوقات الظهيرة والجو حار ولا توجد مراوح فى المدارس - فلماذا لا يتم اختيار اوقات الامتحانات فى الصباح الباكر؟

— يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن السبب في تأخير اوقات الامتحانات إلى آخر النهار يرجع إلى الجهد في توفير الأماكن لذلك هناك ١٨٪ من المدارس الحكومية تعمل فترتين وبالتالي تأخير الامتحانات في آخر النهار ليس جديداً طبعاً الطلاب والعام الحالي أفضل من العام السابق وسوف تحاول الوزارة وجود حلول أفضل خلال العام القادم. بشيخ الله تعالى.



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٦/٢٠٠٠

وفي ذات الوقت علمت مآخر ساعة أن الاتصال مستمر مع وزير التعليم للتصديق ليس إلا.. وعلى هذا تم بعد الاجتماع صدور بيان باسم المحافظ حول المشكلة جاء فيه بالإشارة إلى ما أشيع حول تسرب إحدى مواد شهادة تمام مرحلة التعليم الأساسي (الإعدادية) بالإسكندرية فقد تم الآن:

١ - إحالة الموضوع إلى النيابة العامة للتحقيق

٢ - تم تشكيل لجان على مستوى الإدارات التعليمية بكاملها تحت إشراف المحافظة ومعالى وزارة التربية والتعليم بالقاهرة للمبحوثين من قبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للوقوف على حقيقة الوضع.

وقد تبين من خلال الفحص وبعد أخذ عينات كاملة من جميع الإدارات التعليمية ومن المدارس المختلفة وفي جميع المواد السابق الامتحان فيها إنه:

أ - لا توجد شبهة غش جماعي أو تسرب جماعي ولا توجد إجابات موحدة.

ب - لا توجد درجات نهائية أو مرتفعة بصورة ملفتة للنظر أو متقاربة مع بعضها ولكن في حدود النصف للتعارفي عليها وتم حصر الموضوع في عدد (٥) طلبة تم الاطلاع على أوراق إجاباتهم بالكامل ورغم أنه ثبت حصولهم وحدهم على الأسئلة إلا أن الإجابات لم تغط مؤشرات حصولهم على درجات مرتفعة.

وبناء على ذلك وماتم الاتفاق عليه مع الدكتور وزير التربية والتعليم تم التوصل إلى القرارات التالية:

١ - لا إعادة لأي مادة من المواد السابق الإمتحان فيها وتنتهى امتحانات الإعدادية في موعداً يوم الأربعاء الموافق ٢١/٥/٢٠٠٠.

٢ - حرمان الطلبة الثابت إداثهم في امتحان هذا العام بالكامل حسب ما تنتهى إليه التحقيقات التي تجريها النيابة العامة.

٣ - إحالة المسؤولين عن هذا الخطأ الذي حدث إلى النيابة العامة لاتخاذ إجراءاتها في هذا الشأن.

٤ - ونود الإيضاح أنه لو كان ثبت للجان المشكلة للخلقة شبهة التسرب أو الغش الجماعي لكان تم فوراً إلغاء الامتحانات التي تردد تسريبها وهذا مبدأ معمول به وقائم.



المصدر: السوفيت

التاريخ: ٢٠٠٠ / ٦ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح الأربعاء

«البيع»

●● سرية الامتحانات أصبحت أكلوبة ودكّة، بعد أن تسربت الأسئلة في كل مكان من الاسكتندرية إلى أسوان.. لو أن هناك من يهتم بأسرارنا لم يقتصر الأمر على سنوات التحقّل في الشهادات ولكنه امتد إلى الجامعة والعكس صحيح.. ولم يعد الأساتذة يبيعون أو يشترون بخشاه الطلاب ويسهرون قليلاً.. وأصبح شعاع الطلاب من دأب وألواح كتب له أنجاساً! فخرجت لجيل فاشلة في كافة ألواح الحياة.. والسبب أن الاجابات المختومة على بياض تذهب في الخزان على العين والرس لكي يجيب عليها المتفكرون على أقل من اربعين ساعة.. في برد التكييف مع قضاة لساخن ولليومين للتلحج.. وتظهرت لغة تخصصت في توصيل خطابات الامتياز.. الاسئلة وأوراق الاجابة.. وأصبحت لغة الامتحان هي لغة الاجابة عليه.. تحت لشراف واضعي الامتحانات أنفسهم أو لشركائهم فيها.. وبالطبع هناك من يستطيع دخول المكتبرون بالاحتياج الأصلي.. ليضع الأوراق الاجابة في مكانها الصحيح في نفس الوقت.. يحدث ذلك مقابل مبلغ هائل، أو مفتاح سيارة! ما دام هناك من يدفع!

●● السبب في ان الطلاب والأساتذة اكتشفوا أن الطريقة القديمة في الفش أصبحت باقية أو على غيرها زمن.. فدخلوا الكفد أو «الشرقية» في اللجنة «موضحة» قديمة.. ولا تحقق الفرجات المطلوبة.. لأنه لا تراجع عن الامتحان!

●● اعترف أنني تلقت درسا قاسياً.. ففقدت الثقة في كل شيء.. جامعي طامع جامعي أبوية إجابة مختومة وأسئلة جاهزة.. وأصبحت يقولون ونقل في رأس ولم يرد.. فقال أخضر بمعبد وتقد لأنك مازلت تنق في كل شيء.. «الطغوس هي الله».. وكان بإمكانه أن يهتم سره حتى يمر الامتحان بسلامة..

ولكنه أخذ عهداً بـ«لا تتبع سره» ولا أسير في حاشيته، وكيفية واسم لثاء.. وأسعلت! ورجعت بلكرتي للزوار وتكررت يوم جامعي آخر بشهادة ميلاد مختومة على بياض، وأخرى للوالدة.. خاتمة أن يملأها.. وأراد أن يثبت أن هو الآخر في كل شيء متابع، ولكنه «بمعه».. تستطيع أن تولد من جديد باسم جديد وشهادة جديدة، وبالقسط بطلقة جديدة وبأسطورة.. أو تشارك في ميراث أو تهرب من جريمة.. لهم أن يبيع.. وكل شيء جافج للبيع!

●● وانجمت للمصحف القديمة وتكررت مرسا جامعي لشكته الشهادة.. وأصر على تصحيح البخش في المكتبرون.. للزوار طين الكبار وأربع رأسه وأبلغ وقامت لثاء ولم تغد.. تعجبوا! المدرس وحكاهم! وأتممت التحقّق مع للزوار طين بالقول والتمويه.. ومن يومها وهذا المدرس يشكك كلما ذكرت كلمات الشهادة والزيادة والضمير.. وأصبحت لاسئلة كذبة أو غفلة.. والسبب أن هناك من يبيع نفسه للشيطان، ولكنه يظهر في صورة قديم!

محمد أمين



المصدر : الأهرام المسبلي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٧ / ٢٠٠٠

في امتحانات الثانوية العامة:

إعلان العينة العشوائية لأسئلة النجوة التي اشتكى منها الطلاب

بدء تصحيح اللغة العربية.. والعينة العشوائية للأجنبية

الأولى اليوم

يعتمد اليوم الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم للجنة
المشوائية لتقويم أسئلة النجوة التي
اشتكى منها الطلاب وقد بدأ أمس
التصحيح الكلي للغة العربية
واليوم اللجنة المشوائية للغة
الأجنبية الأولى للمرشحين الأولى
والثانية ليبدأ التصحيح الكلي السبت
القبل ولم تطلق غرفة العمليات المركزية
بالوزارة أي شكوى تفكر من مجموعة
الاستئناف أو أي مشاكل أخرى تتعلق
بالامتحانات.

وصرح المهندس محمد وجي فرباني
وكيل أول وزارة التربية والتعليم
رئيس عام امتحانات الثانوية العامة
بأن الامتحان جاء مطابقا للمواصفات
الفنية الصادرة من المركز القومي
للإحصاءات والتقويم التربوي ومنسبا
للزمن والمكان وفي مستوي الكافي
القريب والأسئلة تناسب قدرات الطلاب
المتميزين في حدود ١٥٪ من الأسئلة
والمتميزين الأسئلة بالنوع حيث تقس
الفرات للفرات المختلفة من حيث
استخدام المفردات والتركيب اللغوية
والتعبيرات الاصطلاحية كما يقس
فدرات على استخدام اللغة ووظيفتها
ومهارات المختلفة من الفهم والتذكر
والاستنباط والتحليل والتعبير.

وأشار فرباني فرباني إلى أن الوزارة
الاستمائية تسمت إلى ٦ أجزاء الأولى من
الوظائف اللغوية ويهدف إلى قياس قدرة
الطلاب على التعبير وتفهيم المعنى من
النص واستخدام التركيب اللغوية كما
يهدف إلى استخدام وظائف اللغة
ومهاراتها، والجزء الثاني يتعلق بالمفردات
والتركيب ويهدف إلى قياس القدرة على
استخدام قواعد اللغة ومخرجاتها في

شعر النظم القوي. كذلك قياس القدرة
على الفهم والاستنباط
أما الجزء الثالث ويتعلق بتقنية الفهم
ويقوس فدرات على استنباط الإجابة من
النص والفهم ويقاس مهارات القراءة
المتعلقة كما يقوس قدرة الطالب على
إعادة صياغة أفكاره في استخدام
اللغة.

وأوضح رئيس عام الامتحانات أن
الجزء الرابع يقتصر بالمجانب العلمي من
اللغة ويهدف إلى كشف قدرة الطالب على

تحليل المعلومات العلمية وتنظيمها دون
القليل المباشر من النص، كما يقوس
القدرة على الفهم والتفكير العلمي
واستخدام التركيب والمفردات المختلفة
التي سبقت دراستها.

والجزء الخامس يختص بالكتابة ويشع
الفرصة للتعبير الحر والتفكير المستقل
ويقوس قدرة الطالب اللغوية المختلفة، أما
الجزء السادس فيتلص بالترجمة

سيد مصطفى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخطبة ..

ثوب حريف باطن

●● اصطفى بحماسة وقوة،
تأييدا للقرار الحازم السريع
الذي اتخذته الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم، بإصدار العقوبة
الصارمة الفورية والمعالجة
على المعلمين المفسدة الذين
اعتدوا على طالب حاول منع
الفتش في لجنة المصفوري
بيورسعيد.
وينبع حماسي لهذه العقوبة،
لأنها صبرت أثناء الامتحانات
ولم تتأخر لما بعدها.. ولكن
تصبح العقوبة.. وتنفذها..
إثناء الامتحانات.. غيرت..
وبرسا.. وتحذيرا لأي حفة من
المعلمين الضارجين عن جلال
مهنة التدريس وتبليها
بالاشجع على الفتش.. علنا..
مما يتعارض تماما مع تسمية
مهنة المعلم الذي غرس أهلنا
في جوانحنا منذ الصغر..
احترام المعلم.. وعلمونا كيف
تلق لهم وتوابعهم التحيلا
أما الذين يخرجون على القيم
الشرقية.. ويرتكبون جرائم
الفتش علنا.. ويغير خول.. وفي
غية الضمير.. وفي داخل لجنة
الامتحان لقد جاء قرار الدكتور
حسين بهاء الدين وزير
التعليم.. عادلا وحازما وفي
التوقيت الصحيح.. ولعله يكون
تحذيرا ورسالة واضحة المعالم
والشوجة.. لكل من تسول له
نفسه التفكير في ارتكاب
جريمة فتش مخالفة..
●● وتصفق أكثر حماسا..
تأييدا للقرار الإنساني الحازم
الذي اتخذته الدكتور إسماعيل
سلام وزير الصحة.. بمنع
تصنيع أدوية الكحة التي
تحتوى على الكوداين.. وذلك
بعد انتقاص ظاهرة إدمان
خناولها.. عند بعض الذين
كانوا يتعاطون البانجو
والهيريون.. ووجدوا في كمية
الكوداين المضافة إلى دواء

المصدر: السبعة

التاريخ: ١٦/٧/٢٠٠٤

الكحة.. أرخس.. وأسرع
تأثيرا.. من الهيريون وغيرها
من اللخدرات القاتلة التي
تسبب..
والقرار مع كل إنسانيته
البلغة.. وحزمه القاهرا.. إلا أن
منع تصنيع أدوية الكحة التي
تحتوى على الكوداين.. قد
يلغى للرشي.. بالسعال
والنزلات الرئوية الحادة التي
يلعب فيها الكوداين دورا في
التهدئة.. ومساعدة مريض
المصدر على النوم! وانتظام
الأنفاس..
ومن هنا اقترح.. اقتراحا يحقق
أمر الدكتور الوزير.. ويوفر
لمرضى الرئة والجهاز
التنفسي.. دواء رخيصا..
شاهنا..
والاقتراح يقضى بتوفير الدواء
كما هو في الصيدليات.. مع
إخضاع صرفه من الصيدلية..
لرخصة معتمدة من الطبيب
المعالج.. للتخصص في
الأمراض الصدرية.. وبدون هذه
الرخصة لا يجوز للصيدلي أن
يبيع هذا الدواء.. على أن تقوم
الشركة المصنعة للدواء..
بتنظيم ومراقبة عملية بيع هذا
الدواء في الصيدليات.. مقابل
عدد من الروششات يوازي
ويطابق كمية اللزجات التي
استوردتها من الشركة المنتجة
للدواء!!
مع.. بقللة ضئيلة.. حبة
صارمة.. من جميع الأطراف
للمعاملة.. مع هذا الدواء وغيره
من الأدوية الممنوعة!!
وإلا لما أفضل الامتثال لتطبيق
قرار الوزير!!

رأيت الخطأ



الصدر: الأمل في

التاريخ: ١٦/٧/٢٠٢٠

في مواسم الامتحانات في مصر في السنوات الأخيرة، كثرت حوادث الفشل في الامتحانات العامة (الثانوية والإعدادية) لامتحانات النقل. ولا تقتصر هذه الظاهرة على التعليم قبل الجامعي، بل انتعش مع الأسف الشديد، إلى ما جعلتنا نخصصها في كتابات الأعداد الكبيرة. وهذا العام لنضع لـ أن امتحان الإعدادية بالإسكندرية قد تسرب إلى التلميذ والمدرسين من الطبعة المسبقة، وقد جرى بيع هذه الامتحانات للتلاميذ بمبالغ ضخمة. والتقصية ليسها زفت في مدارس التعليم الثانوي بمرورهم المتصوره العام.

الفش في مصر

عن هذه الهيئات بدركون ذلك،
وقد درجت الحكومة على نكس أن
الانتماء القومى بغير أن الهيئات الدولية
تشهد لنا بذلك قد اضطررت إلى الاعتراف
مؤخرا أن مصر تواجه أزمة حقيقية وأن
مسألة السبيلة ليست إلا أحد مظاهرها،
وحتى عند الاستشهاد بقول الهيئات
الدولية ثلها الصنف القومى إلى الانتماء
على جزء من الشعب دون الأجزاء الأخرى
على طريقة دولا تقريبا السلاطة.

واقف ذكر الاستاذ محمد، حسين فيقال
في العدد الأخير من مجلة «وجهات نظر»
واقعة ذات دلالة في هذا السياق، والموضوع
يتعلق بمشروع توسيعي لأحدى عائلات
المصنف القومية والتاريخية تخطيطا كبيرا
إبان فترة حكمه الجبروني، رغم كل
الاعتراضات التي ذكرها خبراء في هذا
البدان لهم احترامهم دوايا.

ثم قامت الصحف القومية بنشر خبر
مؤيد لأن البنك التوحي قد عرض للمشاركة
في تمويل مشروع توسيكي، واستفسر
هيككل في مقر البنك عن هذا المشروع،
فجاءه الرد بأن أحدًا في البنك لا علم له بما
يحدث!

ثم بدأت الأضراس تجر عن ضرورة
تقليص حجم المشروع في النزول به إلى
الدرجة الخمس أو العشر من حجمها
الأصل.

فإذا تركنا ميلادين الحكومة مؤقلاً
وتحولنا إلى جامعتنا انقلنا مقدار الفاش
الذي يلجأ إليه نوع معين من أساتذة
الجامعات (ليس عددهم صغيراً مع الأسف)

المصنوع، على تزيينات لا يستحقها ذلك
إما بفنّ إبعثهم من أبحاث اجنوية أو حتى
بأبحاث عربية وبالطبع لن نصلح حالة
عبد كلية آداب سوق كتاب استنباط للتلويح
مترجم من الأتانية يدرسه باسمه وعندما
تزوج الأستاذ الآخر إلى الحكمة اذانت
هذا المقدم ما نفهمه للاستقالة. وقد
تحدثت في مناسبات سابقة عن أبحاث
واقضية مشهورة في مجلة استغرافية أخذاً
استلا مشهورة في إحدى كتابات كما هي
تخدم بها لأتربة لوشة الأستاذية.

والكثير من مقالات عديدة عن حوادث
انتحارية في كليات التربية.
للموضوع إذن - موضوع الفشل - مرتبط
بانتخاب العام للفاسد الذي نعيش فيه، وما لم
تعالج المسألة على هذا الأسس ففشل
انتنا سوف تكرر في تلك الحلقة للترعة دون
إصلاح.

* کاتب و مفکر

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1033-1036.

[illegible]

ومع تقديرنا للجهود التي يبذلها الكونغرس، فإننا نعتقد أن هذه التظاهرة إلا أنها لا تمتد إلى الحاضرين للشعبة كافية إلا لاستكمال كل عام هذه التظاهرة وتزويد بالمثل بمسألة حقوق الخصوصية الشخصية ومركز التعليم الخاص والتي قبل أن أواباء الأمور يدفعون لها سنويا أكثر من خمسة ملايين جنيه حتى إنها تم تكبرها رسميا كحد أسباب امتن التسوية في المجتمع المصري في المرحلة الحالية.

لها في رأيي ترتيب أعلى بنتاجها الذي تتيحه مصر واليمن لكل قريتنا منذ بدء اكتشافنا الذي هو سلاح ملاح كما قال أحمد بهاء الدين، فالحكومة تنش في إجراءات التي تتيحها، في اللطيفات التي تفرها.

Figure 1. Schematic representation of the experimental design. The subjects were divided into two groups: the control group and the experimental group. The control group received a standard diet, while the experimental group received a diet supplemented with 10% of the total energy from fat. The subjects were then subjected to a 12-week training program. The control group received a standard diet, while the experimental group received a diet supplemented with 10% of the total energy from fat. The subjects were then subjected to a 12-week training program.

سوف يذكرو القارئ بسهولة أنه منذ سنوات قليلة تصرب امتحان الثانوية العامة في الإسماعيلية بالطريقة نفسها، وإن قد جرى التحقيق في هذه القضية وعوقب المسئولون عن ذلك بالسجون والأشغال الشاقة. ومع ذلك فإن الظاهرة تتكرر وفي العديدة الكبيرة نفسها، وإن كانت تتعلق هذه المرة بالشهادة الجامعية.

والى الجامعات بدأت هذه العملية في
الفيروز. حكمت في استلامه أولى كليات
الجامعة التي صنعت عدد أصغر من
الإجابة بوجود أولى كلية متاملة تماما
في تلك الكلية في انحصان الأولى التي
تلتزم الأولى. لما ولدت كليتها بهذه
العقلية عدد به قدر الأولى اعترافوا في
الكل ما كان على قدم وساق في لجنة
الاستماع. وكان أن كتبت الأستاذة إلى
سيد الكلية خطابا تروجه في بالتحقيق في
المرافعة المستوعبة عن ذلك. حين
تستطيع أن يقر في هذا. وصول أن يضم
كل كلية في ذلك المادة.

وهذا العام شهدت مسابقة الأهرام على
ثمان مسئولين في جامعة عين شمس
بنو شبكات ١٦٨ حالة غفر في امتحانات
الكليات المختلفة بالجامعة، وبالطبع نستطيع
أن تصور حجم حالات الغش التي لم
تضبط خصوصاً أنه في كليات الأعداد
الكبيرة جرت التقليد على انتداب موظفين
لأعمال المراقبة في الامتحانات.

والحقيقة التي يدعي أن تعترف بها أن
ناهرة تسرب الامتحانات العامة (أو على
الأقل الشك في تسريبها) ليست جديدة وإن
كانت قد اتسعت في السنوات الأخيرة
شكل مدهل رغم التعليمات المشددة التي
يصدرها وزير التعليم.

على السليبيات فاست إلعاءة إسرائيل في
أحدى مذكرات بالبرقية أسئلة القانونية
أما هناك أن إسرائيل التمتع وحسب
في السلطة الأخيرة أسئلة جديده. في
سيف عام ١٩٧٦ وكنت عضوا في لجنة
مستعان القانون العامة للروايات.
ستستعين من لصف بالأسئلة في
كتابي وفي التطوير أربع امتحان جديد
بل به الامتحان يومين. وقد تمنا أن
نملا وضع امتحان جديد الروايات
في مهني للامتحان والحق العلة في فلت
في تقرير ذلك أن أحد رؤساء اللجان
سأروا على أن في منظور أسئلة
روايات في فتح تم أن في بالشمع الأحمر
ذلك.

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26



المصدر : الأهرام المسبلي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٨ / ٢٠

إعادة توزيع أسئلة النحو لطلاب المرحلة الأولى بالثانوية العامة بدء امتحانات إعدادية القاهرة وانتهاء ابتدائية الجيزة

بناء على نتيجة تقرير اللجنة التي شكلها الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير التربية والتعليم لبحث شكوى الطلاب من أسئلة النصوص لامة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي «الرحلة الأولى» أصدر الوزير قراراً يقضى بإعادة توزيع درجات النصوص.

للبليل بمادة الفيزياء، ومن ناحية أخرى لاتوجد البرسم استيعافات نصف الخامس بمحافظة الجيزة في مادة الدراسات الاجتماعية ولم تحدث أي شكوى تذكر في الامتحان. ويصرح عبدالمفتاح محمداسلام وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن التصحيح يتم أولا بأول في المواد التي امتحنها التلاميذ. وقد أدى طلاب الشهادة الامتحانية بالقاهرة امتحانات اليوم الأول في مادتي اللغة العربية والخط العربي، ولم تلقى غرقة العمليات للركيزة أية شكوى تذكر وكان موضوع التصحيح حول الأنشطة الدراسية وكتابة قصة اجتماعية وأدى الطلاب اليوم امتحاناتهم في مادة اللغة الأجنبية الأولى والثانية في لغة الانجليزية.

سيد مصطفى

الوزير، وفي امتحانات (س) التي بعض الطلاب من طول أسئلة الجبر والهندسة للرائحة من قوات المهند ولكن الامتحان في مجمله في مستوى الطلاب ومن دخل للنوع ولكنه كان يحتاج إلى وقت أكبر من التخصص. وأما للطلاب وجب شراوى وكول أول وزارة التربية والتعليم ورئيس علم الامتحانات إن طريقة العمليات المركزية بالوزارة لم تتلق أية شكوى فتكسر من صعوبة الامتحان وأن الأسئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط. وبعد قرأ الوزير وإعادة توزيع الدرجات مالا يدخل للتصحيح بعد أن تم بالفعل بداية التصحيح الكلي السابقة (س) ولم سيتم إعادة تصحيح أسئلة النصوص لامة لخرى، وأدى اليوم طلاب المرحلة الأولى مادة اللغة الأجنبية الثانية بينما يستألف طلاب المرحلة الثانية امتحاناتهم السبت

وكان الوزير قد تلقى أمس تقريرا حول نتائج فحص ورقة الأسئلة وخمس المعلومات لعمومية وأنه أكد أن الورقة خلت من الأخطاء الفورية والاسئلة والخمسة كما أن الأسئلة جاءت مطابقة للمواصفات القياسية الفنية التي حددتها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. وأوضح الوزير أن للتقرير كذا أن أسئلة الامتحان في مجملها من النصوص غير أن بعض جزئيات في أسئلة النصوص تحتاج إلى استكمال، وبعض الخبرات مما دوسه الطلاب في مقررات المعلومات للثانوية وأن لاصح يقتضون من لادام التوجيه وهذا لا يتعارض مع لارامات الفنية القياسية للمادة ولكنه لا يمكن طلي نتيجة كمية الموضوعية وبالتالي فإن التصحيح لتمام سيتم بناء على قرار



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعادة توزيع درجات النحو في الثانوية العامة ١٦٤ ألف طالب بدأوا امتحان الإعدادية بالقاهرة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعادة توزيع درجات امتحان النحو في امتحان اللغة العربية - المرحلة الأولى للثانوية العامة - وتطبيق مقترحات اللجنة المحايدة للشككة للنظر في شكوى الطلاب من أسئلة الامتحان. ويزدى الطلاب اليوم لامتحان مادة اللغة الأجنبية الثانية (الفرنسية)، وتنتهى غدا عمليات تصحيح قيمته العشوائية للغة العربية. من جهة أخرى بدأ ١٦٤ ألفا و٧٦٥ طالبا وبكالبة بمصافحة القاعرة امتحان الشهادة الإعدادية أمس في مادة اللغة العربية في ١٢٧ لجنة بجميع الإدارات التعليمية بالمحافظة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٥٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

إعادة توزيع درجات النحو في الثانوية العامة في ضوء تصحيح

الهيئة الاسترشادية

بدء امتحانات الإعدادية في القاهرة وإعلان النتيجة نهاية الشهر الحالي ..

والشهادة الابتدائية تعلن بعد أسبوع

كتب - أمين المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعادة توزيع درجات سؤال النحو وامتحان اللغة العربية للصف الثاني الثانوي العام كما لقرر تطبيق مقررات اللجنة للمعاينة والتي لم تفتكرها لتفكر في مدى صحة شكاوى الطلاب عقب أداء الامتحان.

وأوضح الوزير بأن القرار جاء بعد ظهور نتائج تصحيح الهيئة الاسترشادية لإجابات الطلاب والتي كانت جميع المحافظات على مستوى الجمهورية.

من جهة أخرى بدأ ١٦٤ ألف ٧٦٥ طالباً وبكاليف بمحافظة القاهرة امتحانات الشهادة الإعدادية أمس حيث أدوا الامتحان في مادة اللغة العربية ولم تلقى غرف المصليات بالاجازات الرئيسية أية شكاوى ويمكن النتيجة نهاية الشهر الحالي.

وأكد الوزير أنه إذا رأى أن تقرير اللجنة للمعاينة المشكك من بعض أسئلة الجامعة وخبراء من الوزارة أثبتت أن أسئلة امتحان اللغة العربية للتأهية العامة هي من النوع في مجموعها غير أن بعض جزئيات أسئلة النحو تحتاج إلى استخدام بعض الخبرات مما يربطه الطلاب في مقررات السنوات السابقة.

وقال الوزير أن ذلك سيتطرق مع القياسات الفنية الخاصة إلا أنه لن يكتفى على نتيجة اللجنة المشيائية.

وأكد وزير التربية والتعليم على أن ورقة الأسئلة للغة العربية جاءت عالية من الأخطاء اللغوية والنحوية والاسمائية وأنها جاءت مطبوعة للدرج للثانية والبراهيات القياسية الكلية إلى حد ما المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. كما أن الزمن المخصص للإجابة مناسب ويحتمل فرصة لتوحيده.

وأضاف الوزير أن قرار إعادة توزيع درجات سؤال النحو على جزئيات فقط وليس إعادة توزيع درجات النحو على جميع أسئلة اللغة العربية مشيراً إلى أن هذا القرار جاء تمسكاً بمصلحة الطلاب. ويؤدي اليوم طلاب الصف الثاني الثانوي الامتحان في مادة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/٨ - ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللغة الأجنبية الثانية (الفرنسية) وقد استعدت غرف العمليات المركزية بالمعاملات لاستقبال تقرير رؤساء لجان نظام للرقابة .

وتنتهي غدا عمليات تصحيح اللجنة المشوابة للغة العربية لتكون النتائج الجيدة لتسبب النجاح لامة.

وقد أدى طلاب الصف الثالث الثانوي امس الامتحان في مابتي الجبر والهندسة الفراغية والتربية البدنية ، وفي رده على الشكاوى التي تلقاها الاورام حول صعوبة أسئلة مادة الهندسة الفراغية والجبر أكد المهندس محمود رجب شروبي وكيل أول الوزارة والمدرش على الامتحانات أن تقرير غرفة العمليات المركزية ثبت أن ورقة الامتحان مطابقة للمواصفات القياسية والعلمية وزمن الاجابة كاف حيث تضمنت الورقة ٦ أسئلة ثلاثة في مادة الجبر وثلاثة في مادة الهندسة الفراغية وتزومت فمتنها . وليس فقرة الطالب على التتليق والتحليل والتذكر ومنها مايفيس للقدرة على حل المشكلات.

وأشار للتقرير إلى أن ٧٨٠ من الأسئلة يستفيد الاجابة عليها للطلاب المتوسط والباقي للطلاب المتميز.

وفي امتحانات الاعدادية أوضح محمد خليل وكيل أول الوزارة بالافامرة ان تقرير غرف العمليات باللجان الرئيسية لم يبلغ عن أية شكاوى من الطلاب حول صعوبة اللغة العربية كما تلقى ه الأفرام شكاوى محدودة من صعوبة أجزاء من لقراءات والقصص والنجوم . وقد جاء موضوع التعبير عن الأنشطة الرئيسية وقصة عن استفسار بال في معركة حربية .

وأشار وكيل أول الوزارة أن تصحيح الامتحانات سيبدأ أولا بابل لتنتهى جميع عمليات التصحيح بعد أربعة أيام من نهاية آخر امتحان يوم ١٢ يونيو الحالي ومن المتوقع اعلان النتيجة النهائية في الأسبوع الأخير من لشهر الحالي بعد تحديد الفرع مع محافظ القاهرة .

وأشار إلى أن نتيجة للصفحة الإعلانية والافامرة سيتم اعلانها خلال اسبوع . مؤكدا أن النتائج جيدة وتيسر بمعدلات مرتفعة في النجاح



المصدر : المصنف

التاريخ : ١٦ / ٨ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

يخيل إلى أحينا أن الزمن يتوقف أو يلجمه في مصر فلي مثل هذه الأيام من كل عام بينا موسم الثانوية العامة

ولكن هذه الشهادة هي باب الدخول الوحيد للجامعة فإن الأسلاك تسميت لاخرى في هذا الباب

ومن هنا ترتفع الشكاوى منذ اليوم الأول من مسجوعة الامتحانات

تذكر هذه الشكاوى كل يوم من أيام الامتحانات والصحف تطف على باب اللجان تدعج الأسماء وتصفخها عن شكاوى الطلاب والاباء

وفي كل استجواب لابد من اسئلة تخرج عن اللقن، ولم يدرسها الأبناء

وفي كل سنة تشكل لجنة المراجعة الاسئلة والقررات وتصدر الوزارة على أن يقوم المصحح بإعطاء درجات للمسؤوليات التي كتبها الطلبة حتى ما سطوره من إجابات

وتعالوا نحلل المسئلة على وجهها الصحيح

إما أن الطلبة على حق والاسئلة خارج للقررات وفي هذه الحالة فإن واضعي الاسئلة صنة بعد أخرى لم يراجعوا للقررات ولم يعرفوا ما درسه الطلاب

هنا مسؤولية وزارة التعليم في طريقة وضع الاسئلة واختيار واضعيها

وكان يجب أن تعلم الوزارة مما جرى في السنوات الماضية وتحسن وتلق في اختيارات واضعي الاسئلة ولابد أن تطلب

الوزارة من المدارس أو من جهة الاخرى عليها ما درسه الطلاب لتؤخذ منه موضوعات الاسئلة

ولا يمكن الطلبة وأولياء الأمور على حق فكيف يتكبر للخطأ عاماً بعد عام

أما إذا كان الطلبة وأولياء الأمور معادين في الشكاوى هنا يجب على وزارة التعليم الا تتصل بالمشكور وأن يلزم المصحح بالاسئلة واجاباتها ولا يلقى للسلطة والرافة والمبالاة في ذلك إن الطلبة في هذه الحالة يتفرون إلى رأى العام ووزارة التعليم ويحطون فانس تلك فيما قلعه للوزارة ومن الجتن الامتحانات كلها

وقد استمرت هذه العملية زمناً طويلاً وحان وقت ايقافها

ومن غير المقول أن يتكرر عاماً بعد عام خروج الامتحان عن لغوا للقررة إلا إذا كانت اللجان تشكل من دولة اخرى ومن وزارة غير وزارة التعليم

ولابد من طريقة جديدة لوضع الاسئلة لأنه من الظلم لغير الوزارة وللناس أن يواوجه الطلبة بالسلطة لا يعرفون عنها شيئاً

إن الوزارة في هذه المسئلة عليها أن تقيس وأن تحسب الأثار النفسية أو الصمة التي يحس بها الطالب عندما يطالع ورقة الاسئلة ويجب أنها تتضمن أشياء لا يعرفها مما سيخعله بفن في نفسه المجر عن فهم كل أدروس وأنه لم يتذكر على الإطلاق

والسلطة في حاجة إلى صمم ذهلي في هذه القضية التي تصبنا بالمل رغم أهميتها

محسن مهندي



المصدر : السمسار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٨

د. حسين كامل بهاء الدين د. السمسار

أكد .. لا صعوبة إطلاقاً في انجليزي الصف الثاني التصحيح يتم بدقة متناهية.. والنتيجة منتصف يوليو

كتب احمد عمر:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان امتحان اللغة الانجليزية للمرحلة الاولى من الثانوية العامة ليس به اى صعوبة، وام يتلقى اى شكوى سواء من الطلاب أو أولياء الأمور أو من مسئولى اللجان بوجود صعوبة في الامتحان.
قال الدكتور بهاء الدين في تصريحات خاصة لـ «المساء» ان لجنة التصحيح اليومية ذكرت ان الامتحان جاء في إطار المنهج المقرر وفي قدرة الطالب، ومطابقاً للمواصفات وان الطالب المتقسط يستطيع الاجابة على ٨٠ في المئة من الاسئلة بسهولة، وهناك ٢٠ في المئة للطلاب المتقنين.
وقال الدكتور بهاء الدين انه من المعروف ان اسئلة الامح تتضمن موضوعات تراكمية تم دراستها في السنوات السابقة، وبالم الطالب قد درستها فمن المفترض ان يجيب عليها.
أكد الوزير ان واضعي الاسئلة في كل المراحل التزاموا بتعليماتى والتي تلغى بأن تكون من المنهج وشاملة للمقرر ويدون تعانيه وقد أكدت ذلك لجان المتابعة والتصحيح.
وفي ختام تصريحاته أعلن د. حسين كامل بهاء الدين ان التصحيح يتم بدقة وترأس فيه مصلحة الطلبة وسيتم فور الانتهاء والمراجعة والرصد اعلان النتيجة في منتصف شهر يوليو.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٨ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد انتهاء التحقيقات وثبوت استفادتهم من تسرب الامتحانات

إلغاء امتحانات ١١ طالبا بالشهادة الإعدادية بالإسكندرية المحجوب : لم يثبت الغش الجماعي أو الإجابات الموحدة بين الطلاب

الإسكندرية - من سهيلة نظمى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بإلغاء امتحان إتمام الشهادة الإعدادية لأحد عشر طالبا من استفادوا من ورقة تسرب الامتحانات، بعد ثبوت الاتهامات للتسوية اليهم.

ويسرى قرار الإلغاء على جميع المواد التي اشتمل عليها طلاب الشهادة الإعدادية بالإسكندرية وهي: اللغة العربية والرياضيات واللغة الانجليزية والعلوم والدراسات الاجتماعية كما لا يحق لهم دخول الدور الثاني.

وصرح اللواء محمد عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية بأن التحقيقات انتهت الى انه لا يوجد ظاهرة غش جماعي أو إجابات موحدة أو مبرجات نهائية أو مرتفعة بصورة لافتة للنظر وقد استفاد من هذه الجريمة ١٠ طلاب بطالبة واحدة وتبين من التحقيقات انهم اشرف عليها

الخاص العام الاول لنيابات استئناف الاسكندرية ان الطلاب وهم أحمد عز الدين عبدالعزيز محمود وعف شفيق فنى الطيبة الصرية محمد عز الدين محمود الذى كان منتدبا للعمل فى كتابة الامتحانات على الاالا الكتانية فى الطيبة، ثم قام بتسريبها فى ملابسه فى أثناء خروجه كل يوم من الطيبة، وكذلك الطالب أحمد عبدالقهار عبدالجيد من مدرسة محمود صنفى الإعدادية ومحمد محمود البندارى ومحمود إبراهيم عبدالرازق وإبراهيم ومفشان إبراهيم ومحمد الفلاح إبراهيم عبدالفتاح عبدالأحد وخميس رجب محمد محمود وفشام انور محمد حسن ومعتضى اسماعيل محمد محمود ومحمود صلاح محمد عبدالرؤف وكلهم من مدرسة اسماعيل القباني الإعدادية ببنين وأدارة شرق القليوبية بالمحافظة وفى لجنة الداريجا الشهيرة صاحبة هذا التسرب، بالإضافة إلى الطالبة نعمة من محمد حسن بمدرسة أم القرى الإعدادية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محكمة القضاء الإداري توفق

تنفيذ قرار لوزير التربية والتعليم

قضت محكمة القضاء الإداري
بوقف تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم
بإلغاء تصديقه من جبريل خليفة
الراعيين في أي من مواد اللغة
الأجنبية الأولى واللغة العربية والتربية
الدينية من اختيار مادة غير مادة
وسمواهم لتخصيص المجموع الكلي
للدرجات المصطفين عليها عدد
وسمواهم في المجموع الكلي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٨ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

استاد مصر يا ابن إفريقيا وكندا يستحيل

إمكانات تحويل مصر إلى دولة منتجة للتكنولوجيا ليست مستحيلة

تورونتو - من مصطفى سامي :

تحت عنوان رؤية جديدة للتعليم والتكنولوجيا في مصر، الذي خلال الأيام الثلاثة الماضية أوردته استناداً جامعيًا وبحثيًا مصريًا من الولايات المتحدة وكندا في مدينة تورونتو كبرى مدن كندا البحث عن أفضل الوسائل العلمية الحديثة للتفويض بالتعليم في مصر، وكيفية تحقيق معلم أن تتحول مصر إلى دولة منتجة للتكنولوجيا، ليست مجرد مستهلكة لها، قدم الباحثون والأساتذة للمصريين المهلجون في شمال أمريكا رؤيتهم في ٢٦ ورقة بحث ناقشها أعضاء جمعية المعلمين المصريين الأمريكيين في مؤتمرهم السنوي الذي

يُعقد كل عامين في إحدى المدن الأمريكية أو الكندية ونظم المؤتمر خلاله بحث حول ثورة التكنولوجيا للطومات والاتصالات وكيفية الاستفادة من هذه الثورة وأشهر حول التفويض بالتعليم في مصر، وكيفية إعداد الشباب المصري للتعامل مع التغيرات التي يشهدها مصر الحالية وافتتاح العالم وسقوط الحواجز التي تعيق حركة الإنسان.

وقد تلقى أعضاء المؤتمر على اقتراح الدكتور بدر الدين على رئيس الجمعية في ختام الاجتماعات بعد مؤتمر استثنائي في القاهرة في ديسمبر القادم بدعم أعضاء الجمعية واستاذة الجامعات والعلماء بالبحث العلمي في مصر لوضع خطة للتفويض بتنظيم الوسائل الحديثة لإنتاج التكنولوجيا في مصر.

وقد كان شيف للأثير هذا الصباح الدكتور اسماعيل سراج الدين نائب رئيس البنك الدولي، وقد حضر من واشنطن أسس المتحدث على أعضاء وشاركه الحاضرين منهم في تحقيق النهضة مصر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٨ / ٢٠٠٠

أوكار الدروس الخصوصية



د. حسن كامل بهاء الدين

لها عليها حيث أنها مراكز تعمل في الظاهر وتشجعي الجميع وتمن أن وجهها باعطي صوت وإسان حالها يقول لا أحد يستطيع الاقتراب مني لاني احسن نفسي جيداً والواقع سوف يكون أن هناك أسماء لأسماء ورفقاء بعضي ورفقاء اصحاب هذه للراكنز. ويؤيد التعليم قال أن هذه الراكنز غير شرعية وكذلك رئيس الوزراء السابق والحالي ومع ذلك فهو مازالت تعمل وتعمل ولم يتجرأ أحد على اغلاق مركز واحد منها... من ينفذ التعليم من يخلص هذه للراكنز التي يطلق عليها مراكز الخمس نجوم والتي يحقق الدرس فيها حصة ألف جنيه يومياً كحد أدنى ويسمعا من اساتذة من كليات الطب تركوا مراكزهم ليعملوا في هذه للراكنز.

شريف العبد

نحن نعلم الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم لو قلنا أنه مسئول وحده عن ظاهرة الدروس الخصوصية لكن لابد أن تكون هناك جهات أخرى عبيدة تشارك الرجل وتمسانده وتضع يدها في يده واليد وحدها لتصفق.

ماذا يفعل وزير التعليم في انتشار أوكار الدروس الخصوصية أو ما يسمى بمراكز الدروس الخصوصية التي أصبحت تنتشر في أماكن ومواقع عديدة تحت أعين الحكومة بل أن بعض اصحاب هذه للراكنز يدفعون ويؤمنون لهم حصصاً على تراخيص من الجهات المعنية وهي مراكز مرفوعة لأن النشاط الذي يمارسونه غير مشروع وبالتالي فوجود هذه للراكنز يمثل مخالفة وتحدياً صارخاً.

هذه للراكنز يتهاون عليها للبرسون والتلاميذ ويندب بعضها مكيفها ومجهزها بأحدث الوسائل المريحة للغاية ولكن مركز إدارة تسجيل أسماء التلاميذ والتلميذات بل وتصتخرج أفكارها والتدريب أثناء أحوالاً توجد اصحاب هذه للراكنز رجال وسيدات ارحم بل منهم أيضاً أعضاء بالبرلمان... والحصة تبدأ في المركز من خمسة وعشرين جنيهاً كحد أدنى وبالطبعة الحال يتقاضى المركز نسبة من هذه الحصة... ويقال أن مصلحة الضرائب تقوم باستخراج بطاقات ضريبية لهذه للراكنز كما لو كانت مراكز شرعية وقانونية.. وقد يكون



المصدر: الإتحاد

التاريخ: 17/8/66

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعمر استثناء الوكيل حرمان أربعة طلاب من استكمال الامتحانات!

■ دبي - ملحد الحاج،

■ في قرار مفلي وغير متوقع قررت وزارة التربية والتعليم والتدريب، وبعد مرور يوم على استحقاقات الثانوية العامة حرمان أربعة طلاب من مدرسة خاصة من استكمال امتحانات الشهادة الثانوية العامة وتم إلحاق الطلاب بالقرول في لجنة الامتحان. ونزل القرار على رؤوس الطلاب كإصاغة. القربة استنتت الي قرارها بحرمان الطلاب نظرا لرسوبهم في ثلاث مواد والطلاب نخبوا الي لاعات لامتحانات استثناء الي استثناء من وكيل وزارة التربية والتعليم وحصولهم على أرقام جالس ومقاعد في الدجان التمهيدية. مسافة خولة للملاوكة وزارة التربية والتعليم المساعدة لشؤون الإدارة التربوية قالت، ان هناك إشكالية وقعت فيها الوزارة وهي ان الطلاب أودا الامتحانات اليومية وتقرر قرار حرمانهم حتى مشاركة امتحن ليوم الثاني على التتمة



المصدر : السوفند

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٨ / ٢٠٠٠

رئيس جامعة القاهرة لـ « جامعات ومدارس » : دراسة تطبيق نظام الساعات المعتمدة و « السهر كورس » بالكليات النظام الجديد يؤدي إلى الحصول على الشهادة الجامعية بعد ٣ سنوات استمرار الأساتذة المتفرغين في التدريس ونقلا لاحتياجات الأقسام

أقرت دراسة في أقل من ٤ سنوات
بتمويل البند الخاص بالدراسات
الدراسية في اللائحة ليدرس على أن
يكون الحد الأعلى للفصل الدراسي
١٨ وحدة دراسية وليس ٢١ وحدة
ويضاف عليه بعض الطلاب ٤ سنوات
دراسة للحصول على الدرجة
العلمية. وأضاف الهلالي أن تطبيق
نظام الساعات المعتمدة بالجامعات
يتطلب توفير ٣ أركان أساسية.
وتشمل توافر حرات دراسية كافية
لاستيعاب الطلاب وإمكانية تنظيم
القبول وإعلان النتائج مبكرا لأعمال
الطلاب فرصة لتسجيل الفصول
دراسة جديدة. وتوفر عدد الكليات
من أعضاء هيئة التدريس. واقتراح
رئيس الجامعة تطبيق نظام الفصول
الدراسية المسبقة المعروف باسم
« السهر كورس » في الجامعات
لتسهيل الدراسة على الطلاب
وتخفيض عدد المقررات الدراسية في
مقرراتين بدلا من ٦ مقررات. وهذا
النظام يؤدي إلى رفع مستوى
الدراسة والتفريغ بالجامعات
وبمواصلة الدراسة طوال العام
وبحصول الطالب على الزملاء
الجامعي خلال ٣ سنوات بدلا من ٤
سنوات وتخفيض أعمال الخريجين.
وتوفير التقنيات التعليمية. وأكد
الهلالي أن مجلس الجامعة سيدرس
في اجتماعه القادم مشروع إنشاء
كلية للدراسات العليا ويبحث
للتقنيات التي تلزم في اجتماع
التكوير عطف مهندس ورئيس الوزراء
مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم

منع الدرجة العلمية للطلاب بعد
دراسة عدد الفصول اللازمة لدرجة
العلمية والتي تتراوح في الولايات
للشهادة ما بين ١٢٤ و ١٢٨ ساعة
معتمدة. وأكد أن الطلاب عندما ينتهي
من دراسة الفصول المطلوبة وقدموا
١٤٠ وحدة يحصل على درجة
البكالوريوس أو الماجستير وفي حالة
تسليم الطالب بمواصلة الدراسة في
فصل الصيف أو العمل بنظام الأربعة
فصول دراسية فإنه يستطيع إنهاء
هذه الفصول الدراسية في أقل من ٤
سنوات دراسية. وأوضح أن كلية
الزراعة بالجامعة واجهت منع تدريس
نظام الساعات المعتمدة مع قانون
الجامعات بمنع خفض سنوات

التي للتكوير دكتور الهلالي رئيس جامعة
القاهرة ورئيس لجنة التعليم بالتحزب
قوطني بتصريحات صحفية إلى صفحة
الجامعات ومدارس. حول ما أثير مؤخرا عن
دراسة خفض سنوات الدراسة بالجامعات
في ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات. وطرد
الأساتذة المتفرغين من الكليات وحرمانهم
من التدريس بالرحلة الجامعية الأولى رغم
حاجة بعض الأقسام العلمية إليهم. ودراسة
تعديل نظام الدراسات العليا بكليات
الجامعة. وإنشاء كلية جديدة للدراسات
العليا. واستعدادات الجامعة لتحويل
الطلاب للمتفرغين والقنصاء بين الكليات
للمحافظة وغير للتناظر.

في رئيس الجامعة فهدام لجنة
التعليم بدراسة خفض سنوات
الدراسة بالجامعات في ٣ سنوات بدلا
من ٤ سنوات وإشراك في مناقشة
الأنظمة الجديدة للتعليم في مختلف
دول العالم ومنها التعليم من بعد
والتعليم للتخرج والتحاق المستمر
والعمل على تطبيق نظام الساعات
المعتمدة بدلا من نظام الفصول
الدراسية لمواجهة ارتفاع التكاليف
التعليم وخفض التكاليف وإزالة
الحشور من للدراسات والتدريس
الدراسية. وأضاف الهلالي أن الالتحاق
العمل للدراسين هو استخدام نظام
الساعات المعتمدة الذي يعتمد على



المصدر : الوفد

التاريخ : ٦/٨ / ٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعالى، والدكتور سيد طنطاوي شيخ الأزهر حول تطوير نظام الدراسات العليا والكليات، وتسورها على الكليات التي تتوافر فيها الامكانيات اللازمة لتطبيق الدراسات العليا. وأضاف رئيس الجامعة أن جامعة القاهرة أول من اقترحت انشاء كلية للدراسات العليا، وعقدت مؤتمرات لتطوير الدراسات العليا بالكليات وتوحيد الاتجاهات والشروط المطلوبة للدراسة وتجهيد النظم الإدارية وعلاج المشاكل التي يعاني منها طلاب الدراسات العليا. وأكد الهلالي أن الجامعة تمتاز بأهلها من الاساتذة للتفرغين وتحرص على استمرارهم في الدراسة لطلاب المرحلة الجامعية الأولى وأيضاً لاستجالات القسم العلمية والكليات. وأضاف رئيس الجامعة أن تعيين الاساتذة غير التفرغين بعد بلوغهم سن السبعين بناء على احتياجات القسم ورفعته عضو هيئة التدريس وتفرغه على العطاء لنقل الكليات. وأضاف أن هناك عدداً من كليات الجامعة قامت بتعيين الاساتذة للتفرغين للتدريس في المرحلة الجامعية الأولى. وأشار الدكتور الهلالي أنه تقرر بدء صرف وحوول «كليات التحويل بين كليات الجامعة للطلاب القدامى أوائل وبابو القادم. وأشار إلى إجراء التحويل عن طريق مكتب التحويلات للركن في الجامعة وإيضاً للشروط التي وضعتها كل كلية. وأضاف أنه تقرر حظر التحويل بين الكليات بالمخالفة للقواعد التي حددها للجلس الأعلى للجامعات ومنع تخصيص رسوم من الطلاب مقابل التحويل وجمع تبرعات لجمعية تحت أي مسمى من المسميات. وأشار إلى بدء التحويل للطلاب المستجنيين بعد اعلان نتيجة المرحلة الأولى للتسويق.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب ينقل تهنئة مبارك للفائزين بجائزتي العلوم

استقبل الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس الدكتور محمد إبراهيم والدكتور نabil بركات محمد الفائزين بجائزتي العلوم والطبوم والتكنولوجيا للتميز في العلوم والتكنولوجيا في حفل أقيم في القاعة الرئيسية للجامعة المصرية في مدينة القاهرة. حضر الحفل الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور نabil بركات والدكتور محمد إبراهيم الفائزين بجائزتي العلوم والطبوم والتكنولوجيا للتميز في العلوم والتكنولوجيا في حفل أقيم في القاعة الرئيسية للجامعة المصرية في مدينة القاهرة. حضر الحفل الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور نabil بركات والدكتور محمد إبراهيم الفائزين بجائزتي العلوم والطبوم والتكنولوجيا للتميز في العلوم والتكنولوجيا في حفل أقيم في القاعة الرئيسية للجامعة المصرية في مدينة القاهرة.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٦ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والتمهات الصحفية والجلومات

وزير التعليم يفشل في السيطرة على فوضى امتحانات الثانوية الفوضى تجتاح اللجان وكنترولات التصحيح.. وبهاء الدين يواصل تصريحاته المتضاربة

بلجان ضبون القطار.
كما تقرر إلغاء امتحان طلاب ثالث بجهة
مدرسة الجمهورية للقيام بتزويق ورقة الإجابة
الثاء قيام الملاحظين بجمع أوراق الإجابة.
وفي محافظة الشرقية قرر عثمان عبد
الخالق وكول التربية والتعليم بالمحافظة إحالة
٥ طلاب بجهة مدرسة الحسينية الثانوية بدین
لقوامهم بالنقل للجامعي أثناء أداء زملائهم
لامتحان اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانية علاوة
على قيامهم بالاعتداء على القائمين بأعمال
الامتحانات ورئيس اللجنة
كما قامت إحدى الطالبات بنفس اللجنة
والاعتداء على مراقبي اللجنة عندما حاول
منعها من الخروج قبل مضي نصف الوقت
المخصص للإجابة.

وفي امتحانات الشهادة الإعدادية بطنطا
شهدت لجنة مدرسة طه حسين الابتدائية واقعة
مؤسفة حيث امتنع أحد الطلاب على زميله
واللجنة بآلة حادة نما أدى لإصابته وإصابات
بالغة في أماكن متفرقة في جسمه وذلك
أورفضه مساعده في القبض داخل اللجنة.
وفي الكنترول الرئيسي لقناع القاضيه
سادت حالة من القلق والامتناع بين القائمين
بأعمال التصحيح بسبب تفكر وزارة التربية
والتعليم في صرف علاوة ٢٥٠ مكافأة
الامتحانات اكيد المعلمون أن الوزير قيام
بصرف الحوافر والمكافآت للعاملين ببيوت
عام الوزارة من القريبين لحظ وفكر تأجيل
صرف مكافآت الإدارات التعليمية بدعى
نفس كسيولة.

فشل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم في السيطرة على الفوضى
التي اجتاحت كئنترولات التصحيح ولجان
الامتحانات.
تسببت الفوضى في ارتباك أعمال تصحيح
العينات العشوائية مما يهدد مستقبل الطلاب.
طالب أولياء الأمور رئيس الوزراء بالتدخل
لوقف الهزاز التي تحدث داخل اللجان
والكئنترولات والسماح بدخول اصحاب
الوساطات لمساعدة أبنائهم على حساب
خلق بالي الطلاب.
انتقد أولياء الأمور استمرار وزير التعليم
في الإذلاء بتصريحات متضاربة وتجاهل
المشاكل الخطيرة التي تهدد أعمال المراقبين
والتصحيح في امتحانات الثانوية العامة.

كانت عدة محافظات شهدت حالة من
الفوضى أمس.
قام ضابط شرطة بالتحام لجنة مدرسة
طنطا الثانوية بدین أثناء أداء الطلاب لامتحان
مادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الأولى.
عجز رئيس اللجنة عن إخراجه فاحتكى برقع
الأمم إلى وزير التربية والتعليم التي لم يتخذ
إلى إجراء حتى الآن.
وفي لجنة مدرسة الشهيد على أبو الخير
الثانوية بطنطا اختفرت ورقة إجابة أحد الطلاب
في ثوبه غائفة وتم إحطار الوزير بالواقعة
وفي محافظة اللابوبية قرر خويون الديكر
وكيل الوزارة بإلغاء امتحان مادة
اللغة الإنجليزية لطلابین تم ضبطهما في حالة
غش أثناء قيامهم بتفقد أعمال الامتحانات



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٨ / ٢٠٠٠

في امتحانات الثانوية العامة

أمس

دموع وهستيريا البنات في الإسكندرية

والفيوم والإسماعيلية

الشكوى عامة من طول الأسئلة .. وورقة إجابة

الدين بدلا من الجبر في الجيزة

أحرب طلاب الثانوية العامة بالمرحلة الثانية عن ارتياحهم لأسئلة الجبر - بينما تجاينت الآراء في الشكوى من الهندسة الفراغية - وتركزت معظمها على أنها جاءت طويلة وتفتقر جزئيات صعبة

حرص العديد من الطلاب على الهروب من حل السؤال الثالث الاختياري في الجبر لصعوبته قال الطلاب محمد أحمد ومحمود يسرى وأيمن النجدي إن السؤال الأول والثاني من الجبر جاءا سهلين جدا وفي مستوى كافة الطلاب وفرصة لتحقيق درجاتهم النهائية حيث جاءا من الجزء الأول للمنهج.

الهندسة طويلة نسبياً .. رغم أن السؤالين الرابع والخامس جاءا مبشرين وفي مستوى الطالب المتوسط .. بينما جاء السؤال السادس في مستوى الطالب فوق المتوسط وفي الجيزة شك الطلاب من حول امتحان الجبر والهندسة الفراغية وصعوبة السؤال السادس والجزئية ١ والثالث واختلفت آراء الطلاب حول تقييم الامتحان. يقول الطلاب شريف تحسّر ومحمد صبرى ومحمد مبال مدرسة الأورمان الثانوية بين أن

صعوبة للفترة بالسؤال الثاني للجبر. بينما أكدت زميلاتها على أن الجزئية ٤ (١) بالسؤال الثاني جاءت للطالب المتميز. وشكا الطالب كريم مصطفى بلجنة مدرسة للمعهد العلمي الإعدادية بدين بريتهم (مرحلة أولى) من كثرة الغش باللجنة وأن الملاحظين بها يتعاملون في داخل اللجان. وقال طلاب لجنة مدرسة التوفيقية وشبرا الإعدادية بدين أن أسئلة

صبر إيمان أحمد وإيمان سيد وأشرف بدر عن شكرهم لجمعية الجمهورية لاحتراف لمانحها على ٩٠٪ من أسئلة الجبر مشيرين إلى أن معظم الأسئلة كانت واضحة وغير غامضة. أضاف الطلاب أن صعوبة السؤال الثالث من الجبر والذي دار حول الأعداد المركبة وخواص المصفوفات استبعدنا للهرب من الإجابة عليه لانه اختياري واشتكت الطالبات إيمان سيد ومحمد من صعوبة النظرية الثانية بنات من



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اما الهندسة فقد شكك الطلاب فيها وتكرروا ان الوقت غير كاف للاجابة عنها.

الجبر الاحمر - الشانلي معوض أكد طلبة وطالبات لجان مدرسة الفرقة الثانية وحسن كامل الثانية على ان مستوى الاسئلة في الجبر في مستوى الطالب المتوسط وان كان السؤال الأخير - السادس - غير واضح ويحتاج لوقت طويل للاجابة عنه.

جنوب سيناء - الطوف عبد القاهر أكد الطلاب ان اسئلة الجبر جاءت سهلة جدا وان الهندسة كانت طويلة والوقت غير مناسب خاصة السؤال السادس والذي جاء صعبا للغاية.

سوهاج - جويي عبدالهادي : تباهت اراء الطلاب حول حلول الامتحان قبل البعض انها فوق

أكدت الطالبات على ان الهندسة جاءت طويلة وتحتاج إلى تفكير قبل للتوصل للإجابة والوقت للمعد ضيق للغاية. بينما عيّن عن سعةًهن بأسئلة الجبر.

عقاب للقباش

القليوبية - عبدالنبي الشحات .. قرر خيري الديبكي وكيل وزارة التعليم بالحفاظة إلغاء امتحان اللغة الإنجليزية لكل من الطالب عمر محمد وعبدالله محمد جمال خوسب بالمرحلة الثانية.. وذلك لتقيام الأول بالقباش.. والثاني مرق ورقة الإجابة بعد انتهاء وقت الإجابة.

وقد إلغاء ديب ملاحقي مدرسة الجمهورية الابتدائية بشيخ القطار.

مرق ورقة الإجابة

الجيزة - حامد الجبري : قرر أحمد جابر وكيل وزارة التعليم حرمان الطالب محمد موسى السيد بالمرحلة الثانية بمدرسة صلاح سالم بكفر الدوار من أداء الامتحان وإحالة للتصديق لتعريفه ورقة الإجابة.

وشكك الطلاب من صعيدية إمتحان الجبر خاصة السؤال الثاني (١) والرائع... والسداس بمستوى الطالب ويحتاج لوقت أطول.

كفر الشيخ - عصام القلا : شكك الطلاب من صعيدية مائة الهندسة وتكرروا ان الوقت غير كاف وجبات الاسئلة أطول من اللازم بالإضافة لعدم وجود معطيات كافية للايات خاصة السؤال السادس بالإضافة لعدم وضوح الاسئلة وخروج الطالبات قبل الانتهاء من الإجابة عن الاسئلة.

اسيوط - صلاح فضل : أعرب طلاب الثانوية العامة عن سعادتهم بإمتحان للتربية الوطنية وتكرروا انها سهلة وفي مستوى الطالب المتوسط

الامتحان جاء سهلاً ولكن الأسئلة طويلة وتحتاج إلى وقت زائد.

صراخ وشيختريا

أما طالبات مدرسة الأورمان الثانوية بنات واليا سعد فوض مهدى وسارة حمدي الزغبى فقد اكدن ان الجبر سهل ولكن اسئلة الهندسة الفراقية صعبة وخاصة السؤال السادس الذي جاء فوق مستوى الطالب المتوسط ويحتاج الى وقت كبير وتركيز شديد جداً. شهدت مدرسة بدر صرخاً وحالات من الهستيريا بين الطالبات اللاتي اكدن ان الامتحان طويل جداً وصعب ويحتاج إلى وقت كبير وخاصة اسئلة الهندسة الفراقية مما اصابهن بالاحباط.

ورقة الدين بالطابية

شهدت لجنة الطابية اعدادية والتي يرؤى طلاب ام الاطفال الامتحان بها غضب الطالبات بعد سحب ورقة الإجابة منهم بعد مرور نصف ساعة من الوقت لتقول الطالبات مرحباً معهن وبتهن محدي وهبة جمال الدين التي قاموا بتعديل ورقة الإجابة بعد ان قما بالإجابة فيها ولم تتمكن من نقلها في الورقة الجديدة بعد ان اكتشفوا انها ورقة إجابة الدين.

وبكاء بالإسكندرية

الإسكندرية - سامية زكي : شهدت لجان البنات الثانوية العامة لمس بكاء شديداً وتكرروا من الاتهامات بسبب صعوبة امتحان الجبر والهندسة الفراقية. اكدت طالبات مدرسة الطباشير ان السؤال الثاني في الجبر والفلسف ديه في الفراقية صعب ويحتاج إلى تفكير وقريب كـشـير وأنه أصعب من امتحان العام الماضي. وعلى جانب آخر قال بعض الطلاب ان الامتحان جيد وانه اجزاء للطلاب المتميز.

شكوى من سيناء

شمال سيناء - أحمد العبد : وشكت الطالبات وهام محمد وهام محمد وزوجين صحن من لجنة مدرسة صعيدية لمشفى من الفيزياء (ب) بالسؤال الخامس والتي تناولت كل الفيزياء.

الاستوى وتحتاج لوقت لمعالي بينما قال اخرون انها في مستوى الطالب المتوسط وجاء السؤالان الثاني والثالث من نماذج الجمهورية.

محاولة غش، بالعينية

الزقازيق - روح الفؤاد محمد : اكدت قوات الحراسة المكلفة بتمهين لجنة الامتحانات بمدرسة عبدالسلام عطوان اعدادية بالعينية بالشرقية القبض على محمد حسن السيد منصور - طالب بمعه في تجاري واحد حسن لعمد سالم - بولم تجارة اثناء محاولتهما دخول اللجنة لساعة امد الطلاب بها - في مادة اللغة الانجليزية.

تم تحرير مضر بالواقعة وتولت النيابة التحقيق.

مطويس - احمد طليس

في لجنة الهندسة بطويس اشتكى الطلاب من صعوبة امتحان مادة الجبر والهندسة وتكرروا ان الوقت لم يكن كافيا لصعوبة الاسئلة وانتابت الطالبات حالات من البكاء.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٧ / ٨

متابعة:

جمال حمزة

سيد أبو اليزيد

محمد الصاييم

الفيوم - محمد الفل

بكت المطالبات من صغوية اسئلة
امتحان الجبر والهندسة الفراغية
بسبب ضيق الوقت الذي لم يتمكنهم
من الاجابة عن جميع الاسئلة.

الاسماعيلية - لبنى وحيد
غمرت السور لجان الثانوية
العامية من صغوية امتحان الهندسة
الفراغية الذي جاء فوق مستوى
الطلاب وكانت طويلة وغير مباشرة.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحقيق مع ملاحظين بلجنتين للتأهوية العامة وطالب يمزق كراسي إجابة زميله بالدفلة

المقصورة - من عطية عبد الحميد:

الثانية بالمقصورة لابتداء بالمقصورة - بإسالة ٢ ورقات إلى كراسة إجابتها وبين أن القروقات الثلاث مكتوب عليها رسوم بيانية وأن عدد أوراق إجابتها بلغ ١٥ ورقة في حين أن أدال الإجابة بالكراسة ١٢ ورقة فقط . ومن ناحية أخرى موز طالب اسمه أحمد العريسي الورسي ٢٠ سنة بالتأهوية الأزهرية بلجنة معهد قرية كفر طنبول الجديد الأزهرى بمركز المشلاين أوراق كراسي الإجابة الخاصين بالثنين من زملائه أثناء انعقاد امتحان مادة الفلسفة والحكمة وهو رئيس اللجنة بلقاء بالواقعة واسم خارق عكابه وكل أول نهاية المشلاين بأغلاء سبيل الطالب بكافة مالية ذلك حتى يتمكن من مواصلة أداء الامتحانات ببقاى الزاد .

أحال أحمد جوهري وكيل وزارة التربية والتعليم بالتعليمية ملاحظين بلجنتين بمدرسة اشرف جاويش الثانوية ببنيرة والملاحظين للتأهوية للبيات إلى التحقيق لاهمالهما ، ولخلاء سبيل طالب بكافة مالية قدرها مائة جنيه لتمزيقه كراسي إجابة خاضعين بزميله بلجنة معهد قرية كفر طنبول بالمسلاين . ففي الواقعة الأولى قام أحد الطلاب بلجنة مدرسة اشرف جاويش الثانوية ببنيرة بطرح ورقة واحدة من كراسة لجابته إلى مادة دراهمة ، باستخدام الورس والمات طالية أخرى باللجنة



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٦ / ٩ - ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحق مع ه طلاب بالانوية حاصلوا الفس بالقسوة

القسمية - سليمان ثابت :
لحبل ه طلاب والمرحلة الثانية .
القانونية بناترة مركز المسيحية الى
الشؤون القانونية للتحقيق معهم
حاصلوا الفس الى مسافة للغة
الانجليزية والثارة الفسوءاء داخل
الجنة . كان اللواء مدير لمن الشرقية
قد تلقى بلاغا من رئيس لجنة مدرسة
المسيحية القانونية ببنون بقيام احمد
السيد عبدالجود غليل واحمد حامد
روافع عفيفي وابراهيم مهيس
محمود النجاشي وابيمان ابراهيم
عبدالعزيز لصفرة الفس الى مادة
القسمية - سليمان ثابت :
لحبل ه طلاب والمرحلة الثانية .
القانونية بناترة مركز المسيحية الى
الشؤون القانونية للتحقيق معهم
حاصلوا الفس الى مسافة للغة
الانجليزية والثارة الفسوءاء داخل
الجنة . كان اللواء مدير لمن الشرقية
قد تلقى بلاغا من رئيس لجنة مدرسة
المسيحية القانونية ببنون بقيام احمد
السيد عبدالجود غليل واحمد حامد
روافع عفيفي وابراهيم مهيس
محمود النجاشي وابيمان ابراهيم
عبدالعزيز لصفرة الفس الى مادة

الجنة الانجليزية وعند قيام الملاحقين
بمتهم قام الطلبة بإثارة الفسوءاء
داخل اللجنة وتسبب في مرور مدير
الإدارة التعليمية وشاهد الواقعة ، وأمر
بأحالة الطلاب الأربعة للشؤون
القانونية لاتخاذ الإجراءات القانونية
ضدّهم كما قامت الطالبة شيماء
محمود عبداللطيف بذاك اللجنة
بالتمسك على رئيس اللجنة بالسحب
والقتل حال اتهامه بمحاولة اغتيالها
لنفوذ اللجنة عقب خروجه منها
عنة ، أجهلت الى الشؤون القانونية
وتم تمرير محضر بالواقعة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحانات الثانوية العامة:

شكاوى من صعوبة امتحان الفئتين الأجنبية والإيطالية وأرطاع مؤشرات النجاح في العرسي

كتب - أيمن المهدي:

امتحانات ٣ حالات بالبريد والبريد بسبب اللغة واتريق
أوراق الاجابة وقد أدى طلاب المرحلة الأولى للصف الثاني
الثانوي الامتحان في مادة اللغة الأجنبية الثانية الفرنسية
والانجليزية والألمانية وأس وتضمن امتحان
الفرنسية سؤالاً كاملاً تم اخذه من جريدة الأهرام، الجزء الذي
تضمنها مؤسسة الأهرام واشتمل السؤال على وثيقة من
بطل رياضي شاب فاز في بطولات رياضية متعددة ويحمل في
اليد ميدالية دورة الألعاب الأولمبية، وصرح المجلس رجب
شواشي وكيل أول الوزارة والشرف على الامتحانات بأن أسئلة
اللغة الفرنسية تضمنت ٦ أجزاء متنوعة تقيس مهارة الفهم
والفهم واستخدام المصطلحات اللغوية وتوظيف اللغة.

وفي الجيزة قرر أحمد جاني وكيل الوزارة بالبحيرة لحالة
مرددين بالجنة رقم ٣ بدمية الفكرية الانتدانية بكفر الدوار
للحقيق بصرى طالب بالصف لثاني الثانوي من أداء
الامتحانات وكان المراد قد اكتشف عقب انتهاء امتحان اللغة
الانجليزية عدم وجود ورقة الاجابة الخامسة بالكتاب فتمت بلاغ
في قسم الشرطة.

وأكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم ان امتحانات
الثانوية العامة والقبول الفنية مستمرة يوم الغد النبوي
الشريع.

أدى طلاب الصف الثاني الثانوي لعام الامتحان في
اللغة الألمانية اسم وفي الفرنسية والانجليزية
والإيطالية والألمانية.
وقد تلقى الأهرام شكاوى عديدة في أجزاء كثيرة أو في
معظم أجزاء امتحان الأجنبية والإيطالية وآخر الطلاب ان
هناك سؤالاً كاملاً في امتحان الألمانية جاء من خارج المنهج
سما أدى الى انهيار عدد كبير منهم وشكاوى تم ابلاغها الى
رؤساء اللجان، كما اشكى عدد كبير من طلاب الشهادة
الاعدادية بالقاهرة من امتحان اللغة الانجليزية. ويتنهد اليوم
لجان تقدير الدرجات للثانوية العامة من تصحيح العينة
المطوية في امتحانات اللغة العربية المطوية الأولى والثانية
للسنن الثاني والثالث الثانويين. وقد ظهرت أثاره ارتقاء
أسبب الفجاء وصورة كبيرة في جميع قطاعات الجمهورية
بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط وحصل عدد كبير من
الطلاب في مطبوعات غير متوقعة على الدرجات النهائية في
الجزء الخاص بالصحف الذي اشكى منه الطلاب وقت اعادة
توزيع درجاته بالدار من وزير التربية والتعليم وأحمد الدكتور
حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم لقرارها بالقاء



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معادلة بكالوريوس الهندسة

من جامعات العلوم الحديثة

بالمناظر من الجامعات الرسمية

وافقت لجنة قطاع الدراسات
الهندسية بالمجلس الأعلى
للجامعات في اجتماعها أمس
على معادلة درجة بكالوريوس
التي تمنحها جامعة العلوم
الحديثة والآداب في تخصصات
كلية الهندسة بالدرجة المناظرة
لها بكنيات الهندسة بالجامعات
المصرية ..

وأكد الدكتور فاروق اسماعيل
رئيس جامعة القاهرة السابق
ومقر اللجنة أن قرار المعادلة
مصدر على ضوء الدراسات
والزيارات الميدانية التي قامت
بها اللجنة بقرار الكلية حيث
التقت والدكتورة نوال الدجوي
رئيس مجلس الأمناء
والدكتور حسن حمدي رئيس
الجامعة وأعضاء هيئة التدريس
واثنين منها توافر جميع المعلومات
الحديثة للدراسة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

الأمم المتحدة العلمية في مصر في القرنين ١٩، ٢٠ (٢)

إن التعليم هو حجر الزاوية في كل تطور علمي وتكنولوجي. كان لابد من دراسة تطور التعليم في مصر الحديثة حيث يلاحظ أن درجة التقدم العلمي في مصر كانت مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بدرجة تطور التعليم. لقد كان التعليم في العصر العثماني مقصوراً على الأزهر ولم يكن هناك اهتمام بالعلوم التطبيقية وإنما كان التركيز على العلوم الدينية والأدبية، ولذلك انحسرت العلوم وتخلفت الصناعة التي اعتمدت على آلات يدوية. ولذلك فإن البداية الحقيقية لتاريخ التعليم في مصر تبدأ في عصر محمد علي الذي اهتم بإنشاء المدارس بكل أنواعها. ولكن النظام التعليمي الذي اتبعه محمد علي هو ما يسمى بنظام الهرم المكثف، حيث بدأ بالمدارس العليا أولاً، وسبب ذلك يرجع إلى رغبته في الوصول إلى نتائج سريعة، كما أنشأ ثانويات المدارس للأغنياء على المؤسسات التعليمية بكافة أنواعها.

ولكن التعليم في عصر عباسي يتعرض لنكبات كثيرة حيث أفلت المدارس وحتى المدارس العسكرية جميعها كلها في مدرسة واحدة هي مدرسة المشيخة، وفي عهد سعيد بنفث باب جديد للتعليم هو المدارس الأجنبية التي أسسها الإرساليات التبشيرية. لكن التعليم يشهد منحنى جديدة في عهد إسماعيل الذي أمد فتح المدارس التي أفلتت في عهد عباسي.

أعداد:

أ. د. حامد عبد الرحيم عيد

(مستاذ بعلوم القاهرة)

ومدير مركز التراث العلمي

وباستخدام، كما أنشأ أيضاً مجموعة من المدارس ونوع إلى مدى أوسع بإنشاء مدارس للبنات والتوسع في التعليم الأجنبي لكن التعليم عاد ويتقهقر إلى حد كبير في ظل الاحتلال البريطاني، وكانت ثورة يناير ١٩٥٢ بداية جديدة للتعليم حيث عملت حكومة الثورة على نشر التعليم الشعبي وترسيخ مبدأ تكافؤ الفرص من طريق مجانية التعليم والاهتمام الشديد بإعداد المعلم.

ويأتي للنكبات الثاني بعد التعليم وهو «البيئات العلمية» والتي تعتبر دينامو الحركة العلمية لأي بلد قام برحلي في الحاق يركب العلم والتقدم. وقد أدرك محمد تاج الحظية من البداية، بل كان إرسال البعثات إلى أوروبا سبق من إنشاء المدارس. ورغم أن التعليم قد تعرض لنكبة في عهد عباسي إلا أنه تم إحياء بعض البعثات إلى أوروبا بالرغم من أنها لم تكن في حجم تلك البعثات التي أرسلها سلفه. وكذلك الحال بالنسبة لعصر سعيد أما إسماعيل فقد أحدث نهضة جديدة في التعليم وبالتالي في إحياء وتلق عدد طلاب البعثات في عهد ١٧٢ تلميذا توجه معظمهم إلى فرنسا لدراسة الطب والفنون العسكرية.

وفي ظل الاحتلال تعرضت حركة البعثات إلى اتجاه يخدم أهداف المستعمر، حيث



المصدر: صوت القاهرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦ / ٦ / ٢٠٠٠



لسان العرب

استغاثة

د. حافظ أغا

جاءتني استغاثة فرقة من أكثر من مئتين الاستغاثة تقول إن شبكات الإنترنت لا تتحدث إلا بلغات أجنبية وأما العربية فإن تواجدها على هذه الشبكات تواجده محدود هو الشيء بالعمم منه بالوجود. ثم إن اللغة العربية في التعليم أصبح تواجدها أيضا شبيه معدوم، فإن اللغة العربية بالمدارس تتواجد تواجدا يكاد يكون تواجدها للغة المنوعة ذلك أن طفايا لتعليم لا مكتوبة ولا سمع منطوقة. إن طفايا الفصحى على العامة أصبح يندد كلا من الفصحى والعامية في أن واحد، ذلك أن اللغات الأجنبية النخيلة والهياطة أصبح يفشل نسبة خطيرة من الفاظ وتركيب العامية. وإن رصده العربية السليمة على السنة المخلصين والأساتذة في جميع مراحل التعليم يكاد يشبه إلى انقراض أو انقراض اللسان العربي السليم. وهذا واضح أيضا في لغة الخطاب الرسمي في مؤسسات الرسمية. وقد بدأ هذا المرض يزداد متسلا إلى لغة المفاتيح في المساجد والكتاتيب وأما السنة الطيبة والفرجين فهي تمثل ترجمانا لهذه الأعراض الخطيرة التي تصيب اللسان العربي في كل مكان. وقد لاحظتني الاستغاثة في كل مكان ذهبت إليه في طول البلاد العربية وعرضها - إلا ما ندر - وليس هذا مجال البكاء على اللبن المستوي أو الفرس الضالعة، إنما السؤال هو ما العمل وكيف السبيل إلى إصلاح ما فاء من خلة

وجه القصور الشديد يبدأ تعقبة من المدرسة لقد أغرقنا في دروس النحو ودروس القصور ودروس الحروف والكلمات، وجاء ذلك على حساب دروس القراءة ودروس التحدث ودروس الاستماع. ولعلنا لا نبالغ إذا قلنا إن دروس القراءة ودروس التحدث ودروس الاستماع يأتي أول، لأنه هو السبيل لمعرفة النحو تطبيقا ونطقا، وهو التمهيد الحقيقي لمهارة التعبير. ولقد كان دروس العربية قديما لا يعتمد على الاختبارات التحريرية فقط بل يعتمد على الاختبار التحريري والشفوي... إلا أننا نحب أن نلوه بشدة إلى نزع فتيل الزهايمر، إرباب الاختناقات والنروس الخصوصية. فمن نريد دروس اللغة العربية درس مهارة محببة جذابة، مجالها أكثر جمعيات الهوايات، وتقتصد بها هذا هو أوقات الخطابة والمناقشات والحوارات، تحسب لها درجات إضافية تشجيعية من أولاد، كتقاطعت من شأن الفصحى في الأنفلة الرياضية. وإن ينهي قدر من التشجيع للمادى والأبى إلى لكرس شأن التلميذ سواء بسواء مع التحريص للكتف للمخلصين على إحياء هذا النشاط التطبيقي العريق.



المصدر: صوت الأعراس

التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غربة اللغة العربية على ألسنة أهلها

في الأخطاء النحوية والصرفية مما يضيّق المقام من تكرار أمثلة لذلك. ولقد قرأ بعض المتحلقين من اللغة اللادع وذلك يستكين وأخر الكلمات تحت شعاعنا فما اصطلموا على تسميته بمصطلح (سكن نعلم) وما في باطن هذا المصطلح إلا مصادرة لأخطائهم اللسانية بإخفاء وتلفيف الحركات التي تضبط الإداء. وسبب ذلك في نظري يرجع إلى سوء خطة التعليم منذ الصغر حيث يقتصر الرميون والرباع على

مصطلحات النحاة كإخفاءهم الحاد والهاء على الفعل المضارع بقولهم نعمل كذا، ونختار ونصحح في حرف النحاة سلفهم كذا، ونسوف نعمل كذا، ونستحارب ونسوف نمارب لأن السين وسوف أدانان فيختصمان بالحقول على الفعل المضارع، وتحرى السين حرف تنفيس وهي المستقبل القريب غالباً، وسوف تحري حرف تنسويق وهي للمستقبل البعيد غالباً، إلخ. وحدث ولا حرج عن وقوعهم كثيراً

كان مسلفنا الأوائل من العرب السدامي - رحمه الله - ينطقون بالصلة لا ثوبه السنثم أبة شاكبة من شواوب الدن على الرغم من عدم فمئنتهم إلى معرفة المصطلحات الأدائية التي حظيت بها الآن كالفعل والفعل والمفعول والجار والمجرور والمضاف والمضاف إليه والمحال إلخ. ولم تعرف هذه المصطلحات التي تضبط الأداء إلا بعد اختلاط الأعاجم بالعرب وانتشار جرغومة اللحن على ألسنة هؤلاء العرب وتعدى أثر ذلك إلى قراة القرآن الكريم. ويحق لنا التساؤل فنقول أين ذهبت هذه المصطلحات من الأذان دعاة التفسيق بالمصاحفة والبيان على الخلاف مشاربهم الثقافية وعلى الأخص من السنة الكثرين من حماة اللغة العربية المتخصصين فيها. وتكثف للكلام عن بعض الأمثلة التي نزل السنثم فيها كثيراً ابتداءً منهم أنوات لم ترد في



المصدر: صوت الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٦ / ١٩٧٧

توجيه الناشئة إلى حفظ القواعد
الخوية الجولاء واستقراج أمنيتها
من تربية الكتاب المدرسي من نور
مراجعة التطبيق العملي وتلك بأعمال
المرامة الصورية التي تحفظ اللسان
عما وصل إليه الطلاب من تطبيقهم
تلك القواعد. التحوية على الأداء
فالبينة من النجاة ما هي إلا استقامة
اللسان على الأداء الجيد الصريح
حفظ قواعد مسماء لا تزلزل أكلها.
● عدم الخزام الترويين والمريجات
بالنطق بالضمض أمام التلاميذ حيث
يخوضون بشعر برؤسهم بالضم
الغاسية. وهذا يوضع سؤال يفرض
نفسه وهو كيف تستقيم السنة هؤلاء
السلاميد على النطق السليم وتقرن
أسماعهم طين اللغة الغاسية من
هؤلاء القسوة الذين تحسنى بهم
ويشار إليهم بالبدان.
د. عبد الحفيظ عبد القوي
مدرس أصول اللغة العربية
جامعة الأزهر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/٩ - ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

تفاقم أزمة مكافآت الامتحانات بالجيزة

مديرية التعليم تقرر تأجيل صرف مستحقات

المدرسين بالأجر

المعلمون يهددون بالامتناع عن التدريس

ألغام القادم

كتب صلاح عزت:

الاستحقات حدة الأزمة لخلل الإدارات التعليمية بالجيزة إطن للروسن للمعنين بالأجر احتجاجهم على عدم صرف الأجور منذ شهر ديسمبر. أكد مسئولو الإدارات التعليمية أن المعلمين بالأجر أرسلا متكررة للمناطق التعليمية لتأمين لها يهددون بعدم استمرارهم في التدريس خلال العام

الدراسي للعدم احتجاجها على عدم صرف مستحقاتهم للالية منذ شهر ديسمبر للفسى وأكد للروسن للمعنين بالأجر في متكررتهم أنه ليس لديهم أي عمل يتقاضون منه مرتبات سوى التدريس مما أدى إلى تدهور حالتهم للمعيشية بسبب تأخر الوزارة في صرف مرتباتهم. وأكد مدير الإدارات التعليمية أن وزارة التعليم أرسلت إليهم أمس الخمس مكافآت التصحيح عن امتحانات اللغة

وأكد مدير الإدارات التعليمية أنهم تلقوا تعليمات من مديرية التعليم بأن يصرفوا مكافآت الـ ١٧٠ يوما المقرر صرفها عقب امتحانات نهاية العام من رصيد العام الدراسي الجديد بدلا من رصيد العام الدراسي الحالي مما يهدد معزاتية الإدارات التعليمية بالصالحات مشيرين إلى أن ذلك يعني عدم صرف مكافآت الـ ١٧٠ يوما في موعدها.

وخامسة ليتلقى والشهادة الإعدادية في الترم الأول. وأشار مدير الإدارات التعليمية إلى أن المشكلة تكمن حاليا في عجز مديرية التربية والتعليم عن تغيير المبالغ للالية اللازمة لصرف مستحقات للروسن بشأن حل الأزمة الشهرية التي توفقت عن الصراف منذ شهر يناير وكذلك مكافآت نهاية العام والتي تقدر بنحو ١٧٠ يوما وكذلك أجر المدرسين للمعنين بالأجر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠

الدور والخدمات السخنة والمعلومة

مستشار وزارة التعليم بـ

بهاء الدين مسنول عن ظاهرة الفوضى في الامتحانات



جسور كامل بهاء الدين

شأن عدد من مديري التربية والتعليم بالمحافظات مجرماً عتقاً على سياسات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أكد المسنولون في تصريحات خاصة للأهرام أن بهاء الدين يتحمل مسئولية ظاهرة الفوضى التي تحتاج الامتحانات هذا العام وأضافوا أن الوزير أعلن عن صرف جميع مستحقات المدرسين في حين أن الصرف تم فقط للمستوفين داخل ديوان الوزارة مما أدى إلى إصابة المدرسين بالاضطراب ويطعنهم إلى الاحتجاج على القيام بأعمال المراقبة والتصحيح وأكد مديرو التعليم أن استمرار بهاء الدين على الاندلاء بتصريحات ورواية لاتبرهن الواقع يؤدي إلى خوض حالة من الأسفاء بين المدرسين على مستوى الجمهورية ويهدد بكارثة في العملية التعليمية كان عدد كبير من المدرسين قد اعترض على القيام بأعمال المراقبة والتصحيح احتجاجاً على عدم صرف حقوقهم المتأخرة وأتهموا وزير التعليم بتضليل الرأي العام.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٥٤

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بجلاء عن السياسة

الغشاشون

هل يكنى الغشاش الذي ولعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين على مجموعة المدرسين المراقبين الذين أمطروا على الطالب المتجهد الذي امتدح على مسأحيهم لزملائه بالخش وبشجاع مجهوده وإظهاره الصدق والأمانة بالمشروب وجرماته من أداء الامتحان؟

كيف يحدث ذلك من مطمئن وأستاذة من المدرسين أن يكونوا الغشاش ولقوة لتعليم الأبناء الصديق والأستاذ وأبوس الغشاش الذي أصبح بكل أسف أفة وظاهرة امتدت إلى العديد من اللجان بل واستندت إلى سرقة أسئلة الامتحانات من اللعبة السرية والامتناعية ونشرها بالظفر من خلال الغشاشين الكبار.

هذا الغشاش الذي بالخصم الإبراري لا يكنى أمام ما قام به هؤلاء الغشاشون لتلعب مشهور الطالب الحس الذي سهر الليل على من أجل الحصول على حقه بمجهوده وليس بالخش على حقه مارتون للشهادات والمجود الذي أصبح الحصول على هذا لفشل كليات القصة وليس للتعليم . وأمام ذلك انتشرت بكل أسف ظاهرة السهرسون :

الخصوصية والوكلاء للامتحان الخاصة والمجموعات والمدرسين الذين حلقوا الآلاف بل والآلاف من مجهود الأبناء للمدرسين المدرسين خصوصية بعد أن أفرغ المدرسون مجهودهم وطمعوا لا وأبغضوا من المدرسين بالوصول الدراسية والأخلاق للظواهر أصبحت تقيم للطالب مجمعة وبشريعة لحظ الأسطة بإجابتها دون أسئلة أية فرصة

للتفكير المبني على قاعدة التعليم والمعرفة . والتنمية أمانة والخسمة هو فشل التفكير من أصحاب اللجان المرتفعة في كليات القصة نتيجة عدم تعليمهم .

الغشاشية ليست قضية طالب يدافع عن مجهوده ويحاول الحفاظ عليه من سطوة الغشاشين الكبار ولكنها قضية أسلوب انتشار في حياتنا التعليمية وانعكس على حياتنا العلمية .

لأن من رغبة ومسرعة وتقله نظام أمام الغشاشين الكبار لوف عذراءهم للامتحان إذا كنا نريد الحفاظ على المجتمع والمكان لأننا أن يكون المثالي هو فصل هؤلاء المراقبين نهائيا من العملية التعليمية ودعوة كل طالب مجتهد أن يصرخ بأعلى صوته إذا شاهد حالة تجاوز من مراقبي بالسماع بالخش أو من يقله مشهوره لتجميع إذا كنا جادين في الامتحان وأن نحقق بركب الغشاشية العلمية القائمة على الفسور والأمانة والصدق . وليس الغشاش .

فهل نسرع بالظفر في الغشاشين ؟

أربانتنا من الغشاشين .

عربي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٦ / ٧٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت سمع وبصر مسئولى لجان الامتحانات

تهريب أوراق الإجابة لطلاب الثانوية بالحسينية «الأهرام» تحصل على إحدى الإجابات المهربة إلى الطلاب تحت التهديد شاهد عيان: الأهالى اعتادوا الفش ويصعب منعهم

متابعة:

أيمن المهدي

الآن، تلمسه بطريقة الترسية لكن لا لاحظتني غروب من الدنيا لأحد زميله بقوله: يا بهي لما مانتاش رقة أسطوانة الأديب أن الجميع حول اللجان لغرفي للإمتحانات تماماً ولا لم لهم سبيل لتسهيل الحصول على ورق الأسئلة حتى إنني رأيت أحدهم رأسه ممد وحاصل على إيماسي تريو لا لإيمل وكلهم مع زميله محرقاً، باقي سامعاً ولم تخرج ورقة الأسئلة أبداً من حل فأسرع ومضاهي إلى لجنة الثانية بنات وهي تقع بسطون أمام الأبن، حيث تفرعها البلاء من كل جانب ومع تلك الشجاعة وكثيرين غيرهما من سبلاتهم يتزأوا إلى بين الأبن ليتكلموا من التفتاح حول اللجنة من خلف ولكن لأحدهم رجال الشرطة والأمن المركزي وكما أبدوهم التتري مرة أخرى وهكذا استمرت لعبة كلفه والغار إلى أن انتهى الامتحان ولكن لم تنته اللعبة في الكارثة التي حصلت هذه اللعبة الحسنية التي حصلت لمس التفتاح لا يعرفون أنهم يحطون لمس التفتاح، يحطون التفتاح والقيم وغيرها لاقتب ليس تلب مشرفي اللجان أنهم يراقبون من اللاترب رجال الشرطة، أنهم على قدر امتكاناتهم - يقومون بالحسنية، ولكنهم أزمة القوم المهربة التي لابد أن تكون حديث الساعة في مساجد وكناش الضرفية والحسينية بالذات.

الإجابة عليها ثم تعود مع مخصصين إلى داخل اللجنة مرة أخرى؟ ولكن... هل ما زال هناك غار؟ لذلك، نعم ولكن فحسباً عن أعضاء اللجان أو رجال الأمن - ويكمل بعد سكوت - أصل الاملي هذا لشدة على الفش ولكن أن ترى كل هذا الحسد الذي يلف خارج اللجان بالحسينية في أي مكان آخر في مصر. وسنشارك منذ عام ٩٦ وما بعدما دخل عدد كبير من أبناء الحسنية كليات القصة

والسبب هو الفش الذي بدأ عيبر لكريولونات لم السبل بتوسيل الإجابات عبر مخصصيه إلى مكان اللجان والتهريب أثناء مسرودة على لجان لثانوية السامة وجدت جميع أهالي الطلاب يفسحون على أبواب اللجان في انتظار ورقة الأسئلة في لجنتي ميدانسلام عماران وعلى يمين القروية كانت امرأة تطل برأسها عبر شباك صغير وتكلمها أحد الرافدين وعندما رأتني السيدة أرحت رأسها إلى الخلف غولاً، حيث أن مصرنا إلى لفترة لشاح بين الاملي أن مصطفين مسجونين بالقرية، هذه السيدة أصط هذا الشخص شيئاً ثم حدث فرج شديدي تبين بعده أن ورقة الأسئلة مع الكثيرين وبعد نصف ساعة كانت هناك أوراق للإجابة يتم توزيعها.

غارنا أن نعمل على أي ورقة تمها فتحت في الحصول على ورقة إجابة. لآخر أن لأم هذا اللجان توجد بعض الاكتشاف والمحلل المتفجرة المتخصصة في تصوير المستندات وقد لاحظت أنها تقوم بتصوير الأسئلة والأجوبة في صورة محترقة. أحد الحسنية عندما طرحت منه ورقة أسئلة لالة الفرنسية التي يتردى الطلاب فيها الامتحان اسم فقال في هذا الكشك فل البائع ماعوز رقة تاندي؟ فبحث البائع وسلكه ماعوز رقة تاندي

تجارت الأهرام أمس وعلى الطبيعة عمليات الفش وتهريب الإجابة لطلاب الثانوية العامة في مدارس الحسنية بالشرابية، وهي الظاهرة التي تثير الاستغالات عن مدى الرقابة المفروضة على الطلاب الذين يؤدون الإمتحانات وعجبة الحسنية، الإجابات، والإجراءات التي ستتخذ تجاه من يسبب تدميرهم خاصة أن ما ذكره الاملي يؤكد أنهم يفعلون هذا سنويا ولا أحد يتحرك.

والبريدة كانت اتصالا لتليفونيا لـ «الأهرام» كان المتحدث على كرفل الآخر أحد سكان مدينة الحسنية التي تبعد ١٢٠ كيلو مترا عن القاهرة، يستعجب مما يراه يومياً منذ بدء امتحانات الثانوية العامة.

كلما أنه التي جاءت إلينا: المتحدث.. الفش كـ«الدوس» يختر في عظام أبناء الحسنية، أوراق الأسئلة تفرج وتقل بلا منها أوراق الإجابة، والسبب كما يقول - وجود القارب من الطلاب داخل اللجان - حدد لنا أسماء اللجان الأربع التي تحدث فيها عمليات «الفش» وهي مدرسة رمت عربة والحسينية الاحادية، وعبد السلام مولان، والثانوي بنات، ولدينا إلى هذه الأماكن.

في باب اللجان الأربع وجدت حراسة أمنية حول لجنة رمت عربة، رجال أمن مترجلين وعلى ظهر الدخول وهذه القوة لحماية اللجان من اقتحام أهالي الطلاب الذين يؤدون الامتحانات اللجان.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السياحة	① sport
② au magasin	② environnement, nature
③ à l'hôtel	③ tourisme
④ au bureau	④ patrimoine
⑤ à la gare	⑤ économie
⑥ à l'aéroport	
السياحة	⑦ qui a rencontré le ministre du tourisme
⑧ réceptionniste	⑧ peut-elle me le dire ?
⑨ au musée	⑨ qu'est-ce que le président ?
⑩ au club	⑩ comment s'appelle-t-il ?
⑪ au restaurant	⑪ comment s'appelle-t-il ?
⑫ au stade	

إحدى ورقات الإجابة التي يتم تجميعها إلى الطلابة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الأهرام» يرصد حالات الغش في : لجان امتحان الثانوية العامة بالمصرية شرقية

حصل «الأهرام» على إحدى أوراق الإجابة التي يتم تهريبها من الأمل إلى الطلاب في داخل لجان الثانوية العامة. الواقعة حيث في لجنة امتحان الثانوية العامة بمدينة المصرية بمحافظة الشرقية أمس، التي تطور فيها الغش من استخدام مكبرات الصوت، إلى الغش مع مخصص، يتم بتقل ورقة الإجابة إلى التلميذ في اللجنة.

حدث ذلك في لجان : مدارس ريفت عويلة، والمصرية الإعدادية، وعبد السلام عوران، والثانوية بنات، وقد تم تحرير خمسة معاهير خمسة طلاب بسبب الإصرار على الغش منذ يومين.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٩

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

... وشكاوى من صعوبة مادتي الأسبانية والإيطالية
تلقي الإبراهيم عدة شكاوى من صعوبة امتحان الثانوية العامة في مادتي
اللغتين الأسبانية والإيطالية. وقال الطلاب إن هناك سؤالاً كاملاً في امتحان اللغة
الأسبانية جاء من خارج المنهج، مما أدى إلى انهيار عدد كبير من الطلاب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٩ - ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأييد قرار فصل طالين

بمصلحة القاهرة لمدة شهر

أيدت محكمة القضاء الإداري قرار
مجلس كلية الصيدلة بجامعة القاهرة
بفصل طالين شهرًا، لقيامهما
بالتحدث بطريقة غير لائقة مع أحد
الأساتذة بالكلية. قالت المحكمة إن
المرجع وضع نظاماً خاصاً لتأديب
الطلاب بالجامعة ومن بينها الفصل
لمدة لاتجايز شهرًا.



المصدر : الأهرام

النشر والعمليات الصحفية والبيانات التاريخ : ١٠ / ٦ / ٢٠٠٠

بعد التحقيق في قضية أستاذ آداب المنصورة:

الرقابة .. سيف على رقبة أستاذ الجامعة

د. محمود
متولى : لكتاب الجامعي يعكس أفكار واتجاه

الأستاذ والرقابة على المنهج العلمي
مرفوضة



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. محمد عبد الشافي

بعض الأساتذة

يروجون

لأنكار مسمومة

عبر الكتاب

الجامعي

أثارت قضية استاذ كلية آداب المنصورة د. محمد غنيم والذي استخدم الفاظا خادشة للحياء في كتابه المرأة والجريمة، والمقرر على طلبة الشرق الرابعة بأداب المنصورة ردود افعال واسعة النطاق بين اوساط الاساتذة الجامعيين. أكد الاساتذة أن استاذ الجامعة قد تجاوز حد الحرية التي يتمتع بها استاذ الجامعة وطالب البعض باجراء رقابة على المؤلفات الجامعية وعدم السماح بتدريس الكتب التي لا يلتزم مؤلفوها بأداب المهنة وأخلاقيات المجتمع. يأتي هذا في الوقت الذي يرى فيه بعض الاساتذة أن الرقابة على التأليف الجامعي يضرغ الكتاب الجامعي من مضمونه بأنها حالة لا ترقى الى حد الظاهرة وأن اتخاذ اجراء بالرقابة على الكتاب الجامعي يضر بالعملية التعليمية.

المصدر : الأمل

التاريخ : ٧/١١/٢٠٠٠

وتضيفنا هناك لا تتعلق بالكتون غنيم بل بحرية الإبداع والموقف العلمي فإذا عدنا في مسافة لاهية الاستاذ في اختيار الموضوع الذي يدرسه لطلابه فالتنا تلك تزلج خطوات واسعة الى الوراء.

مكاسب مادية

د. محمود مدبولي عميد تربية بورسعيد السابق يرى أن استاذ الجامعة هو محور العملية التعليمية وأن الكتب الجامعي يعكس فكر واتجاه الاستاذ بها ويصله من وراء تجعل له تأثيرا على الطلاب سواء بالإيجاب أو بالسلب مشيرا أن في الكتب الجامعي قد وصل الى مرحلة يوشى لها بعد اندماج المضمون الحقيقي له وتحول الى مجرد تجميع وتصوير ومزج غير مطروحة إلا للطلاب ولك يهدف للسمي وراء المكاسب المادية وأعمال المباداة، موضحا أن هذا الأسلوب لا ينطبق على الجميع وإنما على فئة الضعفاء من الطريق القديم.

ويؤكد د. مدبولي على ضرورة التزام الاستاذ الجامعي بالأمانة العلمية للفرقة على أن يحافظ على استخدام الكلمات والعبارات التي لا تخدش الحياء أو التي تزدى معلنها الى نوع من التحقير للكتاب أو بقعة في دائرة الشك في الجامعات.

فيري د. مدبولي أن العديد من أساتذة الجامعات لم يتفرغوا للبحث العلمي تاركين جهد البحث والتأليف على الباحثين الساعين وصغار أعضاء هيئات التدريس ثم يأتي الاستاذ ويضع اسمه على جهد هؤلاء ليكن هو المؤلف من الجهة النظرية مشيرا الى عدم قيام البعض بمراجعة ما يكتب هؤلاء الباحثين ومن ما يفسد أسباب مستقبل استاذ آداب المنصورة في هذه القضية.

ويؤكد أن الأمانة العلمية كانت تحتم عليه اعادة الصياغة بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة المجتمع وثقافة الطلاب بدلا من إقناعهم في بعض المفاهيم الخاطئة التي تولد لديهم انطباعات وسلوكيات سبية. ويصل د. مدبولي الاستاذية من طبع الكتب الجامعية مصحولة خروج كتب غير مسئلة ولا تتفق مع الاخلاق العلمية مشيرا الى أن مسئلة لفتتبه على استاذ اللغة بأن مؤلفه يحمل العديد من المبادات والأفكار الخاطئة ومن أن الاعتراض عليها لدى مؤلف الكتاب وكذلك لدى رئاسة القسم ومجلس الكلية.

اعتراض

يتمترض د. مدبولي على قضية فرض رقابة على المؤلفات الجامعية بالشكل الذي يضر بها من مضمونها التعليمي ويقول أن المؤلف الذي يقوم بإعداد كتاب جامعي يراعى اختيار الموضوعات التي تناسب طبيعة الدراسة وذلك وفقا للمقررات ويعددها مجلس القسم ثم يأتي بعد ذلك الاعتماد بطريقة العرض التي تعتمد على أسلوب تعليمي يهدف الى توصيل معلومة أو أعمال الفكر لدى الطالب وذلك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١ / ٧٠٠٠

للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

تحقيق: بشير العدل

فخور يخطف عن الكتاب الأستاذ بتربية عن شمس يرى
فغير التخصص مشهورا إلى أن فرض الرقابة على
الكتاب الجامعي يخرج الكتاب من الإطار التعليمي
إلى الإطار للمرفق خاصة إذا كان القارئون بتعليم
الرقابة من غير التخصص ومن ليست لديهم خبرة
بالمصطلحات التعليمية ومن ثم فإن الفصل رتيب هو مؤلف
الكتاب نفسه

حكم جازر

د. صلاح الراعي الأستاذ بتربية عن شمس يرى
أن العمل الجامعي أصبح مشهورا ببعض نواحي
التقصير وهو أمر طبيعي ومتوقع في كافة المجالات
وليس في مجال العمل الجامعي فقط وعلى ذلك لا
يمكن التخصص بان العمل الجامعي كله أصيب
بالتقصير لأنه حكم جازر مشهورا إلى أن العديد من
الأجراء التي تتخذ ضد بعض القصور تظهر في
المصطلحات التعليمية تؤدي إلى أحداث آثار أكثر سلبية
مما يؤدي إلى المزيد من القصور في العملية

التعليمية

ويضيف د. للراعي أن التعميمات الجديدة على
قانون تنظيم الجامعات تهدف منها من أمانة توثيق
عمليات التدريس بين الأساتذة العاملين والمتقربين
وإلى تلك التعديلات بسبب تشككة ظهرت بين بعض
الأساتذة في أمانة تلكيات وهي ليست ظاهرة إلا أن
هذه الحالات الفردية قد أصبحت تعميل على قانون
تنظيم الجامعات كي يتم تعميمه على كافة الجامعات

بما في ذلك من أثار سلبية على الأداء الجامعي
وبالتفكير على ذلك فإن حالة تجاوز من جانب أساتذ
جامعي إلى حتى مجموعة من الأساتذة في تناول
كتاب جامعي ليس مبررا لأن تكون هذه الإجراءات
رقابية على المؤسسات الجامعية لما لذلك من آثار سلبية
على أداء الأساتذة.

وقص

ويرى د. للراعي أن التعامل مع الأستاذ الجامعي
بهذا الأسلوب الذي يفرض حريته ويمنعه من أداء
أرائه بعد عملا غير مرغوب في خاصة وإن ما يبيته
الأستاذ الجامعي من أراء تكون في متناول الجميع
وتجوز مناقشتها.

ويؤيد طريقة التعامل مع الأستاذ الجامعي على
أنه خارج نطاق الثقة كي تفرض رقابة على أعماله
العلمية وهو ما لا يتوافق مع طبيعة عمل الأستاذ
الجامعي وأن هذا الإجراء قد يعتبره البعض بداية
للفرض الرقابية عليه أثناء إلقاءه للمحاضرة على
الطلاب لأن هذا الأسلوب يفرغ العملية التعليمية
الجامعية من مضمونها.

الأعراف الجامعية

أما د. محمد عبد الشافي الأستاذ بجامعة القاهرة

فويرى أن بعض أساتذة الجامعات قد أساءوا فهم
الحرية التي كفلها لهم قانون الجامعات وبدأوا في
الترويج للأفكار مسعومة لا تتوافق
مع الأعراف الجامعية واستغلوا
حريتهم في تأليف الكتب وأدخلوا
في استعمال عبارات تسيء
وتخسب الحياء ليخرجوا بذلك عن
مطبات أداء الرسالة العلمية.

ويشير د. عبد الشافي إلى أن
كل أضرار لابد أن يواجه بعض
الإجراءات الصارمة التي تعمل
على دمه حتى لا تصبح الحالات
الفردية ظاهرة عامة ويسبب
مقاربتها أن القضاء عليها بعد أن
يكون قد استغل خطرهما.

ويضيف: رغم أن هناك تجاوزات
من جانب بعض الأساتذة إلا أن
الغالبية منهم مازالوا يؤدون
واجبهم ويحرم التعليم على أكم

وجه وأدبهم يفتنون القدرة للجدال القائمة إلا أن
مؤلاء الذين يحتفظون بأدب اللهه أصبحت تراجمهم
عوامل خارجية أخرى تهدف إلى زعزعة استقرارهم
والثأير ويسلب على أعمالهم وواجباتهم مشدرا إلى
أن القائمين على التعليم قد عمدا بشكل أو بآخر
على عدم استمرار الأوقامع المسبوبة داخل
الجامعات المصرية وذلك باستحداث قوانين
وإجراءات لا تخدم العملية التعليمية.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٦ / ٧٠

هذه ألف طالب يؤدون امتحانات الدبلومات الفنية اليوم

كتب - أيمن المهدي :

يؤدي اليوم طلاب الصف الثالث الثانوي العام الامتحان في مادة الفيزياء، حيث استخدمت غرف العمليات المركزية لاستقبال تقارير رؤساء اللجان وشكاوى الطلاب. ووجدت كما تروا اليوم لجان تقرير الفوجات تصحيح عينات للامتحانات الفيزيائية الفرعية والاختبارية والاسيادية والاطالية والاثانية وسوف تقوم اللجان الفنية بتقييم الامتحانات الثانوية العامة وستنظر في شكاوى الطلاب من صعوبة الفئتين الاسيادية والاطالية، وسيتم رفع تقرير شامل للتكوير حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول مدى صحة هذه الشكاوى.

ويأتي هذا في إطار عملية امتحانات الدبلومات الفنية نظام الثلاث والخمسين سنوفاً لغيرهم في ١٩٩٦ لجنة بجميع أنحاء الجمهورية، وأصدر الوزير تعليمات إلى جميع مسئولى ومدرسى لجان الامتحانات بضرورة حسن معاملة الطلاب وتبوية الجهد المناسب لهم مع ضرورة الانضباط والالتزام بالمواعيد والنظم المقررة.

وكلف الوزير السيد أحمد عبد الحسي وكيل أول الوزارة بالانصراف على امتحانات الدبلومات وتشكيل لجنة من السيد محمد حمزة وكيل الوزارة للتعليم الفني والسيد محمد مصطفى الكراوى مدير الإدارة العامة للامتحانات لهذا الغرض. وصرح السيد أحمد عبد الحسي بأن تقريره انشأ في ٩٨ و٩٨ و٩٨ مرفقاً بملحقا مختلف لجان المحافظات.

وأضاف أنه تقرر استكمال امتحانات العلى بعد انتهاء الامتحانات النظرية. حيث أدى الطلاب الامتحان في نحو ٧٨٠ من العلى حتى أمس. وأكد وكيل أول الوزارة للتعليم الفني أن عمليات التصحيح ستبدأ أولاً بأول على أن يكمل النتائج في النصف الثاني من شهر يناير المقبل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧/١٤ / ١٩٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تشكيل صندوق خدمات أستاذة الجامعات فوق ٤٠ عاماً

كتب - محمد حبيب:

امتنع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي قراراً وزارياً بتنفيذ لجنة التنظيم الأساسي لصندوق الخدمات الصحية والاجتماعية لأستاذة الجامعات الذين بلغوا سن السبعين بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات تنفيذاً لأحكام القانون الذي وافق عليه مجلس الشعب.

كما قرر الوزير تشكيل مجلس إدارة الصندوق من رئيس جامعة عين شمس رئيساً والدكتور ديب الهادي رئيس جامعة القاهرة نائباً والدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا والدكتور محمد نصر الدين مدير رئيس جامعة الاسكندرية والدكتور جلال عبد الحميد أمين للمجلس الأعلى للجامعات والدكتور عمرو سلامة نائب رئيس جامعة حلوان ورئيس نادي التدريس والدكتور محمد حمدي للبحوث وزير المالية الأسبق والدكتور محمد شفيع حنفي حنفي رئيس شمس الأسبق وممثل عن وزارة المالية.

وصرح الدكتور شهاب بأنه تم استكمال مقومات بدء نشاط الصندوق وتوليد الإيراد. للأمانة من إسهامات الدولة والجامعات. حيث إن فكرة الصندوق كانت ملكاً للجامعات منذ فترة وأنه يهدف للأستاذة دعماً مادياً مناسباً في شكل معاش شهري إحصائي واستمرار الرعاية الصحية الكاملة التي كان الأستاذة يتمتعون بها، فضلاً عن مد مظلة هذه الرعاية الصحية لأسرهم.

وأضاف أن مبادئ الصندوق وبقي تمويلها لتكريم الدولة والمجتمع لأستاذة الجامعات ومن المقرر أن يصادق المجلس الأعلى للصندوق على اجتماعات تمهيدية خلال الشهرين الحاليين لاتخاذ على الإجراءات المالية والإدارية اللازمة لبدء تنفيذ أحكام لجنة الصندوق اعتباراً من الشهر المقبل.



اتهام هيئة الأبنية التعليمية بكفر الشيخ بالتقصير والإهمال

كفر الشيخ - مجدى ابو العنين

ناقض المجلس المحلي لمحافظة كفر الشيخ في جلسته الأخيرة برئاسة المجلس مدير مدرسة رئيس المجلس مشكلة تدرى الأبنية التعليمية بالمحافظة وأهم ٩ أعضاء في طلب إحاطة تمت مناقشته مسبقاً هيئة الأبنية التعليمية والإدارة التعليمية بالمحافظة والتقصير والأعمال الفاسدة. وأكد أحمد عبد مكرم عضو المجلس أن مشكلة الأبنية التعليمية وصلت إلى أسوأها في قرية المروجين أكبر قرى نسوق قرى مع حالة أبنية المدارس تم تحميل طلاب مهتدين الأزهريين صانع لها قرار إزالة للعمل بالمدارس لعدة بعد زيادة الأعمال بها.

وأضاف عضو المجلس أن المدرسة الابتدائية سنية لأغلب الفئات منها في بداية الفصول وكثافة الطلاب وصلت إلى ٥٥ طالباً في الفصل الواحد وليس هذا في المدرسة الابتدائية بل في جميع المراحل الأخرى كما أن المدرسة تمثل خطورة على حياة الطلاب نظراً لصغر قرار إزالة لها ومع ذلك لم يتم تنفيذ حتى الآن ومزارع الصلابة التعليمية تعارض بها وبالمعنى سرعة حل المشكلة وإشراك عضو إلى أنه لعدم وجود حجرات بالمدرسة تم تقنين أجهزة الكمبيوتر في الكرائين والطلاب لم يتعلموا عليها حتى

الخروا لا تعرض على الطلاب. وأضاف عضو المجلس أن المدارس بقرى مركز نسوق سنية لمدرسة أبو زائدة الصان لها قرار إزالة أيضاً إضافة لاجتماع العديد من المدارس لتزويد حائل وطالب العضو بزيادة عاجلة للمحافظة المدارس المجهزة ومركز نسوق على الجمعية ليرى

بنفسه الحالة المتردية التي وصلت إليها المدارس.

وأكد خالد حاسد وكيل المجلس المحلي أن طلاب مدرسة للتجارة بالمجوزين قاموا بتحطيم الآلات والآلاف به من الأدوات العليا وتم نقل المدرسة بطلابها لمدرسة شباب لامتناهى الطلاب على سوء حالة المدرسة الصان لها قرار إزالة منذ عامين ولم يتم إزالتها رغم خطورتها وأكد أن لقرار مسمو يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية أثناء زيارته الأخيرة للمحافظة اعترف أن مركز نسوق أسوأ مركز على مستوى الجمهورية بالنسبة للمدارس حيث نسوق وطالب بتدوير ١٠ ألفه نسوق لحل تلك المشكلة والحل تم تدوير تلك المساحة ولم يتم بناء أي مدرسة عليها حتى الآن وكذلك تم تخصيص مكان موقت نسوق للأبنية التعليمية وقال أن الأبنية التعليمية تستمرى الترواح بالفساد والتسكدية بنصف مليون جنيه إلى نسوق وتجاهل حل المشكلة.

وطالب بأعادة النظر في العديد من المشاكل بالمحافظة واستشفية رئيس هيئة الأبنية التعليمية لمناقشة المشاكل معه بطرح نهائي. أما العضو عبد الفتاح عيسى فقال أن مدرسة كفر الشيخ التجارية تم سحب عمليتها من القاول منذ ٤ شهور للمخالفات الواضحة في العملية ومع ذلك تم طرح مناقشة أو تسليمها لآخر لامتثال العمل بها والتحقق مع المخلصين خاصة أن المدرسة بعد صدور

القرار لإزالة لها تم نقل الطلاب لعدد ٣ مدارس وتحدث مشاكل إضافية كثيرة ترتب عليها مشاكل أمنية نظراً لأن طلاب التجارة ينتقلون الطاليات الخارجية من الأعدادى وتحدث معاكسات ومشاكل كثيرة وأرغم عضو

المجلس أن مدرسة كفر الشيخ التجارية طرحت وسلمت القاول من ثلاث سنوات ولم يتم بناء القواميد وترك القاول مع ذلك لم يتم سحب العمالية من القاول وتساؤل عن الأسباب وراء ذلك.

وأضاف العضو ياسر رجب فقال أن مدرسة إصلاح كفر الشيخ ١٦ تم قرار إزالتها منذ عام ٩٦ وتم استصدار قرار تخصيص بزم ١٧ في أغسطس ٩٧ وحتى الآن لم يتم إنشاء المدرسة بسبب خطأ الإدارى لم رفع المساحة.

ومن ناحية قال الاستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ أن اللواء مسمو يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية جسر الفاسد وناقشت معه المشاكل بحضور أعضاء مجلس الشعب والمخبر ورئيس المجلس المحلي للمحافظة وإعلامه على جميع مشاكل الأبنية التعليمية بالمحافظة وبعد بحثها إلا أن غطت الامكانيات يعنى ذلك.

أما المجلس الحسينى شاميين مدير عام الأبنية التعليمية بكفر الشيخ فقال أن مقال ضلوة مدرسة كفر الشيخ هو شركة العمولة و تقاع عام ولم سمحها لجمعية الأبناء والتعلم بشارح ٢٠ مليون ٢٠٠٠ وأدى استعداده لتدوير أى مستندات وبها المجلس بهذا الخصوص.

وأضاف أن هيئة الأبنية التعليمية انشلت ١٦٥ مدرسة بنسوق وبطلة ٢٠٠٩ ٢٢ مدرسة وتم تسليم ٨ مدارس جاهز العمل في ١٠ مدارس.

وقال بأنسب المشاكل بنسوق نسوق عقد لإنشاء بعض مرفقون بإدارة نسوق التعليمية ومضمون القاولات التعليمية والتعليمية وانعزمت



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٦ / ١٠ - ١٩٥٥

النشر والمعلومات والمعلومات

المشاكل في مجال مدرسة النجاح
الأعدادية بنات وإسكان مدرسة
الاشرف للتعليم الاساسي والحل
مدرسة النجاح الادمانية للحق بها
المشهور الجدي والانه ادارة تسوق
التعليمية وجار تنفيذ تلك الاحتياجات
لما قرية المجوزين فهي تحتوي على
٤ مدارس مدرسة المجوزين الابتدائية
وبها ١٩ فصلا والكثافة بها ٤٢ طالبا
والفصل والمجوزين الادمانية
والكثافة بها ٤٩ طالبا للفصل وطالب
بتدوير ارض الفضاء لانشاء عدد من
المدارس عليها



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ٢٠٠٠

للشعر والخطبات الخطبية والمعلومات

انتهى العام الدراسي والدروس الخصوصية

مستمرة

مليونيرات دروس الصف..!

شرطة التهرب الضريبي تضبط ٢٢ مدرسا يحصلون على

١٩ مليون جنيه سنويا من الدروس الخصوصية

مجموعات التقوية أثبتت فشما

.. ومدرسو الصف يجذبون

٢٥٪ من تلاميذ المدارس



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٦/٨/٥٥

شبهت شرطة مكافحة الإرهاب المصرية ٢٢ مذبوحاً حققوا ١٩ مليون جنيه من الدروس الخصوصية الضريبة الامنية لكشف بعض ماضيها الدروس الخصوصية لحسن الشعب وللقرارات الثورية والسياسيات الحكومية المحترمة للدروس الخصوصية إضافة لما تحلته من مشاكل اجتماعية واعضاء اسرية جعلت الاسرة المصرية في صيداع مزمن بعدما اتهمت هذه الدروس كل مذكراتها ووجرت الاقتصاد المصري من مصادرها الاستثمار التي كانت توجه اليه والدليل على ذلك ان هذه الحصيلة من الدروس تبلغ ١٠ مليارات جنيه سنوياً وكشفت الدراسات وأراء الخبراء ان الدروس ازمة تهدد نظام التعليم بمساوئه في المناهج واعداد المدرسين والقبول وضغوط المدرسين واستهتار الطلاب ورغبة الاباء الامور في تحسين مستوى اولادهم في الشبابة والصيف والضغط الدريع لجموعات التقوية

تحقيق كيف حسن

اليومية التي يتكرر منها التلاميذ بسبب الترتيبات وبرية العلم وتكرار طرق التدريس والادوات الدراسية والمكان وطريقة التنظيم والحد داخل كل مجموعة بالرغم من انخفاض سعرها مقارنة بالدروس الخصوصية.

ويرجع التقرير اسباب انتشار الدروس الخصوصية الى الالتحاق بالمرحلة التعليمية الاولى من طريق مجموع الدرجات وصعوبة التعامل مع المقامع والفقرات وعدم مناسبة طرق التدريس للاختصاص على الاستظهار والحفظ وفقدان للبيئة الدراسية والتجانية في داخل المدرسة.

بحول آثار الدروس الخصوصية أكد التقرير انها تحلوي الطالب احساساً بالرأية النفسية وزيادة مهمة للمواد الدراسية والاطفال من قلق الاستحسان وزيادة احساسهم بالقلق للذاكرة كما ان لها تقريبا لاجتماعيا حيث يفضل الدروس في علاقة مع الطالب بوسائله تزرع العادة كما ان زيادة التنافس على الدروس الخصوصية تقلل احترام التلميذ للمدرس كما ان الدروس

وتكشف تقرير مجلس بحوث العلوم الاجتماعية والسياسات باكداد الخصوصية البحث العلمي والتكنولوجيا حيث ان الدروس الخصوصية تحل مكان المدرسة في الانتشار طويلا مجموعات التقوية حيث بلغ ٢٥% من التلاميذ مع بداية العام الدراسي وتزايد الاقبال على الظاهرة في العتدين الاخرين حتى اصبحت تبتدأ من الاجازة الصيفية وتزايد طوال العام.

ضعف المدرسة

وارجعت الدراسة سريخان انتشار الدروس الخصوصية الى ضعف دور المدرسة التعليمية وزيادة وقع يريق التعليم الهامشي والتسابق على الجوامع العلمية. كل ذلك جعل الدروس اكثر انتشارا في الثانوية لان الدروس تزيد التلاميذ بالحميل والاسباب لاجتياز الامتحان والحصول على درجات مرتفعة. ولما كان التقرير الى انخفاض الثقة بالمدرسة والمدرس والادوات التعليمية وتفضيل الدروس لاعطاء الدروس الخصوصية على التدريس في مجموعات التقوية نظرًا للحداد المالي والدرية الشفوية والمكان والتمرد من الضغوط المدرسية. واصفاً التقرير ان مجموعات التقوية لشدات لاثنا تشابه الحصص

الخصوصية وراء عدم اهتمام الطلاب بالانقال على الشرح في المدرسة وبلة الانتظام بعدم المواظبة على الحصص وجعلت الدروس اكثر حصوية واربابا في متالفة التلاميذ.

وتقدم الدراسة تقرير التنبؤات التعليمية وتغيير نظام الامتحان القائم على الحافظ والاستظهار وتجريد المواد الدراسية من العشر واحترام الاختصاصات عند اختيار وتوزيع المعلمين وتقليل كفاية الفصل وتنظيم التبول في التعليم على اسس اخرى غير الجموع.

ظاهرة مركبة

ويوضح د. محمد سلامة استاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية بجامعة القاهرة ان الدروس الخصوصية مشكلة مركبة وتربية واجتماعية وعلمية وسياسية. ووافق الاستهسان الدروس الخصوصية السيف والشتاء تكمن في نظام الاستحسانات والاداءات الفصلية وصعوبة المواجهات الدراسية والرقبة في الحصول على منحور



النشر والمجمعات الصفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/١١/٢٠٠٠

المصدر: الأحرار

مرتفع وعدم تراكب الامكانيات التعليمية وعدم تلوث أرواوين: ولواجهة المشكلة يطلب د. سلامة برفع مستوى المدرس العلمي ورفع مستواه المادى وتغيير نظم الامتحانات مع الاستمرار في تطوير المناهج والكتب الدراسية وتغيير سياسة القبول في لمرحل التعليمية والقول على اساس قدرات الطلبة واستخدامهم بخطط كمشافة الفصل.

واشار الى ان سوق الدروس الخصوصية له عوامل يعاكسه والخصية عند المدرسين من وجهة نظرهم اكثر من كونها عوامل تعليمية وهذا يؤكد الاتهام الموجه الى المعلمين بانهم يدفعون التلاميذ وايلاء الامور تحت غطاء الدف الى سوق الدروس الخصوصية.

استراتيجية التعليم

ويطلب د. ابراهيم عبدالوهاب الاستناد بتجربة المدرسة للصورة استراتيجية التعليم قبل الجامعي ان تلتزم في اعتبارها تدنى الدخل التي يحصل عليها المعلمين من المؤسسات التعليمية والتي تمثل احد اسباب لجوء المعلم الى اعطاء الدروس الخصوصية وبالتالي ينهي تدنى خطة طويلة الاجل تعمل على رفع لقيمة المرتبات والمواظف المالية للمعلمين بصورة متفرغ على العطاء العلمي اللازم والمصالح الامتلاء لدى الطلاب خلق جيل قادر على تحمل مسئوليات التنمية كما ينبغي وضع لوائح للمواظف المالية والمكافآت التشجيعية الموزعة للطلاب غير التعليميين في العطاء التعليمي.

ويضيف د. عبدالوهاب ان تدني استراتيجية رفع المرتبات والمواظف يستلزم تدعيم الدروس الخصوصية في البحث واستيعاد من بدت في قيام بالتدريس خارج المؤسسة

التعليمية عن العمل التعليمي واستعداد قانوني يعمل على مقاضاة من يقدم اعطاء دروس خصوصية من خارج المؤسسة التعليمية بفرض غرامات كبيرة عليه لعدم حصوله على ترخيص بمزاولة هذه المهنة من وزارة التعليم وذلك بهدف القضاء على تلك الظاهرة الاجتماعية الخطيرة.

ومشكلة التعليم تحتاج الى انشاء هيئة عليا للرقابة على التعليم قبل الجامعي لتكون من صعيد من الخبراء والمختصين في جميع

مجالات التعليم بمراحله المختلفة يكن دورها تقييم العملية التعليمية والنشاط التعليمي ودرجة العطاء التعليمي وتقديم اداء الهيئة التعليمية من المعلمين والموجهين والاجهزة الادارية وعلى ان تدعم هذه الهيئة مباشرة الجهات التعليمية موضع التطبيق من خلال مجموعة من السياسات والاجراءات التطويرية ويغني ان يكون لشباب مجموعات الخبراء والمختصين لهذه الهيئة الرقابية على اساس الكفاءة والمهارة والالتزام وحب الوطن والتمتع بالرؤية الثاقبة واليسيرة التي يمكن ان تنفع هذا الوطن الى التمتع.

ضباب المداخلات

د. عبدالغني جوده استاذ التربية بجامعة عين شمس يؤكد ان قصور العطاء التعليمي لحد الصليحات الشديدة في دعم للتعليم الصالح سواء كانت نقداً او اعداماً للعطاء التعليمي بالمدارس الحكومية والاضافة الى ضعف الكفاءات التدريسية في المدارس غير الحكومية الامر الذي ترتب عليه اندماج فئة في المؤسسات التعليمية والتوجه الى الدروس الخصوصية التي تعمل كقوتها اعمها تعليم على

مزايا الاسر في القطاع الخاص وقضايا ضباب للمشارف الوطنية لشرعية كبيرة من المجتمع كان من الممكن ان يتم توجيهها الى الاستثمار على المستوى الفرسي.

ويضيف د. عبود ان من الامور التي تثير الغرابة والنفخة في نظرية التعليم المصرية اندماج الضمير والالتزام بين القائمين بالعملية التعليمية وعدم اعتمادهم بموخر من الخدمة بهم في العطاء العلمي للجيل الصاعد وذلك على لرغم من أنهم نفس الأشخاص الذين يقعون باصاء الدروس الخصوصية عن جدارة واقتدار ووجه المسبب في تلك الظاهرة الليرة للمب إلى اندام الوطن الوطني بين المعلمين واستخبار انفسهم لا يحصلون على ما

يستحقون من رواتب ومكافآت مثلاً باقي شرائع المجتمع التي ازدهت بفضلها بشكل لم يسبق له مثيل على الرغم من التضحيات التوالية للمعلمين من التعليم بالانفاق على المعلمين والاضعام بوزارة ورواتبهم وحوازم ومكافاتهم.

حق الدولة

ويؤكد د محمد النجار استاذ الاقتصاد بتجارة بنها انه من حق السلطات الضريبية ان تحصل على حق المجتمع من كل الذين لهم ثروات ودخل من مصادر تتألف من تعاليد المجتمع ان تصمم بالشاؤون او تصرفها الاكابر كالنرس الخصوصية والمكافآت والبراءة لأن الضرائب اعد مصادر الاريادات العامة منها في ذلك مثل التوزيع العامة وارباع الشروعات العامة في اطار كونها ايرادا يمكن الحصول عليه من أي مصدر حتى بخلا لصاحبه وذلك يمكن للفق الى الضريبة ليس من خلال كونها ايرادا داتما من خلال كونها الاجتماعية والاقتصادية وعلى مصدر القرار الاقتصادي وصاحب السياسة الاقتصادية والمالية ان يوازن مصاصاته بين مقتضيات الحصة الضريبية ويون اثار الضريبة.

ويضيف د. النجار: اذا نظرنا الى الجانب الاخر وهو الحصول على اكبر ايرادات عامة ممكنة لتحويل الانفاق العام الجارى والاستثمار في هذه الحالة يكن هناك اولوية للمعيار الاخر واكثر خطورة ممكنة من الضرائب وهو ما يستوجب على الدولة ان تتقدم

وتقدم كل مصدر للحصول على الدخل ان كل ثروة او كل نمط من امداد الاتاق والدولة تحصل على ايراداتها دون ان تضلل بالها كثيرا ولكن الدخل من مصادر مقبولة اجتماعيا او مرفوضة تتفق مع القائلين او تعارضهم مع التفرع.

ويؤيد د. النجار ان الحصول على حصة ضريبية من دخل غير شرعية او مشروعة يمكن ان ينظر اليها وكماها ايرادات لمة الخفيين في حق مجتمعاتهم وايادهم وانظمتهم ان قد قد كبراً



النشور والخدمات المدنية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٦ / ١١ / ٢٠٠٠

عن أعضائهم من وجهة نظر قطاع كبير في المجتمع بأعضاء السلطات الفدرالية بعضا مما اكتسبوه بطرق غير مقبولة أو غير قانونية ومن هذا شأن الممتلكات الشخصية للمجتمع على التعامل مع الأمور العلنية بخلق رأيك باستنهاج.

مصادر غير شرعية

- ١٠. عبدالعزيز فتح الله وكيل وزارة المالية علقا يؤكد ان النشور غير الشرعية كالتدريس الخصوصية يمكن لمصلحة الضرائب محاسبة الممول الذي اقر ان تصميص الضرائب التي تعهد على المجتمع في صور خدمات مختلفة للإنفاق أما إذا تم ضبطه سواء كان النشور مشروعا أو غير مشروع يبدأ محاسبة ومصدر أموالهم لدى جهة الضبط التي تظهر المصلحة والميزة ليست بمشروعية النشاط أو عدمه طالما هناك ممارسة للنشاط الذي يبرر ربحا يستحق للنشور حيث ان هناك جهات تشارك في ضبط الخارجين عن أداء الفدرالية سواء كانت الادارة المركزية لمكافحة التهريب الفدرالية أو شرطة مكافحة التهريب لكل من يمارس نشاطا تجاريا أو مهنيا مشروعا أو غير مشروع.



المصدر : المصباح

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وزير التعليم العالي

**إعلان جوائز «ساروك»
للأبحاث العلمية»**

كتبت : رفعت خالدة

صرح د. محمد شهاب وزير التعليم
العالي بالقراءة البحوث العلمية التي
سبقت إعلان نتائج جوائز «ساروك»
للأبحاث العلمية والجوائز العلمية
والتشجيعية بجوائز تشجيعية
علمية «مسار الجيد» «المتفوق»
تسأل في تمديد حيل في
«المصباح» أن هذه الجائزة تبارك
«الرجاء»



والتشجيعية «٥ ألفا» والتشجيعية ٢٥ ألفا.. مشيراً إلى أن اللجنة
العليا للجوائز العلمية برئاسة د. مصطفى كمال طلس رئيس مجلس
الاعتماد قد قررت هذه الجوائز لخصائصها أن الدافعين من الجامعات
ومراكز البحوث العلمية.. مؤكداً أن زيادة قيمة هذه الجوائز وتنوعها
لتشجيع العلماء وخاصة الشباب.. هو أحد صوره اهتمام الدولة
بالعلم والعلماء الذين أسهموا في البحث العلمي وتطويره لخدمة
أهداف التنمية في المجتمع.

ن ناحية أخرى أوضح
الوزير أن الوزارة
بالتشجيع مع وزارة الثقافة
قد أعدت تشريراً لإعادة
احياء «ميدالية العلم» الذي
كان قد تولى منحه
السيد.. مشيراً إلى أن
الاحتفال سوف يكون على
عدة مستويات بدءاً من
مستوى رئيس الجمهورية
ثم رئيس الحكومة والوزير
المستشار ورئيس
الجامعات.

أكد أن مجلس الوزراء
سيناقش هذا التقرير في
إحدى اجتماعاته القادمة
برئاسة د. عالح عبيد.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٠٠ / ٦ / ٢٠٠٠

لا.. ياوزير التربية والتعليم

علما بها بشكل مستمر، فهل لو جاءت كلمة مطلوب اعرابها مثلا عن درس تم دراسته في السنة السابقة، في النحو . يكون هذا خارجا عن النهج ونقل من درجاته؟ وإلى متى يستعمل الطلاب ملتزمين فقط بنص ما جاء في الكتاب للنور... وكيف ستقيس قدرات الطلاب المتميزين الذي يقرأ ويطلع في مجالات أخرى؟ إن قرار الأثير بإعادة الوزير سيجمل المكلفين بوضع أسئلة الثانوية العامة بعد ذلك باتون باستقل في مستوى طلاب الشهادة الإعدادية حتى لا يتم توجيه اللوم لهم بأنهم وضعوا سؤالاً أو سؤالين لقياس قدرات الطلاب المتميزين. يستغل ظاهرة الجامعات للترقية في الثانوية العامة مستعملين القمع طلابها كذا أنهم الذكاء لكاه خارقا... فهل هذا هو مقياس درجة الذكاء لدى الطلاب... وكيف ستقول أنك عندما دخلت الطب بمجموع ٧٨٪، سيانة الوزير - الالتزام بقرينة ما هو في الكتاب خطر كبير جدا.. ولتصور لمقول الشبان... وبدأ بعد ذلك للجامعات.. وأصبحت الامتحانات في التربية والتعليم - والجامعات نمطية وتقليدية وبحول الطلاب إلى آلة للحفظ، دون أي تفكير. ويجمع خبراء التربية والتعليم... وإساقطة الجامعات أصبحنا نركب دون أن ندري جريمة تخمير العقول من خلال الامتحانات المالية سواء في التربية والتعليم أو الجامعات.

مع تقديرى واحترامى الشخصى للمكدر حسين كامل بها. الدين إلا اننى اختلف معه بشدة في القرار الذى اتخذه بأعادة توزيع درجات النحر باستماتن اللغة العربية للسف الثاني الثانوى العام بعد أن خرج به شكوى الكثير من الطلاب وأولياء الأمور من صعوبة سؤال النحر. وأمال د. حسين كامل: هل للفروض أن يجيب جميع الطلاب من جميع الأسئلة ويحصلوا فيها على الدرجات النهائية؟ وهل لو كان هناك سؤال يقى في جزء منه قدرات الطلاب المتميزين وطبعاً سيضكو منه الطلاب دور القدرات العادية والضعيفة.. أن تقوم بتقليش درجات هذا السؤال لتصل شكوى هؤلاء الطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة بشكل صحيح على مطوعة أو التكن في سؤال واحد؟ وهل لابد للطلاب الثانوية العامة أن يستمرروا في الحصول كذا على مجاميع مرتفعة تتمدى حاجز الـ ١٠٠٪ ليعيشهم لكي توضع أن هناك ارتفاعاً في مستوى طلاب الثانوية العامة؟

إن اللجنة العامة بإعادة الوزير التي شكلها من استاذة الجامعات ليست شكوى للطلاب من سؤال النحر. أثبت أن أسئلة امتحان اللغة العربية للثانوية العامة هي من المنهج في مجموعها غير أن بعض جزئيات أسئلة النحر تحتاج إلى استعلاء بعض الخبرات مما يدرسه الطلاب من مقررات السنوات السابقة. والنحو ياسيانة الوزير - كما تعلم مادة متعملة خلال سنوات الدراسة ولابد للطلاب أن يكون

رغمك ففاض





المصدر: الفيس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠١/٦/١٠

النظام التعليمي نتاج البنية التحتية

بقلم: د. عبدالرسول علي المؤسي

لا يمكن فهم أية شكوى من قنني مردود التعليم بدون فهم العلاقة المتكثرة مع البنية التحتية. ويتجلى ذلك في سوء الفهم بين هذه العلاقة عند فحص العناصر المكونة للبنية التحتية والتعرف على طبيعة انسجام مقاصد هذه العناصر تواجه العملية التعليمية مشكلة في سوء الفهم نتيجة تبسيط مكوناتها بحصرها بثلاثة عناصر متعلقة بالطلاب والمدرس والمنهج، وتتمثل مشكلة هذا التبسيط ليس بالانحصار على هذه العناصر التي تقتصر إلى ضعف الفاعل، بل في انفصالها عن عناصر البنية التحتية.

العنصر الجغرافي قد يكون الفصل الرئيسي للمشترك الذي يتحدث ابتلاء أهمية بارزة، تتضح هذه الأهمية بالبنية الاجتماعية بخصوصياتها المتعددة التي في نهاية المطاف تعبر عن مدى القدرة والرغبة في التعامل مع التعليم كهدف يؤدي إلى «ماذا» أما العنصر الثاني في الجغرافيا فهو البنية الاقتصادية وما تفرزه من هيكليات اقتصادية تعطل هيكل قوى عاملة فاعلة. أما العنصر الأخير فهو البنية الطبيعية وفي مقدمتها المساحة والطوبوغرافيا والمحتوى الجيولوجي المرتبطة بالعلاقة التوزيعية للسكان واقتصادياتهم الجغرافية.

هذه العناصر الثلاثة لها أبعاد حيوية في تقرير العملية التعليمية والتي تفرز لنا العناصر المتولدة عنها وهي: الطلاب والمدرس والمنهج، ولكن كلها في النهاية تفرض على المجتمع ابتكار النظام التعليمي الذي كثيراً ما تمجذ عنه مجتمعات الدول النامية. ينتج المجتمع في العملية التعليمية عندما يكون قادراً على ابتكار نظام تعليمي يحقق الأهداف المطلوبة للمجتمع عن طريق مخرجات تضع المجتمع على الطريق المؤدي إلى التعامل بنجاح مع التغيرات المحلية والعالمية في كل الحقل. في مقدمة هذه الحقول المنهج العلمي وهو ركن إنجازات العصر الذي نميشه، وفي كل الأحوال المطلوب من التطعيم الناتج أن يجعل من طلابه بائعين الحضارة لا مشتركيها ومنتجين للمعرفة لا مستهلكيها ومستعبريها. في عصر العولمة لا خيار بالمشاركة في السباق الدولي في تطوير التعليم إدراكاً لدوره الأساسي وقناعة بأنه لا يمكن الحصول على الاقتصاد مثمر بدون نظام تعليم جيد.

لا يختلف اثنان على أن الفصل الرئيسي في هذه العملية المعقدة هو الإدارة، فالإدارة يقع على عاتقها تحويل كل عناصر هذه العملية إلى نتاج نهائي يمثل حضارة المجتمع وثقافته وهذا يعتمد على قدرة الإدارة على فهم طبيعة العلاقات بين كل هذه العناصر وصياغتها في إطار نظام محدد. إن أقصى ما يضل إليه عجز الإدارة هو في عدم قدرتها على صياغة نظام تعليمي هو نتاج لكل بؤقة العناصر المشار إليها أعلاه واضطرابها إلى استيراد نظام وزعه في البنية الكلية للمجتمع، والمحصلة النهائية هي رفض البنية لهذا العضو الغريب. إن مكابرة مثل هذه الإدارة باستمرار النظام المستورد كمن يجاهد في إبقاء انسان على قيد الحياة بواسطة الأجهزة الطبية.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٠ / ٦ / ١٩٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسابات هذا
في مدارس
بيروت سعيدة

الأخلاق.. سقطت في ورقة إجابة عند باب الامتحان!

■ قبل وفاة الفنان الراحل صلاح جاهين، نشر رسماً كاريكاتيرياً يصور فيه تلميذاً صباح يوم امتحان الثانوية العامة، وبينما هو يستعد لمغادرة البيت متوجهاً إلى لجنة الامتحان.

■ قال له أبوه: حال مولتك لو غضبت.. وضبطوك!

ولم يكن صلاح جاهين بهذه النكتة والمرورة يريد اضحاكنا.. إلى متأكد أنه كان

يريدنا أن نكتي.. على أخلاقنا التي ضاعت!

● تقول أستاذ صفية شاميت أجمع يخرج من المدرسة حاملاً ورقة أسئلة امتحان اللغة الإنجليزية، وأخذ بعض أولياء الأمور الورقة بأسرهم وبها إلى حذيفة سعد زقاني القريبة، حيث كان هناك أحد المدرسين. بدأ في الحال في الإجابة على الأسئلة على ورقة، وخلال دقائق تم تصوير عشرات النسخ من ورقة الإجابة، وتوصيلها إلى التلاميذ في لجان الامتحان. وقد ماكني الأمر بهذا الفاضل الجليلي ويصلي صوته، فاستمرت بالمعمل على صورة من ورقة الإجابة، وفزعت بها دون تفكير إلى منبوية التظلم ببيروت سعيدة، حيث اكتوت بهجوم عام للغة الإنجليزية وأخبرته بما حدث وكيف تمكره أيضاً وأمام وكيل المدرسة تلك الفاجعة أن هذه من أجيال الامتحان الذي كان للتلاميذ يتوكله في هذه اللحظات، وذكره في التقاليد التي بعد أن شاعت أوراق الإجابة تسعد إلى لجان الامتحان. رأيت بعيني بعض المدرسين يتلوهون من نوافذ لجان الامتحان ويترجون أولياء الأمور والذين أمام باب المدرسة، تلك الشاهد لكن الأمر بالشيء أستاذ صفية وهاذا حذيفة الشيخ الحسن، لم يكن أبداً.. كه

تمام

محمود صلاح

عسة:

مكرم جاد الكريم

قناة السويس وشهد للتاريخ أن الشيخ أبو الحسن تولى مهمة الصالح من المصريين العاملين بالسفارة، وأنه وقف ضد احتكار شركة طر القناه، الكرنيليات، وأنه لمصر على إنشاء حي الجديد الذي مازال حتى الآن أشهر أحياء ببيروت سعيدة.

سباح ذلك اليوم.

غارت أستاذ صفية عبدالرحمن التي تعمل مدرسة منزلها في حي العرب، لكي تنضم وتواصل أبوها أحمد عبدالرحمن أبو الحسن، حفيد الشيخ أبو الحسن - إلى لجنة امتحان اللغة الإنجليزية في مدرسة المعصومي الثانوية ويسعد أبنائها إلى اللجنة وهي تدعوه والدجاج. وكانت أمام باب المدرسة مع عشرات من أولياء أمور التلاميذ الذين كانوا يترجون الامتحان.

وخلال حدث شرس غريباً

أولا أن القصة فيها بوايس ومخالفات، ومخالفة وزير، لذلك أنها مستحيل أن يكونوا في من ذلك النوع من المستحبات التي يأتي فيها خيال لألاف دور البطولة للطفلة، لكنها قصة حدث بالفعل، وفي الحرب من خيال أي مؤلف، ومازال أبطالها لا يعرفون نهاية القصة - ومازال مسرح الأحداث، وهو مذبذبة ببيروت سعيدة - يترقب الفصل الأخير.

قبل ١٠ أيام بدأت استحداثات النقل المرحلة الثانية في مدينة ببيروت سعيدة، وكان يمكن لهذه التحسينات أن تفسد بطريق عادية كما حدث في كل الحفلات، أولاً أن وأست صفية فحيت للاعتناء على وأها أحد التلاميذ بالمف الأول الثاني وأحمد عبدالرحمن صبي صغير لم يبلغ بعد الخامسة عشرة من عمره، وشبه كل المصيبة في هذا السن لا يميزه عن غيره سوى عيني مسودتين. لا يعرف أحد سوى أهله أنه ورثها من جده الأكبر الشيخ أبو الحسن الذي يصل تاريخ له أنه لم يكن ببيروت سعيدة صابريه كان الشيخ أبو الحسن هو القاضي الشرعي الذي عينته الحكومة المصرية أيام الخديوي سعيد للادعاء عن حقوق أهالي القرية - التي أصبحت فيما بعد مدينة ببيروت سعيدة - خلال فترة حكم



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسرعة البرق.
للشعر الأخير.. وجدت أرتياك شديد
داخل لجنة الامتحان.

وأرجو لتفسيده أحمد - الذي لم يكن
يعلم بما حدث من أمه - ببعض للأولاد
بالتربون منه - ويتفكرون له شعرا.

مرحبا فيه لأحمد.. كما.. حاتمينا
في دافئة.. عابك كذا

لم يذهب أحمد.. وماول الاستمرار في
الاجابات على أسئلة الامتحان
لكنه فوجئ بمواقف آخر ميزهده في

كله
● ويقول له: انت رقم ٢٠٤ أنت موسى
راخ جيبها ابر!

ويخرج أحمد من امتحان التجاني في
حالة انقار.

ولسوء البست وسفاهة ان الامر
سوف يقتصر على حد بلأفها من هذا
الغش في اليوم التالي قامت كعادتها

بتوصيل ابنيها إلى لجنة الامتحان وكان
استحسان التاريخ واللغة الفرنسية.

والصبرات إلى عملها. لكنها فوجئت بمدير
مدرسة ابنيها يتصل بها تلفونيا.

● ويقول لها: يا أم أحمد.. تعالي
خذني لوك بسرعة.

● وتنت عليه بالزواج غير.. حصل ليها
● قال لها مدير المدرسة: لا تجيبي

تعالي
أسرعت تجرني في لعر إلى مدرسة
ابنيها. وهناك فوجئت بمشرد من أولياء

الأمور على الباب.. يشتمونها ويهددونها.
بعد أن عرف الجميع انها ابنت من واقعة

الغش. فأسرعت إلى قسم الشرطة تطالب
حمايتها وحماية ابنيها.

وبعد محبة أحمد رجال البلاط إلى
للمدرسة. وكان الامتحان قد انتهى. وبمجرد الترابيا

من للمدرسة شافعت ابنيها يجري في جانن نحو
الشارع الكبير ويخلفه بعض الناس. وكانت ان تظفر

مقلها خلفا رات ابنيها يحاول أن يلقى بنفسه تحت
عجلات السيارات الممرمة. أولا أن بعض المارة

انقذوه.
احتشمت ولما إلى صندرها بشدة.

كان يركب في حالة يأس وجسمه الضعيف
يرتد.

● ويقول وسط دموعه: شربوني ياأمي!
وهملت أولاد إلى البيت. حالات حزنه تهاجت فلم

تنجح على يركب دون ارتقاء.
● وأخيرا قال: إن أكل وأن الغريب سوف أغضب
من الطعام على التكاليف وتغير التعليم ولكن له ما

حدث
والغريب الراد الصغير فلا عن الطعام.
● ولم تجد أسرة.. أمه وأولاده وصمت محمد

ميتاوياب موقف الجوار.. سوى ألباغ للستواين
بأنهم تقوا أولاد إلى مستشفى بروسعيد
أمام.. حيث ظل صندريا عن الطعام.

وتعمرت صحة وانخفض ضغطه له إلى
٧٠ على ٢٠
كل ذلك كان يتمرر لاحد
ولم يفكر مدير التعليم في بروسعيد

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٦ / ١١ / ٢٠٠٠

في كرماع نفسه والانتقال إلى المستشفى
للإستئثار على حالة التلميذ خاصة وقد
ثبتت مشكلة الغش. وتقرر إعادة امتحان

اللغة الانجليزية
● ومضى يوم.. والثاني.

وفي اليوم الثالث أوشك الصغير أحمد
على الموت.

● وفيما الأطباء يلعبون أنفسوا في
شبه.. أن كلية الواد صوف تتولى عن

أهل.. وهو معرض للموت
ولم يجد أهله سوى أن ينقلوا إلى

الحل إلى القاهرة.. طابقت مقابلة الدكتور
حمدين كامل بقاء الدين وزير التربية

والتعليم
●●●

الحق يجب أن يقال.
لشح الوزير بأنه لأهل الصغير أحمد.

استمع اليوم بكل الاعظام. وفي النهاية
أخذت عدة قرارات.

● توقيع عقوبة الفسخ ما بين شهر
وبشهر لعشرة مدرسين بلجنة الامتحان.

● ومراجعتهم من أعمال الامتحان لمدة ٦
سنوات.

● إبعاد عدد من هؤلاء المدرسين عن
التدريس لوقتاً وإحالتهم بأعمال إدارية.

● إعادة امتحان الصغير أحمد أمام
لجنة خاصة في الواد التي تخلف فيها

أثناء اضراي عن الطعام.
● صكات الست صفحية وزير التعليم

لكن أولاد يسود الآن في مستشفى
بروسعيد.

● قال لواء الوزير: ستعود معك الآن
إلى بروسعيد لجنة عليا لتقديم الطعام

بنفسها إلى أباه. وإن أعدا حتى يتصلوا
بين تليفونيا ويطلبوا أن الواد قد أكل

بالطعام
●●●

يكل أحمد..
ويؤامر المستشفى إلى بيت أسرته.

لكنه حتى الآن لم يقد امتحانه أمام
لجنة خاصة كما قرر الوزير. أصبح

مستعجب وهو أن حالته الصحية مازالت
مقلقة.
● والأطباء.. حالته الصحية.

● يقول أحمد: لن أحفل بالامتحان.
وان أحمد إلى للمدرسة.. ما فائدة إذا

كان الجميع يتساقون.. الذين ذكروا..
والذين غشوا

● يتناول والده الست سفحية. وإن
أجعله يرايها البيت. من يعلم ربما كان

يتنكر على قاضية تفيد غشاش.. أو
حتى إذا ثبتت غشاش.. ليتقدم

للغشاشين من راضي حليده الشيخ أبو
الصن ١



المصدر: العالم الميوز

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١٠/١٤١٤



انسانيات

محمد زايد

سر الغز الحير

وتجد متلفسة لها في وضع اسئلة الامتحان؟ أم هو نقص في مستوى الادراك المطلوب والبسيط في تقويم تحصيل الطلاب؟ أم هو حب الشهرة بأن يعرف بين زملائه للطحن بأنه رجل الاسئلة الصعبة.. التي يصعب لجميع من الاجابة عليها؟

لشدة غمشتي مع هذا الموقف اللغز.. من قبل بعض اعضاء لجان وضع اسئلة امتحانات الثانوية العامة.. رحت احاول البحث عن سر الغامض.. عند صديق من العلماء الذين يملكون مفتاح واسرار النفس.. وهو الدكتور بسري عبدالمنسن استاذ الطب النفسي بجامعة القاهرة الذي قال:

- هناك بالفعل شخصيات بصفة عامة تشعر بأن خروجها من القاعدة والمألوف يكسبها مكانة خاصة متميزة في مهنتها، ومن هؤلاء واضعو اسئلة الامتحانات بدرجة ملموسة.. وهناك نوعية اخرى من الشخصيات تعبر بوسائل مختلفة منها بعض واضعي الاسئلة عن عدوان داخلي مكتوب لديهم.. وثمة مجموعة ثالثة تحاول بصورة أو بأخرى أن تكون محور الاهتمام، وجنب الانتظار اليها، بما تحلقه من أن تكون موضوعا لصديت الناس، وترتبط كل هذه الظواهر بالضرورة بحالة نفسية تكون مسيطرة ودافعة الي ما حدث.

ولكن ربما يكون السؤال المطروح: - فيما اضافة عالم الطب النفسي - هل تكون هذه الحالة طارئة أم تكون مستمرة في تكوين الشخصية والتركيب النفسي؟ وأقول أن الاحتمالين قائمان في جميع الحالات.

امر طيب ومطمئن بالطبع لاولياء الامور.. ان يقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، اعادة توزيع درجات سؤال النحو في امتحان المرحلة الاولى للثانوية العامة، وتطبيق مقترحات اللجنة للمائدة التي شكلها الوزير للنظر في شكوى الطلاب من اسئلة الامتحان.

فقد أكد هذا الاجراء الصائب والمستحسن.. مما سبق أن طبع به المرئي الكبير.. من انه يستحيل أن تكون وزارة التربية والتعليم في طرف مضاد لابنائها الطلاب.. وليس واربا بأي حال ما لضعفه البعض من اصحاب الافراض من وجود اتجاه لدى الوزارة لتسبب الامتحان.. بهدف تقليل اعداد الذين يتقدمون للالتحاق بالجامعات.

هذا كله واضح ومفهوم.. ولكن ما يحتاج حليقة الي فهم وايضاح.. هو ما يتعلق بالعوامل والمؤثرات التي تحكم في نفسية البعض من واضعي الاسئلة وتكون فكرهم وايدريهم الي اتخاذ نوعيات من الاسئلة الصعبة أو الخافضة أو الليرة فيما تطلب من اجابة على وجه التحديد.. أو التي تحتاج الاجابة عليها الي وقت أطول من للغير.. ففسلا من تغافل واضعي هذه النوعية من الاسئلة عما يلزمهم به الاقرار الذي تقوه على انفسهم.. بأن تأتي الاسئلة من المنهج.. وفي مستوى الطالب للتوسط في التسمية الاكبر منها.. وطبقا للقواعد التي حددها المركز القومي للاستحداث والتقويم التربوي.

ما الذي يدفع مطلقا تربويًا الي تجاهل هذا كله؟ هل يمكن أن تكون «دعوة موزعية» كامنة في النفس يجب تصليب الآخرين..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٩٥, ٦٢ النجاح بالمدارس الحكومية
من الصف الثالث الابتدائي بالقاهرة
أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة
تسليم الكتب المدرسية للطلاب
حققت المدارس الرسمية نسبة نجاح
٦٢, ٩٥٪ والمدارس الخاصة للنسبة
٨٤, ٩٥٪ والمدارس للتجريبية ٩٩, ٧٪
والمدارس الخاصة بمدارس
٩٩, ٧٤٪ والمدارس الخاصة للنسبة
٩٩, ٦٪ مدرج بذلك محمد خليل وكبار
اول وذاكرة التربية والتعليم بالقاهرة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٦ / ٢٠٠٠

إعادة الامتحانات لطلبة الأزهر المرضى بالمستشفيات والذين يعانون بالخارج

للإمتحانات وبضرورة وجود أسناد القادة أثناء أداء امتحان الطلاب لها للرد على أي استفسار أو عيب قد يكون في ورقة الإجابة.

وقال: لم تصلني أي شكوى من صعوبة امتحان مادة معينة ولكن أثناء اليوم على بعض اللجان يطلب بعض الطلاب مد الوقت وهذا لم يحدث إلا من بعض طابقت كاتبة التجارة وتمت الموافقة على مد الوقت ربع ساعة لهم.

وأكد أنه تم التنبيه على الاساتذة بأن يتم تصحيح المواد أولاً بأول وبضرورة أن يكون التصحيح لدخل الكليات وعدم نقل أوراق الإجابة إلى خارجها، وهذا الأمر أيضا بالنسبة لكليات الآداب، كما تم التنبيه على أن الجامعة تطبق قواعد التيسير في التصحيح وهو منع الطالب أو الطالبة ١٠٪ على مستوى المواد بحيث لا يزيد على ١٠ درجات من المجموع الكلي.

كتب - محمود عشيد:
تقرر إعادة الامتحانات لطلبة وطالبات جامعة الأزهر المرضى بالمستشفيات والذين يعانون بالخارج.

صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة وقال: إن لجان الامتحانات في كليات الدين والبيات والبيات بالقاهرة وسائر المحافظات سيبدأ العمل والاستقرار، وإشعار إلى أن حالات الذين نكرو جسد نظراً لأن الامتحانات تؤدى في مكان ممكن بها انضباط كامل. ومن أجل تأمين لجان الامتحانات والمحافظة على استقرارها قامت الجامعة بتعدد الطوابق يؤدى فيه الطلاب الامتحانات ورغم ذلك لا يفت حالات خسر تحول إلى التناقص.

وأضاف رئيس الجامعة: أنه رعى في هذا العام وجود جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم ومتابعتهم الجيدة



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٨٨

في إطار جهود التطوير الصناعي وتنمية الصادرات:

مشروع لتقديم ٢٠ جائزة دراسية لتشجيع

الفرجين على الدراسات العليا في ٧ جامعات

للحوسبات والميكانيكا والتجهيز من كلية
العلوم التطبيقية وديوم تصميم الآلات من
كلية الاقتصاد للأزلي
و ديوم تصميم وتطويع من كلية
الاقتصاد للأزلي وديوم إدارة التصنيع
العلوم من كلية التجارة
جامعة القاهرة
كلية الاقتصاد للأزلي

و ديوم تكنولوجيا
اللايس من كلية
الاقتصاد للأزلي

جامعة حلوان:

ديوم في شبكات

الحاسبات من كلية

الهندسة ديوم في

هندسة البرمجيات من

كلية الهندسة وديوم في

نظم التحكم بالحاسبات

من كلية الهندسة

جامعة لثيا: ديوم

هندسة الإنتاج والتصميم

من كلية الهندسة

جامعة اسكندرية

ديوم هندسة التحكم

والحاسبات الالكترونية من كلية الهندسة

جامعة جنوب غرب ديوم الآلات

لصناعة من كلية الآليات وديوم علم

الحاسب والطب من كلية التجارة

وسوهاج وإضاف الدكتور أديس بشارة أنه

تقرر أن تكون قيمة الجائزة الأولى للحاصل

على المركز الأول في كل ديوم ٢٠٠٠ جنيه

والجائزة الثانية للحاصل على المركز الثاني

في كل ديوم ١٠٠٠ جنيه، كما أن المؤسسة

على استحداثها لتوفير فرص التدريب

المعالي الطلاب في مجالات المؤسسة حتى

يصلوا على الخبرة العملية التطبيقية في

جانب المعرفة النظرية التخصصية.

والق الدكتور مaged شهابي وزير
التعليم العالي والبحث العلمي على
مشاريع لدراسة تشجيع
الفرجين المصريين على الدراسات
العليا

وقد امد هذا المشروع الدكتور لوس
بشارة رئيس مجموعة شركات بي تي إم
رئيس مؤسسة أبحاث الخيرية والأدي

بشخص من ديوم الآلات
تخصصية بيئية باسم
الدكتور لوس بشارة

لتشجيع الدراسات في بعض
المجالات الدراسية العليا
ديوم دراسات عليا

التي تمنحها الجامعات
المصرية وذلك لتشجيع
الفرجين على الالتحاق بالدراسات

العليا العليا وعلى
الفرجين لدراسة عليا
مجاله التي تفرقا بامامات

الدراسات العليا، بما يلائم
الاهلية للدراسات
خروجي الجامعات

لرؤسها لدراسات عليا
العلم ويكتفي من بناء مستقبلهم العلمي
كما يسمو في تقدم الدراسات المصرية

رئاسة الجامعات ومؤسسات
للتعليم العالي، وهو
للتعليم العالي، وهو

لوس بشارة بأنه سيتم تخصيص
لدراسات عليا من الفرجين في
كل ديوم الذين يحصلون على بامامات

الدراسات العليا
جامعة عين شمس، ديوم الدراسة
العليا في الكلية التطبيقية من كلية العلوم

ديوم الدراسة العليا في الكلية التطبيقية
من كلية العلوم
جامعة حلوان ديوم في طباعة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



شهاب: الإنجاز ليس الإحالة للمعاش إعطاء الفرصة للشباب في الترقى

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي اهتمام الدولة بالشباب باعتباره نصف الحاضر وكل المستقبل، وقال إن الدولة حريصة على أن يأخذ الشباب موقعه وأن يتحمل المسئولية، ولذلك تتخذ مايجب أن تتخذ من أجل العمل للمستين ومنع المستشارين ليأخذ الشباب موقعه ويتواصل العلماء من الكبار.

جاء ذلك في افتتاح المؤتمر السنوي لجلس بحوث النقل والاتصالات أمس ، وأكد الدكتور شهاب حرص الدولة على ملاحقة التقدم المتسارع في طرق الدراسات والبحث العلمي والتكنولوجيا، وذلك في ضوء التوجه الشامل نحو تحقيق النهضة التكنولوجية، التي أعلن عنها الرئيس حسني مبارك في خطابه في ديسمبر الماضي وتولاهما الرئيس، ريتانيا. وقال الدكتور إبراهيم المهدي وزير النقل إن الرؤية الاستراتيجية لدرجات النقل في مصر لا تقتصر على عملية التطوير فقط وإنما على إشغال كل ماهر جديد. وأضاف أن التنسيق بين وزارة البحث العلمي والنقل من أولى الأولويات التي تسعى كل الاهتمام، حيث إن الرؤية الاستراتيجية لقطاع النقل تعتمد أساساً على البحث والتطوير وإشغال كل ماهر جديد لهذا القطاع الحيوي العام.

وأشار الوزير إلى أنه على مستوى السكة الحديدية فإن المستهدف التحول من حجر بالدين إلى حجر الكورباتي وهو ما سيحدث نقلة حضارية كبرى ولكنها ستفرض علينا متطلبات كبيرة منها إمداء مائية وتدريب كوادر بشرية وهو ما يستلزم الدولة القيام به مرة واحدة وستلزم السعي لتوفير موارد غير تقليدية لتحقيق طموحاتنا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسلسلي

التوزيع : ١٦ / ١١ / ٢٠٠٠

الحلول الجذرية.. والحلول الجزئية

تشكيل لجنة للمصحيح عينه من أوراق اللغة العربية.. ولجنة أخرى للراصة على ملازمة الإمتحان
استوى الطالب المتوسط.. تلك وغيرها هي عناوين لتتصدر الصفحات الأولى من الصحافة اليومية عبر
صفحات العنوان فون تغيير أو تعديل

greatest benefits will come
from the application of tech-
nology to education

فإن كان التعليم هو فرصة مصر لحلول المستقبل..
فإن للحلول والإجراءات التي تتم للإلتقاء به أن
ترقى بعد مستوى طموحات القيادة السياسية لأنها
حازت على تجميع أساليب الحلول الجزئية.. لحل الأزمات
والتحديات للتجربة التالية عن مجالات تطوير
التعليم قد تسهم في وضع إطار منهجي لتطوير
التعليم جديراً واثراً واحدة.. وبصورة شاملة حتى لو
لتنسب الأمر لفترة أطول أو لكافة أطياف.. إلا أن الفائدة
حظت بسبب كونها عظمياً والتقدم سيصبح بيناً وذلك
سحباً وراء الخروج من هذه المصنوق التي يمكن
التفكير في مضمونها مرة واحدة بعد دراسة
وتنفيذ.. فمثلاً يمكن محاولة الأنظمة الدراسية..
الرحلات الدراسية، إحصاءات أليات الأمور تاريخية
للراصة.. فإعداد إجازة نصف العام.. بداية إختبارات
نهاية العام موعداً إعلان النتائج.. أنشطة مكاتب
لكتابة الألفاظ دون الحاجة لبدل نفس الجهد كل
عام..

ومن جوانب المصنوق أيضاً تكرار نفس الرحلات
لدرسية لنفس الأماكن التي لعادت الطلاب عليها..
ومع تكرار الزيارات الطبيعية ذات العلاقة
بموضوعات التعليم، وأيضاً فكرة إلقاء الدرس
التي يتم فيها الإختيار دون أن تتصلب إلى المجموع
وبذلك جميع الأطراف أنها تحصيل حاصل.. وأخيراً
يطمح أنه أن يوسع فيها، والدرس يدور عدم اهتمامها
وأخيراً الأسوأ لا يعطونها الأولوية.. كذلك حجم
الاهتمام لدرسية الطلاب الإبتدائي والإعدادي..
وإزاحتها جميع الكتب نظراً لإحصاءات تعديل
الجداول الدراسية في اللغة الأخيرة.. لذا فإن
الطلاب أن يضرر مع كافة الكتب الدراسية كل يوم
من جوانب المصنوق.. كذلك دور الفئات الدراسية
ومعها تقديم أداء الدراسة وإدارة فترات الراحة
الدرسية والدة الزمنية الطويلة التي يقضيها الطالب
بالدرسة في حين أن نفس الأمر يمكن أن يكون في
مدارس أخرى لها فترات زمنية أقل بكثير.. أيضاً
كيف يمكن تكليف دور رقابة المعلمين وإعتبارها
جمعية أهلية لها موارد التي تمكنها من أن تنص

لكما اقترح الإمتحان والد التوقع بتفهم هذه
المتغيرات التي تؤكد أننا وبمستوى المسألة نواجه
مشكلة ليست في إعانة تصحيح الأوراق الخاصة
بإحصاءات الشهادات العامة وإنما بإعادة تصحيح
أسلوب العمل بوزارة التربية والتعليم جديراً.. فمثل
من المعلوم أن تكرار نفس الشكل ونفس السطور
عبر سنوات طويلة دون أن يلاحظ لمن السطور من
تغير هذه المشاكل أو غيرها من حل (جسور) لهذه
المشكلات.

جذرية الحل في الحل الجزئية لهذه المشكلات
الدرسية المتكررة بكل الجهد والكلفة التدريسية على
عدم حلها مثل يقول.. "أن الجزئية هي الد أعداء
التطوير والإبداع كما أن لنا نصال أن نقف على
أطراف أصابع القدماء لكي نبلغ عتلا السماء أو نعد
أجساماً وأصابعاً دون أن نلحق لكن نفس سقف
الغرفة.. أن نحل مشكلة التربية والتعليم دون حلول
جذرية تجعلنا نحمل أضرار التفكير التقليدي الذي
على رواد الأعمال الإنشائية على كل خطا أوسل..
فبدون الإحساس بالمشور في الجسم والمزاج في
التفكير وتقليل العملية التعليمية في دائرة كلف ورد
الفعل والإنشائية في العتاق والتدريسية في التربية
والجزئية لا الجذرية فهل ماركنا تصور على أن نقف
على أطراف أصابع القدماء لكي نبلغ عتلا السماء
التعليم المعاصر أم أننا في حلقة إلى إعادة نظر
جذرية في نظريتنا وأصاها.. هل مشكلة التعليم
تحتاج إلى إجابة على عدد من الأسئلة لم تحتاج إلى
إعادة النظر في منظلة الأسئلة نفسها.. هل الدروس
الخصومية بالأعلى مالياً أم أنها شريك فعال يقوم
بالتعليم تدبيرة عن الختام الرسمي للتعليم.. وهل
الكتاب الفاعل في لابل ويستدل أم أنه مكتب ومغير
بطريقة أكثر إبداعاً كالمطبات ونظريات تعليم من
الكتاب الدراسي..

لقد أصبح التعليم هو السمة المميزة لكافة أوجه
الحياة.. التي تتحرك على ثلاث للمعرفة والفكر
والرأي أسرع من الصوت.. وإيقاع الفطن كل خيال
أو تصور.. وعندما يرامن بيل جيش عبري القصر
على هذا.. فليس كل الألة والبراميل التي تجعل العلم
والفكر والمعرفة هي جسور العلم والانتقال إلى ما
وراء المقارر والتقليدية.. بل إنه يعتقد أن إسطم
القرارات التي تتخذها البشرية في المستقبل ستخرج
بالدرجة الأولى إلى تحقيق التكنولوجيا على التعليم
الرسمي أو غير الرسمي.. وهو في ذلك يقول The



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٦ / ١١ / ٢٠٠٠



د. عبد الرحمن توفيق

بعد TeteWork أو التعلم عن بعد - Dis-
tance Education اتصالات
الذاتي في المصارف والكثوث أو ما يطلق عليها
الانترنت Internet حتى لنا أن نشوق أن
الاعتماد على ذلك وسرعة الاستجابة وثأرة الترقية
الذاتية في التعلم واشتقاء الدرس الرسمي
والخصوصي في المستقبل. سنقول من الضروري
تركيز الجهود على بناء الشخصية ودعم قيم الحياة
الأيجابية كيدل لتزويد الطالب بالمعارف والمعلومات
التي يمكنه عندها الحصول عليها بلا صحن ولا
مدرسة. ولا مدرس. بلا انتقال. عندها تصيب وزارة
التربية والتعليم بآلة للقيام. لا للمعرفة. ومعرفة
وحامي للأفراد. لا للأداء التفاضلي العام. ومعرفة
لاستثمار الاستقاء. والأقلية المبدعة كيدل للنسبة
الانتاج الكبير.

٣٠ . الطالب مريخا:

إذا كان تدريس شكل الدرس أصبح محسورا.
ولقد تدرج المراحل التعليمية في هذا الماد والذي أدى
تصبح فيه التكنلوجيا في أغلب الأساطير الذي
تلقاه حوله ونسب وبأنه واضعها وعندها
تطويعه للمستحق. جاز لنا أن نصور الطالب مريخا
ومعيرة وحسنا وأقلا للمعرفة تماما. كما يقل
والفيل الآن عندما يتعاملون لخصرة الفيلديج. وعلى
الضباب الحاصب أو الأمان الإلكترونية. وقد يمكن
برامج الحاسب أو الألعاب الإلكترونية. وأعمالهم (بهم
اختيارا حاد أيام تمام التراسي وأعمالهم (بهم
الطالب وفيه يصبح التلاميذ أو الطلبة مستوائين (بهم
إدارة يوم دراسي كامل حيث الدرس في هذا اليوم
بلا إدارة مدرسية رسمية. وإعجابي هذا الانتاج
أحد معايير تقييم نجاح الجهاز الإداري للمدرسة
الاعتمادية التعليمية. إن كل ذلك مشروع لإدارة اليوم
النفس والاستقلالية من خلال مشروع إدارة اليوم
الوحيد (الإدارة الذاتية) تخلق الاحساس لدى الطلبة
بمفهوم اللكية. وأن أصبح ملكا للمدرسة وأهلا
لإدارتها وليس فقط متلقيا متلقيا متلقيا من
جهازها الإداري والتي

٤٠ . مدرستي:

تجارب النجاح والتفوق تحتاج إلى رعاية وأسلوب
أساليب الرعاية في نشرها ونظاها وتربيتها وتطويعها
ثم تحويلها إلى قيمة. ننشئ أن نشهد ملتقى سنويا
باسم مدرستي. تخلق فيه أهم تجارب التميز والتفوق
للطلاب أو الجامعات. وذلك كيدل لتزويد المدارس
بمفهوم واحدا للطلاب خاصة بها. إن ملتقى مدرستي
هو بمثابة ملتقى لتفوق المدارس في تنبها للتكنلوجيا المتقدمة
في تعلمها وأعمالها. في تنبها للتكنلوجيا المتقدمة
له أشبه بالأحداث السنوية العالمية كالمعارض
والانتماءات التي يتم فيها تبادل الخبرات التعليمية
والتدريس بين المدارس والطالب والمدرسين في مكان
واحد. وفي هذا المجال يمكن لوزارة التربية والتعليم
أن تبدأ بتطبيق أسلوب OLE الذي تشهده أمريكا
الآن. ويقصد به نقل التجارب باستخدامات شبكة

دورا هاما يتجاوز فكر تسجح الإخبار أو للزاي
المعدية والمادية التي تعود على اعتنائها ٢ وكيف لها
أن تسهم في مساندة جادة كمشكلة التدرس
الخصوصية مثلا. أو إمداد بعض المكتوبات من
تجارب الدول الأخرى في التعليم والتربية أو إدارة
يوم وظني للطلاب وغير ذلك من الأفكار الهامة.
إن أداء العمل سليما من المرة الأولى وعدم تكرار
نفس الخطأ مرتين كانت رواء الارتقاء بالأداء الياباني
مات الحرب العالمية الثانية. بل إن أحد كبار رجال
الأعمال اليابانيين وهو ميتسوشيتا Mitsushita
يقول. إنني على استعداد لإطلاق اللابن على تعليم
والدراس الأمريكي. ولكنني لست على استعداد أبدا
تلكا أن أترك نفسي للخطأ مرتين. وهنا تكمن فلسفة
وأهمية الإنفاق على فلسفة قوية التعليم تسمى الأداء
التعليمي من التجربة والخطأ. وتعد مصدر إدخال
المتفوق. وإلى أن يتحقق ذلك يمكن الأخذ ببعض
الأفكار التي تدفع العملية التعليمية إلى المسار
الصحيح مستفيدة في ذلك بما تسعى إليه الدولة
لحاج برك الحضارة

١ . المدرسة الفاضلة:
نريد نمورا من خبرات التربية والتعليم من شكل
ومساح وطبيعة المدرسة المصرية بكل عناصر
التعليم بها. أساليب التربية. للكية. الثقافية. سمات
التعليم التربية الفنية والآداب للطلاب. دور الأباء
الأمور. ممتي وطبيعة الرحلات حجم ودور للتكنلوجيا
التدريس نريد أن نعمل في تصور (المدرسة
الفاضلة) التي يمكن أن نتمتع عليها في تطوير ونها.
الشخصية المصرية للتطمة والطمحة. إن هذا
التصور لا يفتق منه حد الشكل والفرم والفكر. بل
نأمل أن يتصل إلى واقع أو نموذج يطبق نموذجها
بأماكن الجيدة. أو بواقع محددة يتم اختيارها بصفة
سياسية محددة.

٢ . التحالف لا التناهي
هل يمكن أن نذكر في آثار من التعليم والمسابقات
والاختبارات. نعم من خلالها التحالف وبناء الفريق
ودرج الجامعة كيدل لفرس التفاضل والتفاح
وتدعيم ميكنولوجية السويرومان. إن العالم الآن
متمسكات الكبيرة يتجه إلى التحالف بعد أن تهيأت
معدى الهدر والضباب النفسي الناتج عن التناهي
النافذ. كيف يمكن لنا أن ندم مفهوم التحالف وأهم
العمل الجماعي داخل المدرسة المصرية وما في
الانتشار أو التناهي التي يمكن أن تساعد على ذلك.
خمسوها إذا ما أدركنا أن الاحتياج للفصل
التقوية للتدرس سوف يتفاني من العالم بأسرع
ماترقح. فإن كان هناك الآن ميسر بالمعدل من



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ١١

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

حسابات آلية في مواقع واحد التفاعل الخيارات للتعبئة
في نفس الوقت وذلك بهدف استثمار وقت وخبرة
المتعلمين Learning Exploratrium
On Line

• - للتربية بالانترنت
تصميم التفكير وتبني الأفكار الجديدة وإثارة
محفزات فكرية لميسرة بالمحفزات الرياضية
تساعد على تعلم زواجحة الطلاب في التفكير
الإبداعي وتربيتهم على التفكير في الحلول أكثر من
التفكير في المشاكل وتطويعهم أساليب التفكير
الإبداعي والابتكاري.

خير التنمية البشرية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٦ / ١٩٥٥

في حالة إضرار الأهالي على الفش إلغاء هذه الامتحانات بلجان المسيحية شرعية كتب - أيمن المهدي

اعلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه إن يتبدد في إلغاء هذه الامتحانات بلجان لاثنية العامة بجمعية المسيحية بالشريعة في حالة إضرار الأهالي وإلزام الأمر على الآلة لفاق ومحاولة فرض الفش وأهالي الأهالي بأن يشهدوا هذا الموقف لأنه سيقتضي عليهم إذا ما صدر هذا القرار توليهم وسائل التوصلات وتدخل شبكة السفر إلى اللجان الجديدة.

وقال الوزير أنه عقب نشر تحقيق الأهرام أول أسس الجمعية من فرض أهالي المسيحية لفرض في امتحانات الثانوية العامة لاجرى لتماما بالمسجد محافظة الشريعة وسلطات الأمن بالمحافظة ومدير مديرية التربية والتعليم بها وقد أكدوا جميعا أن هناك محاولات متكررة من الأهالي لشككوا لوالدهم من الفش وأن الحكومة الشديدة حول هذه اللجان حالت بين تحقيق ذلك مشيراً إلى أن الحالات التي كانت والفش والآلة الشفيع داخل اللجان عددا خمسة طلاب وقد تم إلغاء امتحانهم. وأضاف الوزير أنه أصدر قراراً بتصحيح أوراق إجابات هذه اللجان بصورة خاصة وقد قامت لجنة تصحيح بها بقلم بعدم وجود فاش جماعي لوجود أي الجمعية. وعرضت نتائج التصحيح بها بقلم بعدم وجود فاش جماعي لوجود تفاوت كبير في الدرجات بين مجموعات الطلاب. وقال أن لجان الثانوية العامة الموجودة بالمسيحية عليها حراسة أمنية مشددة وهذه اللجان هي لجنة المسيحية الثانوية بين لجان المسيحية الثانوية بدأت والمسيحية الاعلانية بدأت وبعيد السلام صولان بين وأن مدرسة وأمت عربة الإثنية ليس بها لجنة ثانوية عامة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غرف العمليات تستقبل تقارير خزانة الامتحانات

مراعاة الدقة في تصحيح الإجابات ومتابعة حالات «الفش الجبائي»



صعيب بهاء الدين



وجيب شرايبي

كتب - أيمن المهدي :

يؤدي طلاب الصف الثاني الثانوي العام اليوم الامتحان في مادتى التفاضل وحساب التفاضل والتربية الدينية ، وقد استقبلت غرف العمليات المركزية بالمعاهدات لاستقبال تقارير رؤساء لجان المراقبة وشكاوى الطلاب واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة مراعاة الدقة في أعمال الامتحانات والرقابة والتصحيح.

وصرح للهنس محمد وجيب شرايبي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بأن الوزير اصدر تعليمات بضرورة متابعة تصحيح أوراق إجابة الطلاب التي تخرج من اللجان للبالغ عنها بأنها تشهد حالات غش جماعي مشدوا إلى أنه لم يثبت حتى الآن وجود أي من تلك الحالات في أي لجنة على مستوى الجمهورية. وأضاف وكيل أول الوزارة أن لجان تقرير الدرجات تراعى عملها في تصحيح عينة الأسئلة الاجلجية الأولى، وأن للارشادات الأولية مرفقة ونسبة النجاح مسجلة كما أن اللجان انتهت من تصحيح عينة الكلفة العربية وارتفعت نسبة النجاح إلى حوالي ٧٠ ٪ وحصل عدد كبير جدا على الدرجات النهائية في النحو وهو الجزء الذي تشكك منه الطلاب بالصف الثاني للثانوي العام.

وذكر أنه طالب الصف الثالث الثانوي العام الامتحان أمس في مادة الفيزياء وقد تلقى الامراء شكاوى عن صعوبة بعض اجزاء الامتحان خاصة في الفقرة دج بالسؤال الأول والسؤال الرابع، بينما أكد تقرير غرفة العمليات المركزية بالوزارة أن الامتحان في مستوى الطالب العادي وأن لواء منه في مستوى الطالب المتوسط كما اشتمل على جميع اجزاء المنهج والفرقة الامتحانية خالية من الغش والوقت كاف ومشيب لزمن الاجابة. وقد أدى

طلاب الفيلوسفات الفلسفة أول أيام الامتحانات في هدوء تام وتقييم السيد احمد ميملدمي للوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم الامتحانات من غرفة العمليات وذلك السيد محمد حمزة وكيل الوزارة للتعليم الفني بوجهة ثبت عليها عدم ورود أي شكاوى حول الامتحانات. وصرح احمد جعفر وكيل وزارة التربية والتعليم بالهيئة العامة مسئول أمن لجنة التصديق للأكاديمية للتحقيق واعداً من عنه لعدم الشكاوى بالقرار الوزاري الذي يحظر الترخين داخل لجان كما قرر إعطاء طالب للتحقيق ولقاء امتحانه بالثانوية العامة لتتمه يومه الاجلجي.

وقد أدى طلاب الشهادة الاعدادية بالامارة الامتحان أمس في مادة العلوم وقد تلقى الامراء بعض الشكاوى حول صعوبة الامتحان وعدم كفاية الوقت المخصص للاجابة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٨ / ٨ / ٢٠

من يستحق شرف الأستاذية

حتى يكون أستاذ الجامعة .. رمزا وقدوة !

في دراسته القيمة حول تحديد من الذي يستحق شرف الأستاذية يقول الدكتور عادل صافق .. إنه في الدراسة الميدانية التي أجراها انتقل للتلاميذ من خلال طرحهم لمفاهيمهم عن صفات الأستاذ الجامعي إلى الحديث عن العلم والبحث العلمي والتكامل وحيا وإشارات متوالية ولكنها مفهومة عن فضايها العلمية والتنمية.

مجلس أعلى للعلم يضع سياسة العلم ارتباطا بسياسة الدولة .. العلم وتطويراته أي مجال التكنولوجيا وإزدياده والتنمية، هو السبيل الحقيقية للدولة .. أن يكون هناك احتياج للجيش في المستقبل، وسيكون وزير العلم هو المسئول الأول عن أمن الدولة، ويحسم أي دولة وتأثيرها على المجتمع الدولي سيقتاس بمدى أهمية أبحاثها العلمية ثم ترجمة هذه الأبحاث إلى تكنولوجيا متقدمة تستخدم في خدمة البشرية، واقتصاد الدولة سيعتمد إلى حد كبير على ماتملكه من تكنولوجيا قادرة على تصدير المنتج لجيد للربح الذي

ينافس مائتيه الدول الأولى .. ولذلك فالطلاب والطالبات باستعداد جامعي يطمح في السياسة، والسياسة ليس بمعناها المعروف ولكن بمعناها الصحيح وهو الخروج من حدود تشمسه إلى ما هو أفضل، وربط هذا التخصص بالتخصصات الأخرى وربطه بكل ما هو حديث وجديد في العالم .. وأن تكون أبحاثه قابلة للتطبيق والإفادة الحقيقية بأن تدخل ضمن خطة العامة للسياسة العلمية للدولة والتي ستتشهد في اعتبارها تربية الكوادر وتكوين وسائل البحث وتكوين القبول للأزم ثم تطبيق هذه البحوث في مجالاتها المختلفة سواء إذا كان دواء لعلاج مريض أو جهازا للكشف عن مرض أو معالجة كيميائية لتطوير قنبلة الذكاء وتحسين الفرة أو تكنولوجيا للاستغلال الأمثل للمياه أو

.. قال الطالب أن الأستاذ الجامعي لابد أن تكون له استراتيجية واضحة .. وكذلك القسم والكافة والجامعة وبركات البحوث .. أي الدولة .. إستراتيجية علمية .. والإستراتيجية هي خطة ولكنها خطة دولية ومبرورة وقائمة على مدوح علم .. خطة عامة وشاملة تلم الألفاظ للتفوية في كل متكامل .. الإستراتيجية هي رؤية كلية شاملة .. هي لم البعيد وربط للتفصيل وتجميع للتفصيل .. الإستراتيجية تحدد الأهداف وتحدد الطرق للوصول إلى الأهداف وتحدد الدلائل لمواجهة أي احتمالات .. الإستراتيجية يجب أن تنبع أفكارها الأساسية من الأستاذ

الجامعي ومن الباحث العلمي ولابد أن تلخص في اعتبارها كل العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية .. إذن البحث العلمي ينبع من عقل الأستاذ والباحث ويشترك وترايد مع بقية العقول الأخرى لينتج الجميع ضمن إطار سياسة عامة .. تخطيط شامل .. أهداف واضحة .. تحديد أولويات ..

.. لا يمكن أن تدخل قصما جامعيأ ليس له خطة أبحاث .. ولا يمكن أن تخصص كلية ليس لها خطة أبحاث تشمل كل التخصص .. ولا يمكن أن تصور جامعة ليس لها مجلس أبحاث تخصص السياسة العامة لأبحاث الجامعة والعلاقات بامتيازات للتمتع وعلاقتها والتكنولوجيا وعلاقتها بالتنمية .. ثم للتخصص دولة بدون



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٨٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

الطبية. بموت مفردة في الأكاديمية وهذه لن تفتي شامرا إلا بعد سنوات طويلة وتحتاج إلى أن تخلق عابها العلة. وإحداث أخرى يمكن أن تحقق فوائد سريعة ومباشرة مثل إبحاث الأدوية وتطوير الزراعة والجيئات وتطوير الصناعة. وهذه إبحاث يجب أن تساهم في تمويلها البنوك الخاصة رجال الأعمال أصحاب السلطة المباشرة. مع توفير البيئة الاقتصادية للجامعات ومراكز الأبحاث والتي تتعامل في كل وسائل الاتصال والتعامل مع العالم إلكتروني فلابد أن تتيح فرص حضور المؤتمرات العلمية الدولية لفخيار العلماء والباحثين لأنهم مسؤولون من هذه الفرص وإثابة الفرص أيضا للسير للالتحاق بالمراكز العلمية للتقدم للفرات توريد مسيرة وكذا استقدام كبار الأساتذة العلماء التخصصيين والمعمدين بالبحاثهم البديرة.

ولابد من رعاية اللوازم وتشجيع الابتكار وتمويل هذه الابتكارات الطبية. ومما يهتم من تكنولوجيا بعض الذين يخشعون بالخطر من تدرج الشباب. لأن هؤلاء الشباب قليلين هم الذين سيحققون الطفرات العلمية والطفرات التكنولوجية. لابد أن توفر لهم العمال التي سيبدعون فيها أو تصميم مراكز خاصة بعيدا عن البيروقراطية الإدارية. وأدنى الطلاب اهتماما خاصا بقرية الثقافية الأستاذ الجامعي. وأن تكون هذه البوابة مرتبطة بالتراب العربي. وبالواقع المصري. وبالتراب المصري. فهي ثقافة تشد جذورها في أصناف التاريخ. وسواء في تاريخنا القديم أو الحديث فإن هذه الثقافة كانت تحفظ التوازن بين الملة والروح. بين الفكر والوجدان. بين العلم والفن. وإذا فسر الأستاذ الجامعي أن يكون خير مخرج من هذه الثقافة وخير من يجمعها حتى لا تعرض للتمهيد إذا نحن تخلينا عن هويتنا وقرننا ثقافة أخرى فكيف جهنمية تهدف أساسا لمفسد خسارات الشعوب وثقافتها ليسهل إبتلاعها.

ماذا هو دور الأستاذ الجامعي في كل النظام العالي الجديد.

التقدم للذلل في وسائل الاتصال والتأثير لغرت أصحاب هذه القوة للسيطرة على العالم الذي لم يخلق بقوة العلم وبالتالي ليملكه تكنولوجيا متقدمة بل ونسي بأن يكون مستهلكا. وإذا فالعالم للتقدم سيولد يفرس على العالم الأمل لتمام كل ما يدره العقل للتقدم من علم وتخرج إلى منتج. وسيصاحب القيمة الثانية قيمة ثقافية سيكون لها تأثيرها على النظام الاجتماعي داخل الدول الأضعف.

جامعة المستقبل

يوجد الدكتور عادل صادق ملامح جامعة المستقبل فيقول إن الجامعات يجب أن تغير نفسها. ونحن نلظر إلى التغيير الكلي وليس الكمي. إعادة النظر في المناهج التعليمية في أسلوب التعليم وفي التقنيات الاجتماعية والفنية والأخلاقية والعلمية للكوادر العلمية (أي الطلاب).

وعادة النظر في الهيكل الذي تدار به الجامعات وعدم إضاعة وقتهم في التفاضل الإداري وبالتالي يتوار لهم الوقت للتخطيط وللتنظيم وتوفير البيئة التحتية المناسبة والمتكاملة التي تمكن فريق البحث على أداء أبحاثه وتأمين الأورق التعليمي على توصيل رسالته وتمويل الأبحاث. إن شركات الأدوية العاملة في عالم تشد وتتمتع بهدف واحد وهو زيادة قدراتها في مجال الأبحاث لأن هذا هو الطريق الوحيد الآن لزيادة أرباحها ويجب ألا تكون الأقسام الجامعية كالجزر المنفردة للجامعة بل يجب أن تنظم في وحدة الكلية ثم الجامعة ثم للجس الأعلى للجامعات ثم في القمم الأكبر وهو الدولة. بجميع جامعاتها وجميع مراكزها البحثية. والمراكز البحثية كانت وسيلة التخفيف لعناء العالم ليتفرغ للبحث العلمي. وهذا يعني أن إعادة النظر في أسلوب عمل الأستاذ الجامعي للورج ماكين التدريس والبحث العلمي والبحث عن لغة البحث.

ونعني أي نقلة للتدريس. وهذا لابد للتحاق الخاص أن يقدم بدوره. وأن يقدم بهذا الدور إلا إذا شعر أنه يتقدم بحد ذاته مباشرة من البحث العلمي. وهناك نوعان من الحديث

وسيلة للتعامل مع الجهات ومن حدوث الأضرار. إلى آخر قائمة طويلة مرتبطة بكل التخصصات.

المشروع المصري

يقول الدكتور عادل صادق أننا إذن في حاجة إلى للمشروع المصري العلم والتكنولوجيا والتنمية. مشروع يعتمد على الإنكبات للابية والفهمية والبشرية أي مشروعها مصريها خالصا مشروع صناعة مصرية. لأنه لا يمكن استيراد مثل هذه المشاريع من الخارج. فالمشاريع لن يصغر لنا إلا تكنولوجيا للاستخدام فقط دون أن تعرف أسرارها. وفي كل شأننا تتكهن من تتكهن من تصنيع دواء أفرزت مراكز علمية أجنبية. إن تتكهن من تصنيع جهاز لتقنية عقل علماء أجنبي.

ويجب أن نستثمر ما هو إيجابي في مشروع العولة. العولة حين جعلت العالم قرية كثرية صغيرة فقد ساهمت لنا وسائل الاتصال الطموحة. وسهلت لنا وسائل التعرف على الحزوز للعولم. ثم علينا بعد ذلك أن نستغل ما هو متاح من معلومات ومعرفة. ولكن يجب علينا أيضا أن نتجنب للجانب السلبي في العولة. لأنها تمنى السيطرة. للفرقة العلمية التي أدت إلى ثورة تكنولوجيا مع



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى مؤتمر المنظمة العربية للمستولين عن القبول بالجامعات

رسم مستوى نظم القبول لتحقيق تطوير بالكلية

نالفر المؤتمر العلمى والعشرين المنظمة العربية المستولين عن القبول والتسجيل فى الجامعات والقبول العربية عددا من القضايا المهمة فى مضمونها ولم مستوى نظم القبول والجامعة فى تطوير وسائل وسبل التعليم الجامعى ومؤسساته والوقاية الترابط والتبادل الخبرات بينها فى هذه المجالات بما يخلق الترتيب من تطوير النظم الجامعية والتعليم.

وعلى مدار خمسة أيام تمت مناقشة ١٢ ورقة علمية بحضور ٥٠ مؤسسة تعليمية من لشعراء المنظمة ورغم عدم التوصل إلى صيغة موحدة للقبول بالجامعات العربية فلم تقتل على ضرورة رسم سياسة حكومية روائية لسمائل القبول والتسجيل فى جامعاتها وما تفرده من مشاكل عملية لدى الطلاب فى هذا السبيل مع تأكيد ضرورة التماثل الأجهلى مع الجهات الأكاديمية التى يقدم للارتباط الأكاديمى والطالب والخطط الدراسية فى أن واحد مع الانتهاء بصلاصات التوعية وبرامج الإرشاد الطلابى وإعداد المعلومات للخدمة والرائضة والمباشرة والمأخذ للطلاب والقبول بالجامعات العربية مع وجود برامج للمتابعة وتقديم الأداء والانتفاع على الجاهز الأكاديمية والعالية. وقد أكد الشيخ نهبان بن مبارك آل نهبان وزير التعليم العالى وأصبحت القسلى الأمازقى أن سياسات القبول فى الأساس فى تحديد الطلاب الجاهز والمناسب لكل تخصص مشيرا إلى أن دولة الإمارات تشجع التعليم فى صلاصات لسماعاتها بإعدادها القوسيلة الأساسية للاستثمار البشرى ورفع صلاصة التنمية وأشار الدكتور مصطفى عبد خبير التعليم الأكاديمى للمعهد التكنولوجى العالى بالعالم من رمضان إلى ضرورة رسم رؤية واضحة للتعليم الأكاديمى تقوم على أساس الإرشاد السليم القائم على النهج القسلى للدراس فضلا عن مراعاة الجلى القسلى والاستعداد القسلى لدى الطلاب حتى يختار تخصصه المناسب لتحقيق الأبراج والابتكار والتميز مع تلكد للبية احتياجات سوق العمل بدولته حتى لا تتكس أعداد كبيرة فى تخصص مشرع. وقال أن تجربة المعهد التكنولوجى خلقت نجاحا كبيرا إلى كسب ثقة سوق العمل وحصلت على شهادة جودة الخروج من كبرى مؤسسات الاستثمار والصناعة وما يترك تحديد الطريق الصحيح وأكد الدكتور فهد السهبان رئيس المنظمة العربية لتسولين عن القبول ضرورة إيجاد صيغة قارة لتقبل دور إدارات القبول والتسجيل مع وضع الحد الأدنى لشروط القبول بها فى ظل التحدية والتأخير من ناحية والتكامل بينها من ناحية أخرى. وأضاف أن المشاركين فى المؤتمر يرون ضرورة الاستفادة من صلاصات العصر والاعتماد على ما توفره من تقنيات حديثة فى عالم يزخر بالجديد ويروج بالمستحدث مع تسخير هذه التقنيات فى تيسير رحلة الطالب علىات القبول والتسجيل وإلى هذا السبيل يقرر المؤتمر استضافة الجامعة الأمريكية بالقاهرة والمطبة علىات القبول والتسجيل وإلى هذا السبيل يقرر المؤتمر استضافة الجامعة الأمريكية بالقاهرة وشهادات المنظمة فى مجال القبول والتسجيل بالجامعات العربية. وبالنسبة للتزمر بصعوبة إعداد أبحاث وبراسات مستفيدة تتناول مدى التكامل والتأامل بين نظام التعليم الثانوى القائم على عدم الاختيار ونظام التعليم الجامعى الذى يصمم للطلاب بأختيار مساره القسلى استعدادا لتخطى العقبات بين النظامين. أما الدكتور عازى أمدج فبرى لسمية مناقشة العديد من الأتملة المطبة بالجامعات ويوضح أفراد مثالية تسمح بالتحول والقتل من جامعة عربية إلى أخرى بسهولة ويسر وتحديد مايمكن عمله حتى لتحقيق رغبات الطلاب فى ذلك.

بجى - علاء ثابت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج جامعة الأزهر

منتصف يوليو المقبل

أعلن الدكتور محمد عمر حاشم رئيس
جامعة الأزهر أن نتيجة امتحانات جامعة
الأزهر التي تلتها فاشر الشهور الحالي
ستعلن عقب الامتحانات بالسيوفين على
الأكثر . وقال أن التقديرات النهائية للطلاب
والعاليات ستكون على حسب امتحان
التبرم الأول والثاني بحيث يستفيد الطلاب
من قواعد التسيير التي أقرتها الجامعة
التي تلحق على التنظيم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة مسئولين بالجنس للنوعية عامة

وإبلاغات لجنة التحقيق

تقرر إحالة رئيسي لجنسيتين بالقاهرة العامة والديناميات الفنية بالجمعية إلى التحقيق لعدم التزامهما بالتعليمات الإدارية المقررة لإجراءات الاحتمالات .
ويصرح لعدد جوهري وكيل وزارة التربية والتعليم بالجمعية بأن رئيس لجنة مدرسة ليجا قام بوضع جدول الامتحان للطلاب الصغار مكتوباً بخط اليد ولم يوافق قرار الوزير كما صرح رئيس لجنة مدرسة الانبندى بالكلية بالشرج أثناء انعقاد لجان مادة التربية الدينية بالثانوية العامة قبل الوقت المحدد بنصف ساعة كاملة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/١٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا شكوى من امتحانات المثلث والتفاضل الثانوية العامة:

نتائج إعدادية الجيزة «الخميس» وإبتدائية القاهرة الأسبوع المقبل

بالدعوة ويهوى تحقيق معه

من ناحية أخرى تقرر إعلان نتائج الامتحانات الإعدادية بالجيزة والقياس للثلاث بيما تكن إبتدائية القاهرة الأسبوع المقبل وإبتدائية الجيزة ١٨ شهر الحالي، ويصرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأن للنتائج العامة مباشرة سواء للصفحة الإبتدائية أو للثانوية جميع الجازي للصفحة الإعدادية حيث يذاع طالب القاهرة الامتحانات بين شكوى، وفي الجيزة صرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول الوزارة بأنه تقرر إعلان نتائج الصف الثالث الإبتدائي في نفس يوم إعلان نتائج الإعدادية يوم الخميس للثلاث بحيث يتم إعلانها بالدارس بعد ظهر الخميس يوم الجمعة في غير أوقات امتحانات الثانوية العامة كما سيتم إضفاء نتيجة الصفحة الإبتدائية يوم أحد للثلاث.

وفي القاهرة تم توزيع أوراق أسئلة مادة اللغويات وحساب للثلاث باللغة العربية يوم الإبتدائية على لجنة محوسة للثلاث التجريبية بالمصنوعة الأمر الذي أدى إلى احتجاج الطلاب حتى تم تذكرك للطلاب وتوزيع أوراق الأسئلة باللغة الإبتدائية بعد فترة الامتحان نصف ساعة.

كتب - أمين المهدي:

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير غرف العمليات المركزية حول امتحان حسابي للثلاث والقياس للصف الثاني الثانوي العام، وقد تضمن التقرير عدم بوزة أي شكوى من رؤساء لجان النظام والمراقبة كما لم تلقى غرف العمليات بالمحافظات أي شكوى من الطلاب.

وقد تقرر إعلان نتائج الإجازة الخمسين للثلاث وإبتدائية القاهرة الأسبوع المقبل، ونص تقرير الثانوية العامة أن الامتحان جاء في مستوي الطالب العالي ومن الملاحظ تون تعديد وزن الإجابة مناسب للزمن المخصص للمادة. ولم تلقى غرف العمليات المركزية لامتحانات القبوليات الفنية أي شكوى، حيث يذاع له طالب الامتحانات. وإن كان التعامل قد تلقى شكوى حول صعوبة مادة الاحتماء الذي تم التجايز، وقد تضمن التقرير أنه تم ضبط أحد الملاحظين وحمل مرشداً سلبياً أثناء محاولته دخول لجنة ميارك التجايز الثانوية (بم يوم سعيد في محاولة لتزوير مكبرات اللغة العربية في داخل لجان وتم القبض عليه بمعرفة الشرطة والحراسة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٦٨٢ / ٢٠٠٦

كلمات عربية

يكتبها : لبيب السباعي

«فهولة... الأستاذة» ١

حاجة تكسف أن تعدد الفهولة إلى أساتذة الجامعات ... ولكن في سبيل المصالح كل شيء جائز!! بمنطقة الفهولة يتعرض الأساتذة المساعدون والمدرسون في كليات البصرة الحلوب - التجارة والحقوق - لعمليات ترغيب وترهيب من الأساتذة الكبار.. الذين تجاوزوا سن الستين!!

عمليات الترغيب والترهيب هدفها إخراج أو إرهاب هؤلاء الأساتذة المساعدين بأن يتنازلوا طواعية وباختيارهم عن جداولهم الدراسية في مرحلة الدكتورايوس والليسانس للأساتذة الكبار!! وسيف الشهيدي موجود وهو أن هؤلاء المدرسين والأساتذة المساعدين سيحجبون أنفسهم بعد فترة بكون أمام الأساتذة الكبار في اللجان العلمية المسئولة عن ترقياتهم!! وساعتها يكون الحساب.. فالذي يسمع الكلام ويطلع تعليمات الكبار سيفقد أمامه باب الترقي!! أما من يرى دماغه ويصر على التمسك بحقه القانوني فمضيره الجحود والتخمين!!

وقبل اجتماع مجالس الاسماء المسئولة عن توزيع المحاضرات خاصة في كليات التجارة تجري عملية الاتصال بهؤلاء الأساتذة المساعدين بكل الطرق فوضع لهم بالترغيب والترهيب أن يصلحهم في استمرار الأوضاع على ما كانت عليه!! بمعنى آخر تحريض الأساتذة المساعدين والمدرسين بالفهولة في تصديق التحميلات القانونية الجميدة وإخراج الوزير بإظهار الوضع وكأن الأساتذة المساعدين والمدرسين عاجزون عن تحمل المسؤولية وهو الأمر الذي يضطر الكبار إلى التصدي لصالحهم.. ومن باب الفهولة الجامعية أيضاً محاولة البعض الالتفاف حول القرار بأعفاء أنه لا ينسرى على شعب والاسماء اللغات الإنجليزية أو الفرنسية في كتاباتنا.. والله حاجة تكسف!!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ - ١٩٨٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مليون طالب وطالبة يشاركون في الأنشطة الطلابية بالجامعات

تدريب وتشغيل الطلاب خلال الشهور الثلاثة المقبلة والمشاركة في المعسكرات التثقيفية

د. شهاب



د. حسن غلاب



د. محمود عويد



شهاب:

دعم المؤهين وفتح
الكتبات والملاعب
امام الطلاب خلال
الصف

تبدأ الجامعات من الأسبوع المقبل لتنفيذ خطط وبرامج الأنشطة الطلابية خلال الشهور الثلاثة القادمة وتدريب الطلاب والطالبات بالقطاعات الانتاجية والخدمية والامستشارية وتشغيلهم في نفس تخصصات الدراسة. وكذلك للمشاركة في المعسكرات التثقيفية بعمد إبعاد القادة من خلال لقاءات مع الوزراء والمسؤولين والفكرين.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بأن المجلس الأعلى للجامعات حدد برامج أنشطة الشباب خلال الصيف وجعلها إجبارية بفتح للشعبات الرياضية للطلاب لممارسة الأنشطة الخفيفة من خلال خطط إحصاء الجامعات وبشاره فيها أكثر من مليون طالب وطالبة حسب المولد وذلك لدعم المؤهين وأولى القدرات وفتح المكتبات لاطلاع الطلاب على أحدث الكتب والمراجع.

وصرح الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بأن أنشطة الجامعة ستبدأ بتدريب الطلاب للمشاركة في احتفالات الجامعة باليوبيل الذهبي في أكتوبر المقبل وكذلك المشاركة في أسبوع شباب الجامعات بالتميز والدورة الكشفية رقم ٢٥ والأرشادية ٢٦ ومعسكرات العمل واتفاقيات التبادل الطلابي مع الجامعات المصرية والعربية.

وذكر الدكتور محمود عويد نائب رئيس جامعة عين شمس أنه سيتم تنظيم زيارات ثقافية مع إحدى للجامعات الاقليمية والساحر القومية وعل مسابقة في النقد المسرحي وأجراء مسابقات في الشعر والنزل والقصة والمقال وعروض لتعليم الطلاب على استخدام الكمبيوتر وإعداد الفرق العلمية من التميزين للمشاركة في أسبوع شباب الجامعات بالإضافة إلى المعسكرات الشاطئية في جميع المحافظات الساحلية وتبادل الطلاب مع جامعات المنصورة وثانة السويس وجنوب الوادي والأزهر. وأضاف أنه سيتم تنظيم مشروع تشغيل الطلاب بالتعاون مع محافظة القاهرة وتشجير الحرم الجامعي وتقديم بحث ميدانية اجتماعية وإرسال فرق فنية إلى تركيا وتونس من خلال برامج التبادل وإقامة مهرجانات رياضية في جميع المسابقات والألعاب.

محمد حبيب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

مكتب تنسيق الجامعات يعلن قواعد القبول لهذا العام:

المرحلتان الأولى والثانية للجامعات والثالثة للجهاة و٦٠ للطلبة

كتب - محمد حبيب:

اعلان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان مكتب تنسيق القبول والجامعات والمعاهد سيطلق القواعد والشروط الجديدة للقبول والجامعات على الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات الأجنبية الإنجليزية والأمريكية التي اقرها المجلس الأعلى للجامعات أما بالنسبة لطلاب الثانوية والطلبة الفنية فهي نفس قواعد الاعاء للامسي ولكن سينخفض الحد الأدنى للدارس الفنية من ٦٥٪ إلى ٦٠٪ فقط.

ويصرح الدكتور عبد الحميد شكري الرئيس الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن للكتاب لتقني بالفعل من استعداداته لتحويل الطلاب الناجحين هذا العام في امتحانات الثانوية العامة للذين سيتم قبولهم بنسب شروط وقواعد العام للامسي وأخلافه مايزيد عن ٥٠٪ فقط في امتحان المسنوي الرابع إلى مجموع الفوجات الكلي.. وأن ترشيح الطلاب للكليات سيكون على أساس المجموع الكلي وأما إذا قني نوبتها وأيس لمدة المستوى الرابع أي صلة بالترشيح للكليات أو

المعاهد فقط يتم اضافتها للمجموع الكلي.. وإحساف أن المرحلتين الأولى والثانية مستحكن للقبول والجامعات والدرجة الثالثة للأماكن المتاحة بالمعاهد العليا والجامعة ونضاف إليها الطلاب الناجحين في امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة ولها مجموع درجاتهم ولها الحد الأدنى الذي تم اعلانه في المرحلتين الأولى والثانية.

وقال أما فيما يتعلق بطلاب الشهادات العربية والأجنبية فمن المقترح أن يبدأ قبول أقرانهم من السبت ١٩ أغسطس بامدة ٦ أيام وأن يتم إعلان نتائج الدور الثاني للثانوية العامة حيث أن هناك طلاباً من الشهادات العربية والأجنبية قد أدوا امتحانات المستوى الرابع مع طلاب الثانوية العامة وانتظار أن يتم قبول أقرانهم ٢٦ أغسطس بامدة ٦ أيام يتم بعدها إعلان جميع نتائج طلاب هذه الشهادات.

وأشار إلى أن طلاب الشهادات الأجنبية سيتم قبولهم بالجامعات في حدود ٥٠٪ من اعداد القبولين بالجامعات من الثانوية العامة المسنوي في نفس العام حيث أن نسبهم لانتعاش مع توزيع طلاب الشهادات العربية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٧٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب : تطوير المناهج ونظام الامتحانات والتدريس بجميع المراحل العليا والمتوسطة

الجماعات والتي يأتي من نطاق حرص الدولة على نجاح هذه المراحل التي تضم ٢٠ ألف طالب وإدارة وبصورة استباقية في تطويرها على ما يحقق الجودة والتميز والانتقال لتصبح وتتمتع الفئتين المبررة الذين يستفيدون للمساعدة في خدمة جميع برامج للتعليم في المجتمع .
وإن كان إن ممارسة الطلاب للأنشطة المختلفة يساهم في تنمية مواهبهم ويساعد على تكوين الشخصية المتكاملة للطلاب حيث لم يعد دور المؤسسات التعليمية مقتصرا على الفروع الدراسية وإنما يمتد ليشمل هذا الدور تطوير الأنشطة التي تربي المواهب في المجالات الثقافية والفنية والرياضية .
وقال الدكتور شهاب إن الشباب يعمل دائما أفكارا جديدة لأنهم فئات المستقبل ويجب أن يتسلحوا بالمعلم والتفوق والخلق القويم .

وقام الوزير - في نهاية الاحتفال الذي حضره الدكتور عبد الحميد شليس للتكريم الأول لوزارة التعليم العالي ومعه محمد إسماعيل بقيادة من طلاب الجامعات والمعاهد - بتوزيع الجوائز على المتفوقين في الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية والفنية والفنون المسرحية وهم الفائزون بالمراكز الأولى في المسابقات التي تنظمها وزارة التعليم العالي في إطار برنامج الأنشطة السنوية للطلاب المساهمة العليا والمتوسطة التابعة لوزارة

وعدها ١٩٩٠ مهودا .

تتال أهمية عن تطوير التعليم الجامعي حتى تأهله للمجتمع خريجون متميزين على أعلى المستويات التعليمية .
وشار الوزير خلال حفل الوزارة للتكريم الطلاب المتفوقين في الأنشطة الطلابية - في جهودهم التي تبذلها لحل القضايا بالجلسات الأعلى للجامعات والتمهيد والمرفقة لهذه المراحل حتى تستكمل جميع التزاماتها التعليمية لمعالجة هذه القضايا التي تمنح بالشهادات التي تمنحها

كتب - محمد حبيب:
أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه تقرر تطوير جميع مناهج للمعاهد العليا والمتوسطة ببرامج وتضمن المناهج والبحوث واستكمال أعضاء هيئات التدريس والانشادات لعلهم للتدريس ونظام الامتحانات حيث إن هذه المعاهد لا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٦ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٠.١٢ نسبية النجاح

في ابتدائية الغربية

اعتمد الدكتور فتحي سعد محافظ الغربية أسس نتيجة الشهادة الابتدائية بالمحافظة حيث بلغت النسبة العامة للنجاح ٨٠.١٢٪. ومجموعات التخصصية ١٢٠.١٢٪. وأعلى فئات النجاح على المركز الأول بمجموع ٢٥٠ درجة بنسبة ٨٠.١٢٪. ومجموعات الأحرار الذين حصلوا على المركز الثاني بمجموع ٢٤٩ درجة و١٠٠ كرتج سعد الله على المركز الثالث بمجموع ٢٤٨ درجة.

٢٧٥.٢ نسبية النجاح

في إعدادية الإسكندرية

اعتمد السيد محمد عبد السلام الحبيب محافظ الإسكندرية أسس نتيجة امتحان الشهادة الإعدادية بالمحافظة. وبلغت نسبة النجاح ٢٧٥.٢٪. ومجموعات التخصصية ٢٧٥.٢٪. وأعلى فئات النجاح على المركز الأول الوزيرة بالإسكندرية بلال الطالبة الأولى جاءت من مدرسة مصطفى التلميذة الغربية بمقر شرق وهي ياسمين بدر الدين عبد الله بمجموع ٢٧٩ درجة. والثانية أسماء محمد عبد الحميد بشرق شرق. ومن مدرسة مكرم بك الصليبية بالمرة وسية بمجموع ٢٧٨ درجة. والثالثة سالي محمد عادل محمد علي من مدرسة النصر للبنات بمجموع ٢٧٧ درجة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٦ / ٢٠٠٠

العقد الفردي.. ومشاكل التنظيم الزمنية

تظل أزمة الدروس الخصوصية هاجسا أساسيا في كل منزل بعد أن أصبحت شرا لابد منه وللشعاليك معه يرافقتنا أو رغما عنا. والدروس الخصوصية في العموم هي عرض أرضي أساسي يخضع مشكلة التعليم في مصر والمربط الهزيل للدروس والفصول المكتسبة بعقودات اللامبدأ والتنافس للحاد في الأبنية التعليمية رغم كل ما ينشأ من مدارس جديدة على امتداد السنوات العشر الأخيرة.

كل هذا ليس سرا تكشفه للمرة الأولى لكنه واقع يطعم الجميع بعقبات ماثت الإزمات والمفالات والتعقيدات ناقضت القضية بكل أبعادها وقامسيتها ولكنها حتى الآن تماشى الأزمة وتعيشها وتلجج حفرها منها في المستقبل المنظور.

في تصوري أنه لكي نستطيع الخروج من هذه الأزمة فلا بد من توافر الاعتمادات والموارد المالية الكافية لتأمين أحوال المعلم وذو القربى من المدارس الجديدة وأن تغلج تجرعم الدروس الخصوصية لأن الجهات المختلفة هي التي دائما تزج سلاح الذوريم والمغالبي في كل صغيرة وكبيرة والتبحث عن أساليب الأزمة لتزليها.

حتى أني أرى البعض من عدم إعطى إلى تجريم الدروس فأنشأ اقتراح صيغة جديدة للتعاقب بين الدروس والتربية والتعليم خاصة بعد أن انتهى التبعين الإداري لتدريس كليات التربية، وأصبح للتدريس الآن بمسابقة لا يرضى ويسلك القسوة والمقومات... ويمكن أن يستعمل ذلك صيغة جديدة للتعاقب تقوم على نظام العقد وبذو يترجم الدرس بشروط ونصوص العقد والتي لابد أن يكون العقد عدم إعطاء الدروس الخصوصية أو الاقتراب منها فإن فعل فسخ العقد تلقائيا ويتم تعين لشروطه ولا يتأصل ويلجأ هو ليطلى من الدروس ما يبداء بهيدا عن التلاميذ والقصور والديارات أعمال السنة.

في الواقع لابد أن نبهت من صعوبة متوازنة لزياة موارد التربية والتعليم لكي تطمى مرتبا محذرا للدروس وحتى يمكنها نشر المزيد من المدارس لتقليل كثافة الفصول وعكاز طرق كثيرة ومشتركة لزياة الموارد أبرزها الطريقة للأستاذ في رفع الرسوم الدراسية للدارسين والامتنع من الزيادة إلا غير القادرين والامتنع أن يتأصل إلى الأمر لزاما فذلكا للدروس الخصوصية، وعند دفع الرسوم الدراسية يتنطق الامتنع القصور منها.

والحديث عن زيادة الرسوم الإيجري لقاء المجانية فهي حتى لغير القادرين لابد من المحافظة عليه دائما وأبدا حتى لا ترحم لحد من هذا الحق لكانت تتحدث عن القادرين واروم في المساهمة في الارتقاء والتعليم وفي ذات الوقت التناهي من تلك البرامح المائلة التي يدفعونها للدروس الخصوصية مقابل زيادة مطردة ونقدية في الرسوم الدراسية.. أما غير القادرين فأنه يكفلي في حالته يتقدم بحث لاجتماعي يبيحهم معاصر دخل الأسرة وبالتالي يصبح من حق أبنائهم التلاميذ التعليم المجاني عليهم كل شيء من القادرين.

أما المدارس الخاصة فلهذا لا يرضى على كل تلميذ مبلغ زمني لصالح تطوير قسوية التعليمية ليسهم هؤلاء إيمسا في تطوير نظام التعليم وأن القليل لابد أن تقدم قراراته بتعميق الأشراف الفنى على هذه المدارس لكي توافك أحدث وسائل التطوير العلمي والفكراني.

أن أسوأ ما يواجهه أمة هو دنس رأسها في الرمال وأن تجأ إلى التخليج والقصور في مواجهة أزماتها.. أما معالجة الأزمة بشكل سريع ومتكامل فهو الشرح الطبيعي لكل المشكلات حتى لو كانت مستعصية أو مزمنة، ونحن نتقدم عرضا لشعاليك على عدم المساس بمبادئ التعليم ونحن أيضا نشارك في ذلك لكانت أكثر حرصا على تطوير التعليم وحل أزماته لأنه هو الداء الوحيد لتقدم مصر في الظلمة الثالثة بشروط أن يكون تعليمنا معسريا متطورا متكاملا يلقى في النهاية إلى جويون أكفاء وطماء بارزين في مختلف التخصصات.

عبد المحسن سلامة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ١١

مناظر الأهرام في ضوء الطبيعة البشرية

أكد الدكتور محمد راتب محمد رئيس جامعة أسبوط على ضرورة دعم العمل النظم والتنسيق بين الجهات والمؤسسات المختلفة من أجل مواجهة سريمة وحاسمة مشكلة الإيمان باعتبارها قضية قومية تهود الأمة في أعلى ما تلك وهم شياؤها، وشدد على ضرورة أن تلزم الجامعات باعتبارها جهات بحثية وتعليمية بوضع حلول عملية وعلمية تساهم مع باقي الجهود في الحد من هذه الظاهرة، جاء ذلك في افتتاح الندوة السنوية الثانية لقسم الأبحاث العصبية والنفسية بطب أسبوط تحت عنوان «الإيمان».

وناقشت الندوة على مدى جلستين الموضوع من جوانبه المختلفة بمشاركة الدكتور عمر شاهين رئيس الجمعية السورية لطب النفسي والدكتور محمد راتب فندل عميد طب أسبوط وعدد من أعضاء هيئة التدريس من جامعات أسبوط والمثالي ومن خمس وأصغر العيش، وانتهت الندوة إلى عدة توصيات تؤكد ضرورة الاهتمام بإجراء دراسات ميدانية على مدى انتشار الإيمان بين الفئات الوظيفية المختلفة وأجراء دراسات ميدانية على مدى انتشار الإيمان على لأخصي للتدريس والتدريب. الإخصائيين على كيفية اكتشاف الحالات التي تعاني من. التخصيص المزودج (اضطراب نفسي مع إيمان)، وعقد أدوات مصغرة بالدراس للتدريب بالإيمان وأسبابه ومضاعفاته وعلاجه. وعقد ورش عمل للتدريب الأطباء النفسيين على علاج الإيمان وإشراك عمل مجيز لقياس مستوى الفرد للخدمة تابع لقسم طب الشرعي وإعداد نظام لتحويل المدن بعد علاجه.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ١١

مغامرات أنثوية في الأوساط الصحفية

تمدد خلال الأسبوع القادم بالمركز القومي للبحوث عدة مسافرات متخصصة. يهتج د. طارق عيسى رئيس المركز وأن الصحفيات تشمل محاضرة أ. د. وجدي سرحل حول التكتلات المهنية برأى، وتحدث د. محمد أبو صيف عن الجينات كنسب للهندسة الوراثية، وتتناول د. إيمان إبراهيم أسبلي، السرطان وبسببها وتحدث د. نهال خالوصي عن دور الفيروسات الإلكترونية، للامح في تشخيص أمراض الدم، وللقش لذكورة علق الأمل في استخدام بعض الفيتات في الاغلاى بملانة العلق الوسيط الدو طيل الجاهل سوا.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ١١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ مراكز جديدة للإنترنت والحاسبات بجامعة قناة السويس

تم الاتفاق بين جامعة قناة السويس
وزيارة الاتصالات على إنشاء ١٠ مركز
للحاسب على الانترنت والحاسبات لخدمة
الطلاب والاطباء على ان يبدأ التحريج
فور الانتهاء من امتحانات الفصل
الدراسي الثاني على ان يكون الامتحانات
للخدمة لانتشار لحظة الصيفية في
عمل مدير للشباب ، صرح بذلك الدكتور
احمد شكرى رئيس الجامعة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٧٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

فكرة.. من زمان!

في أوائل الخمسينيات نفذت وزارة المعارف المعمومية، التربية والتعليم حالياً، فكرة فتح المدارس في العطلة الصيفية، بممارسة ألوان من الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية مقابل اشتراك رمزي زهيد...
ولجحت الفكرة، واستوعبت عشرات الآلاف من الشباب والمراهقين من طلبة المدارس، فقاموا إلى مدارسهم بممارسة الرياضة بالوقت، ويتعلمون الموسيقى، ويقرأون الكتب في مكتبات المدارس التي لم تفتح طوال العام الدراسي المتسجون بالدرس والتحميل والامتحانات...
ما أحوجنا اليوم إلى تكرار هذه الفكرة أكثر من سبب:
أولها: أننا لامتلك جميعاً طرف الإثارة في الفوائد بممارسة الرياضة.
ثانيها: أن فتح المدارس في العطلة الصيفية يرحم أبنائنا من وفوق التواصي وتذمات التواصي بمن معاكسة خلق الله أو التردد في بؤر الضبابي أو المفاجرات التي لا تنتهي.
ثالثها: أنها تحقق فكرة حب المدرسة لا كرهيتها، لأن صورة المدرسة في العطلة الصيفية تختلف تماماً عن صورتها في أثناء الدراسة.
رابعها: تعميق فترة أن المدرسة في خدمة اللياقة، ولأننا فنكترة طيابتنا للشوارع ولتوضي الشوارع...
فكرة أرجو أن تعيد ويسرعة مزايتها من جديد خصوصاً أن الإجازات على الأبواب...

سامي فريد



المصدر : الأهرام المصطفى

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحانات الثانوية العامة

لا شكوى من مواد الميكانيكا والمستوى الرفيع للمرحلة الثانية الأسئلة تقيس المستويات العقلية والتحليل وحل المشكلات

أما بالنسبة للمادة المستوى الرفيع للمرحلة الثانية الإنجليزية فالأسئلة متنوعة وتعمل عناصر امتحانية في عدة أجزاء تقيس المهارات الخاصة باللغة من حيث الفهم والتفكير والتحليل والتعبير الحر أما اللغة الفرنسية فظهرت الأول نص سيات دراسته في أحد دروس الكتاب المقرر وعلى النص سؤالان الأول وليس فهم الطالب الموهوم والثاني من نوع الفهم وليس القدرة على التعبير وإبداء الرأي مع التعبير.

أما الجزء الثاني من كرا فصيل بواسطة خليفتي من مقال نشر بجمعية الأهرام أهدى بصدق من أقسام اللغة بالوزارة بجمعية جدها الثاني على نفس ثلاثة أسئلة الأول لاستخراج الأفكار الرئيسية من النص والثاني إبداء الرأي في الحل المقترحة من المستويين مع التعبير أما الثالث من نوع الفهم.

وقال رجب شرابي إن مادة الجغرافيا بمستوى رفيع للغاية وتمتد على أربعة أسئلة شاملة لمعظم أجزاء المقرر وتعتبر من موضوعين يعالين بأعداد أحكام وتقوس لمستويات العقلية والمعرفية من تفكير وفهم وتكوين وتحليل وتقييم وتقييم ومنها تقويس التحليل وحل المشكلات.

وأوضح رئيس عام الامتحانات أنه بالنسبة للمستوى الرفيع والذي يشمل عدداً من الأجزاء على المستوى الرفيع للمادة اللغة العربية جاءت الأسئلة دقيقة في صياغتها ومتنوعة وتستوعب المتطلبات وكان السؤال الأول من وحدة لقاء الحضارات والثالث من وحدة اللغة العربية المعاصرة والثالث من اللغة والتعبير في الأدب والمسائل الرابع موازنة بين شاعرين والمقالة بين نصين من حيث الأفكار والمفاهيم والقدرة على شخصية كل من الشعراء وأن الثلاثة أسئلة الأولى من كلهم والسؤال الرابع تطويعي بحسب المواصفات الفنية الفرنسية.

سيد مصطفى

أدى لمس طلاب المرحلة الثانية من الثانوية العامة امتحاناتهم في مادتي الميكانيكا والفيزياء ٢٠٠٠ والمستوى الرفيع بجميع أفراده ولم تقلل غرفة العمليات المركزية أي شكوى من الأسئلة التي جاءت في مستوى الطالب المتوسط ومن داخل كتاب المدرس ودليل تقديم الطالب وليس عشرات الطلاب للثلاثة من الفهم والتفكير والتحليل.

وقال المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة إن مادة الميكانيكا جاءت جيدة والدرجة الامتحانية والنسبة ونسبة من الاختبار العلمية وشاملة لجميع جزئيات المنهج ومعالجة المواضيع العلمية والفيزيائية والزمن كأدلة للاجابة والارادة والدرجة سليمة ومعالجة للنسبة المعرفية وأن الطالب المتوسط يستطيع أن يجيب عن ٧٥٪ من الأسئلة ووفق المتوسط على جميع الأسئلة وأن الدرجة الامتحانية تتوافق مع عناصر الاختبار من بين الأسئلة وتنقسم إلى جزئين أحدهما خاص بالأسئلة التي يمكن من ثلاثة أسئلة يختار الطالب سؤالين منها والأخر ديناميكا من ثلاثة أسئلة يختار سؤالين وأن الدرجة تقويس للمستويات العقلية من تفكير وفهم وتحليل وجزءاً منها تقويس التحليل وحل المشكلات.

وأوضح رئيس عام الامتحانات أنه بالنسبة للمستوى الرفيع والذي يشمل عدداً من الأجزاء على المستوى الرفيع للمادة اللغة العربية جاءت الأسئلة دقيقة في صياغتها ومتنوعة وتستوعب المتطلبات وكان السؤال الأول من وحدة لقاء الحضارات والثالث من وحدة اللغة العربية المعاصرة والثالث من اللغة والتعبير في الأدب والمسائل الرابع موازنة بين شاعرين والمقالة بين نصين من حيث الأفكار والمفاهيم والقدرة على شخصية كل من الشعراء وأن الثلاثة أسئلة الأولى من كلهم والسؤال الرابع تطويعي بحسب المواصفات الفنية الفرنسية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٦ / ٢٠٠٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في قضية تسرب امتحانات الاعدادية بالاسكندرية

إخالة ٢ مدرسين إلى محكمة أمن الدولة العليا واتهامهم بخيانة الأمانة وإساءة

إسرار العمل وقبول الرشوة

كتب - محمد عباس:

نماذج أسئلة الامتحانات الخاصة بالشهادة الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٠٧ مستغلا صفته كموظف عام ومفتقر لوجه النظمية السرية المختصة بفتح الأسئلة في المحصل عليها، مما تسبب في الاضرار الجسيمة بالمراسل ومخالفات الجهة التي يعمل لديها وهي وزارة التربية والتعليم، كما قام بمحاولة وبالحصول على رشوة من للتهم الثاني مقابل إفشاء سر الامتحانات بالإضافة إلى اتهامه بإفشاء سر الامتحان على جهة عمله.

أما للتهم الثاني فقد وجهت له النيابة تهمة تقديم رشوة إلى التهم قدروها (٧٧٩ جنيه) مقابل لفشاء برامجهات وتحقيقه كما أنه اشترك مع التهم الأول بطريق الاتفاق والمساعدة على تسريب الأسئلة.

وبما وجهت النيابة إلى التهم الثالث إغواء اشياء تحصل عليها من للتهم الآخرين وهي أسئلة الامتحانات مع طمعه

وافق المستشار ماهر عبد كوكند الكاتب العام على إخالة للمدرسين الثلاثة للتهمين بتسريب أسئلة الامتحانات بالاسكندرية وهم محمد عز الدين عبد العزيز محمود، مدرس في صيانة بمدرسة للتصوير الفوتوغرافية ومصابر صديق سيد بكن مدرس رياضيات بمدرسة لسماعيل القرائي، ومحمد عبد الفتاح عبد الجيد عبد الرحمن، مدرس دراسات اجتماعية بمدرسة للعلماء الاندلسية إلى محكمة أمن الدولة العليا صرح بذلك المستشار محمد عرفه رئيس المكتب الثاني بالقاهرة.

وكان المستشار أحمد عبد العزيز للعلماء العام لنيابات شرق الاسكندرية قد أعد قرار الاتهام للمدرسين الثلاثة بعد تحقيقات مطولة انتهت فيها النيابة إلى توجيه عدة تهم في للتهمين ونسبت للتهم الأول تهمة قيامه بافشاء أسرار العمل.

بذلك بالإضافة إلى أنه قام بإفشاء إجابة الجورمية موشوع التهم.

وقد أمر المستشار أحمد عبد العزيز بمحلفتهم إلى محكمة أمن الدولة العليا بالاسكندرية كما أمر باستمرار حبسهم وذلك بعد سلسلة من التحقيقات استمر خلالها في فريق التحقيق للذين من ستة ضباط من قسم مكافحة جرائم الأموال العامة بالاسكندرية إلى ضابط مباحث أمن الدولة ومدير إدارة المخازن والمشتريات بمديرية التربية والتعليم بالاسكندرية ورئيس قسم المخازن بوزارة التربية والتعليم والذين اتفان للتهمين الأول والثاني على اغتصاب نماذج أسئلة الامتحانات الخاصة بالشهادة أمام المرحلة الإعدادية لتفدية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٠٧ كما اتفان بعد للتهم الثالث في إغواء الأسئلة مع طمعه بمحاولة دوره الذي اختاره للتهم الأول والثاني له.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/١١/٧٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار امتحانات الثانوية العامة في عطلة المولد النبوي الشريف

إعلان نتائج الثانوية والدبلومات الفنية في منتصف يوليو المقبل

كتب - امين المهدي:

تقرر إعلان نتائج الثانوية العامة والدبلومات الفنية في منتصف يوليو المقبل، حيث تبدأ أعمال الرابحة النهائية للتصحيح ورصد الدرجات أوائل الشهر المقبل وتستمر امتحانات الثانوية العامة في عطلة المولد النبوي بعد غد «الخميس» وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات في جميع رؤساء لجان النظام والمراقبة ومقدي الدرجات بضرورة مراعاة التقاعدية في أعمال التصحيح لتتضمن كل طالب على حدة كاملاً، مع تصحيح جميع الأوراق وكل ما يكتب في ورقة الإجابة.



د. حسين كامل

جميع القطاعات بالوزارة والوزارات وكلياتها. وأكد لصحت غرفة العمليات المركزية برئاسة السيد احمد عبدالعظيم لفريل الأول لوزارة التربية والتعليم والشرف، عدم على امتحانات التعليم الفني ولم تطلق أي شكوى من الطلاب في الامتحانات وإن كان الأفراد قد تولى شكوى من مادة تكاليف الطباعة ومشروحاته من ديوان التدرسة الفنية تنظم السنوات الخمس، وكذلك شكوى حول مادة التحصيل الطلاب الديوان التعليمي. ويؤمل اليوم طلاب الصف الثالث الإعدادي امتحاناتهم بالشهادة. وأنها عمليات الرصد النهائية للدرجات خلال الأيام المقبلة ليتم إعلان النتائج النهائية خلال الأسبوع بعد المقبل. وفي الغربية سادت حالة من الارتباك والدونسي لجان في الامتحانات بمدرسة سمندو القرابية بسبب وجود عجز في ٨٠٠ رولة لجان الخاصة بالامتحانات لالة الانجليزية مما أدى إلى تعطل سير الامتحانات لمدة أسبوعاً كاملاً. انتهت صفاء، شليس وكيلة وزارة التربية والتعليم بمحافظة الغربية إلى سفر اللجنة وتم تدوير أوراق بيئية وأصلاء وقت لطلاب اللجان وأحالة المستجيبين بكتبول امتحان ديوان الزراعة إلى التحقيق.

يؤاى اليوم طلاب الصف الثاني الثانوي فقام الامتحان في ماقى الجبر والدة تطبيقية، كما تبدأ من غد امتحانات الأول الاختيارية المشتركة بين طلاب الريطان الأولى والثانية والإمالة للامتحان بالجامعات، وقد أدى طلاب الصف الثالث الثانوي الامتحان أمس في ماقى الميكانيكا والسنقرى الرابع. كما أدى الامتحان أمس طلاب ١٤ ديولما فيها في



المصدر : الأجر زار

التاريخ: ١٤/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشمل توزيع الطلاب على أساس جغرافي

**إعلان قواعد قبول حملة الشهادات العربية
ب الجامعات**

كتب هالي الكاوي:

أعلنت وزارة التعليم العالي تواده الجبل الجغرافي للطلاب المصريين الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية العامة من دول عربية وأجنبية. أكد الدكتور عبد الصمد شامس الوكيل الأول لوزارة التعليم ضرورة أن يبدأ الطلاب المصري الحاصل على الثانوية من الخارج بإبداء رغبته في الكلية المصرية بالحائفة للتميز بها في مصر مشيراً إلى أن مكتب التنسيق

القبول بالجامعات وقوم يتدرج جميع
المصالح على شهادات معاملة على
أساس جغرافي مثل الحوافز للقبول
فيها الطالب قبل سفره للخارج.
وقال إن القبول بجامعة القاهرة
يتكون للطلاب الناجحين في القبول
المعادل من القبولين بذاتة أحد القسم
فحص القبول، عابدين، بولاق، السيدة
زينب، الأوكية مسر القبة،
البيمان، الماني، ١٥ للقبول،
بالإضافة إلى القسم صفات الجيزة
التي يكون قبولها أو بكتيات جامعة

القاهرة دون غيرها من الكليات
المناظرة بجامعة عين شمس في حدود
الاستيعاب العام.

وأوضح د. شلبس أن الطلاب
الحاصلين على القدراتية العامة من
القطاع والقيمين بقواتها والناطق
التالية يكون ليراهم بكليات جامعة
عين شمس أولا والناطقين لناطق الكلية،
فمنهم، باب القدراتية، الجالية، الذين
الاحمر، هيئة مصر، الموسيقي، شيئا،
يحيى الفسحة، المساحة للظوة
الذين، مصر الجديدة، الواحي،

الزوايا، الزاوية الشرابية، صادق
القوة، من شمس مدينة السلام، شيئا
الشقيقة، في فلكه أبو زميل.

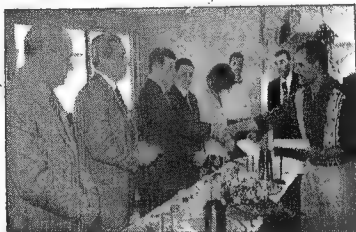
وأشار إلى أن الطلاب القسيسين
محافظات للتبليسية ماعدا مناطق
الخضادكة وبشيرا الشقيقة وأبو زميل
يعلمون أن يبدو رغبتهم في الالتحاق
بمدرسة الكلية الموجودة بجامعة تبها
في ذلك الكليات الخمسة في شيبرا
وكلية العلوم الزراعية بخصفهر ثم
كليات جامعة هن شمس لباتي
ماعامت.



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٤/٦/٢٠٠٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم: تخريج دفعة من المتدربين بغرفة المنشآت الفندقية



حفل تخريج المتدربين بغرف المنشآت الفندقية

تحتفل اليوم غرفة للمنشآت الفندقية بتخريج الدفعة الثالثة من المهندسين الماليين للسليمة والفنادق والتزمت والتي يبلغ عدد المتدربين فيها نحو 380 متدرباً في مجال الضيافة وخدمة الغرف والجلوات والطبخ. أوضح ذلك لـ "العالم اليوم" محمود سالم أمين عام الغرفة وقال إن هذه الدفعة ضمن الدفعة التي تنظمها الغرفة لتأهيل الشباب والشابات للعمل الفندقي والذي تنهض الغرفة بالتعاون مع المستوفى الاجتماعي للتنمية حيث سبق تخريج الدفعة الأولى بعد لـ 90 متدرباً في مجالات المحاسبة الفندقية والمكاتب الامامية وخدمة الغرف. وأضاف أنه تم تشغيل عدد كبير من هؤلاء المتدربين ويجري حالياً استكمال تشغيل البقية حيث ستمتدد الغرفة مدة اختبارات ايام 18 و 19 و 20 يونيو الحالي بالتعاون مع عدة فنادق لاختيار مجموعة من المتدربين الذين لم يستكمل عدد تشغيلهم.



المصدر: الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٦/٢٠٠٠

مؤشرات تصحيح الثانوية العامة:

نتائج العيّنات تجاوزت ٩٠%.. والنتيجة النهائية منتصف يوليو

وزير التعليم: فحص شكاوى الطلاب لاتخاذ الإجراءات اللازمة إذا ثبتت صحتها

□ كتب سامي فهمي:



□ صين كامل بهاء الدين
لحزام الرأي العام دون الخوض للفضول

تتقوى أواخر الأسبوع القادم امتحانات الثانوية العامة - لكد هـ - حينما كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن مؤشرات تصحيح إجابات الطلاب في الثانوية العامة جيدة. قال الوزير في تصريحات له الأتالية: إن نتائج تصحيح عينات الإجابات مسوّقة، وأكثر من نصف العلامات الممنوحة، وأشار إلى استمرار عمليات التصحيح بكترونيات القطاعات الأربعة بالسفارة والإسكندرية والمنصورة وأسبوط. ورفض الوزير تحديد موعد الانتهاء من التصحيح، لعدم الضغط على المصححين، ولتأخذ كل طالب حقه كاملاً من العدة والمراجعة.

علمت الأتالية بأن عمليات التصحيح والمراجعة تنتهي أوائل يوليو القادم، طبقاً لعمليات التصحيح، والمعدة بتصحيح ١٦ ورقة إجابة يومياً للمصحح הראشد (سؤال واحد)، وشاؤرت نتائج تصحيح العيّنات نسبة ٩٠، بينما قال الوزير: إن نتائج

جميع الطلاب، إن الإتياء القليل لم يستلذكوا بروسهم، يبعثون دائماً عن اعتقاد أمام آراء الأقران. وحول مدى خضوع وزارة التعليم لضغوط آراء الأستاذ والطلاب عند الشكوى من صعوبة الأسئلة، قال الوزير: لا خضوع لضغوط الرأي العام، لكن لا بد أن نضع في اعتبارنا «رأي العام» بالاعتناء بالشكاوى وحجمها، وإذا تبين صحة الشكوى، لا تتردد في اتخاذ الإجراءات الكفيلة لمعالجة الطلاب، وفرق كبير بين الاهتمام والاحترام للرأي العام أو الخضوع لضغوط غير مبررة.

من جانب آخر، قال رجب شرابي رئيس امتحانات الثانوية العامة: إن الأسئلة لا تخرج عن الكتاب المدرسي وتحول تصحيح الطلاب، وأوضح أن أسئلة الامتحانات تشتمل صفة عامة، ٢٥ من الأسئلة لقياس التفكير، ٢٥ لقياس الفهم، و٢٥ للتطبيق، و٢٥ من الأسئلة لقياس المهارات العالية للتفكير، مما يعني أن حوالي ٢٥ من الأسئلة في مستوى الطلاب المتوسط ٥٠٪ الطلاب المتميزين، وأما

رئيس امتحانات الثانوية العامة إلى أن نمت الأسئلة لتدير هذا العام لمعظم الدروس الخصوصية، وتغيرت مفاهيم وضع الامتحان، فجات الأسئلة بعيدة عن لعبة التنبؤ والتوقع التي مارسها، مايليا الدروس الخصوصية، ولم تعد تصرفات هوة الشكوى مقبولة، ومن الشكوى اعتقاد طاعرة الكتب، ولطم الشكوى، وإستعمال الإغواء بأسلوب تشبيل على الرقم من أن تقيم أسئلة الفهرقا أثبت سهولة الأسئلة، لدرجة عدم وجهه نسبة ٨٠٪ من الأسئلة لقياس التفكير، فإن هوة الصراع والحوار وأصلها ممارسة هوايتهم وإشار شرابي إلى صمود تعليمات خدمة من د. صين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تقضي بالإبلاغ فوراً في حالة تبين تخالف الإجابات أثناء عمليات التصحيح، كوسيلة رئيس الانشغال طلاب الثانوية العامة مؤكداً أن مؤشرات التصحيح مغلطة من حيث نسب النجاح، وبمسؤولي جميع المخرجات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/١٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

٢٨٤.٨ نسبة النجاح

في ثالث ابتدائي بالاسكندرية

الاسكندرية - مكتب الأهرام اعتمدت
كاديليا حجازي نتيجة الصف الثالث
الابتدائي بالاسكندرية ونسبة
النجاح ٢٨٤.٨ وجاءت إدارة المجمع
في المركز الأول ثم العامرية والمتنزه
روسد ويزج العرب وشرق وغرب .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرمان طلبة من الامتحان

مؤقت ورقة الإجابة

طلعت مكتبة الأهرام، ديوت صنفه
شليم وكيلة وزارة التربية والتعليم
بمحافظة الغربية لقاء امتحان الطلبة
ماليا شاكور ضرورة الامتحان للطلبة
اللاتوريه بلجنة مدرسة كسر الزيات
اللاتوريه للطلبة وحرمانها من امتحانها
بالي مواد الامتحان لاجلها يتمثل ورقة
الاجابة الخاصة بامتحان مادة الجبر بعد
رفض الشكاوى المتاح لها بالقرى
تم تحرير محضر بالواقعة والخطأ
وكيلة الوزارة التي ديوت لقاء امتحان
الطلبة بأعداد متكررة عاجلة لمراسمها
على أكتف حسيه كامل بقاء القيد وتغير
التربية والتعليم لاختصار الأثر.



المصير : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورة تدريبية بجامعة

الأهرام لشغل أوقات

فراغ الطلاب صيفاً

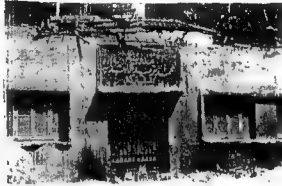
تقرر تنظيم دورة تدريبية بجامعة الأهرام للإخصائيين على العمل الاجتماعي لشغل أوقات فراغ الطلاب في فصل الصيف وانتهاء الدراسة والفتح الدكتور أحمد معز هاشم رئيس الجامعة الدورة أمس وقال: إن الهدف من الدورة التي تنظمها إدارة إعداد القادة لإدارة رعاية الشباب بالشباب بالتعاون مع قسم الاجتماع بكلية التربية تطوير وتحديث العمل الاجتماعي والقائه جسور تعاون وتواصل بين الطلاب والمختبرين الاجتماعيين والقامة بنوات نوعية وأخرى تدريبية خلال الإجازة الصيفية للموصول الحاصل عال من الكفاءة المهيئة في مجال الخدمة الاجتماعية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٧ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بعد ١٠ سنوات من إخلائها

مدرسة محمد فريد بأحياء لائزال مرفوعة من القذمية

دبرغم مرور ١٠ سنوات على إخلاء مدرسة محمد فريد الابتدائية الأيلة للسقوط فإنها لا تزال محل نزاع بين مالك العقار الذي يطالب باستعادة ارض المدرسة ووزارة التعليم التي تصر على إعادة بناء المدرسة لاستئناف الدراسة بها مرة أخرى للتيسير على تلاميذها الذين نقلوا إلى مدارس بعيدة عن أماكن إقامتهم. ونحن نسال إلى متى سيقال هذا الوضع قلما دون التحرك لحسم النزاع بين كلتا الجهتين حرصا على مصلحة التلاميذ واستقرارهم؟

عبد المنعم أبو شاميه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٧ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء كلية جديدة للطب بكفر الشيخ لمساهمة في مكافحة الإيدمان

كفر الشيخ - من محمد القصاص:

أعلن المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ أنه يجري حاليا اتخاذ الإجراءات اللازمة لإنشاء كلية للطب بكفر الشيخ لتبدأ الدراسة بها في العام المقبل، لمساهمة في مكافحة الإيدمان بالإضافة إلى معهد علمي لعلاج مشكلات الفشل الكلوي. وقال محافظ كفر الشيخ، خلال افتتاحه ندوة محاربة الإيدمان التي تنظمها جمعية براند مصر وجمعية اصمقاء لبيئة بكفر الشيخ ضمن اليوم العالمي لمكافحة المخدرات تحت رعاية السيد عمرو موسى وزير الخارجية، إن المحافظة تضع إمكاناتها في حشد وتعبئة الرأي العام لمواجهة خطر الإيدمان الذي يهدد مجتمعاتنا ويقتل بشواتنا. وطلاب الدكتور أحمد جمال ماضي أبو العزايم استاذ الصحة النفسية بضرورة التكاتف للقضاء على المخدرات والأرقاء بفرات الإنسان لاصحية والعقلية وتنمية لاتوعية الصحية وتربية النشئ تربية حسنة اخلاقيا وسلوكيا.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٦ / ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٢٪ نسبة النجاح

في امتدائية أسوان

اعتمد الدكتور كمال ماسر محافظ
أسوان نتيجة امتحان الصف الخامس
الابتدائي (عام والمات) وبلغت نسبة
النجاح ٨٢٪ وحصلت الطالبة سمير
سلومان محمد بدروسة (بوسمبل على
الرتر الأول).



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٦ / ٢٠٠٠

في ختام مؤتمر المجلس الأعلى للشئون الإسلامية: إعادة النظر في مناهج التعليم للاستفادة من التكنولوجيا العالمية دعوة المجتمع الدولي للاعتراف بالقدس عاصمة لفلسطين



زقزوق

بمواهبهم وبمشاركتهم في تطوير مراكز
البحوث في العالم الإسلامي
طالب المشاركون في المؤتمر بضرورة
العمل على امتلاك تكنولوجيا متطورة
تسبغ طابعاً عالمياً عليها في الدول

للضرورة وعلى رأسها حلة في تقرير
مسيره وإقامة دولة السلفه وإمساها
القدس كما دعا المشاركون في مسكن
للمستفيدين الذين لجأوا على تراه
بإبراهيم من العودة إليها وتوحيدهم عما
لحق بهم من إفساد مع وفاء بناء
مستوطنات إسرائيلية جديدة والكشف عن
تغيير الطريقة الجغرافية للأرض
الاسبقية للحالة
كما طالب المؤتمر بتطوير قرارات مجلس
الأمن الخاصة بالمشكلة الإسرائيلية من
الجوانب السورية
دعا المؤتمر إلى تكوين قاعدة بيانات
شاملة لكل الهيئات والجهات للهتمة
بالبحث العلمي والتكنولوجي والعلماء
للتخصصين داخل دول العالم الإسلامي
والعمل على إيجاد آلية التنسيق بينها مع
تكون قاعدة بيانات أخرى من العلماء
والبحرین للبحث للتكنولوجية من أبعاد
العالم الإسلامي في الخارج للأفادة من

كتبه سعد أبو بكر
طالب مؤتمر المجلس الأعلى للشئون
الإسلامية الدول الإسلامية بضرورة
إعادة النظر في مناهج التعليم في جميع
مراحلها بما يكشف عن التخصصات الأديمية
لدى الفلاسفة والمفكرين والعمل على
إعداد جيل من الشباب والباحثين كمن
قادراً على التعامل مع كل منجزات
العلم في مجال الطرقات والاتصالات
والبرمجيات مع المشاركة الإيجابية في
الإنجاز والأبداع
وأكد المؤتمر في ختام أعماله لمس
تأثير الاتصال بمراكز البحث العلمي
والتكنولوجيا في الخارج بما يحقق
الأصول المستمرة بينها وبين مراكز
البحوث في العالم الإسلامي
طالب المشاركون في المؤتمر للمجتمع
الدولي بضرورة تمكين الشعب
الفلسطيني من الحصول على حقله



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٦/١٥/٤٠٠٢

طالب المشاركون في المؤتمر الإسلامي دول العالم الإسلامي بضرورة تخصيص نسبة من ميزانيتها لبحوث التكنولوجيا لأن هذه البحوث تحتاج إلى نفقات باهظة تجهز ميزانيات كل دولة على حدة من تمييزها ويجهز القطاع الخاص بفرعه من مراجعتها وذلك يجب على الدول الإسلامية مواجهة هذا الأمر والمشاركة فيه بإيجابية.

لقد للمؤتمر أهمية توظيف التكنولوجيا للمعلومات والاتصالات لنشر الثقافة الإسلامية وبيان مقوماتها وخصائصها في مواجهة الثقافات الأخرى وأرد على ما يثار حول الإسلام وثقافته من تعليقات مغرضة.

ودعا المشاركون إلى تشجيع البحوث المشتركة بين العلماء في الدول الإسلامية والاستفادة بتقنياتها في المجالات الاقتصادية والزراعية والصناعية.

للخدمة على أن يتم ذلك على خطوات مدروسة ومحسوبة تبدأ بتدريب عدد مناسب من الكوادر الأكاديمية تمهيداً لاستيعاب التكنولوجيا للخدمة واستثمارها في مجالات مما يلزم إلى الأبحاث والتفكير.

طالب المؤتمر بإيجاد عدد مناسب من البعثات الدراسية لإيجاد الثقافة لشعب الخبرة والوقوف على أحدث الاتجاهات العلمية مع تخصيص هيئة إقليمية تتولى الترجمة ما توصل إليه العلماء في الخارج من إنجازات علمية وتكنولوجية أولاً بأول.

دعا المؤتمر للدول الإسلامية إلى دعم المؤسسات العلمية والثقافية للتحقق من منظمة المؤتمر الإسلامي بجامعة الدول العربية من أجل مزيد من الانتماء بخصائص البحث العلمي والتكنولوجيا وتزويد مراكز البحوث العلمية في مختلف دول العالم الإسلامي بما تجود من أعمال.



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٥ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

صدرت قرارات معادلتها بمصر

شهادات جامعية من الإمارات والكويت وأوروبا

اعلان الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والادلة البحث العلمي من وزارة التعليم العالي للجامعات على معادلة عدد من الشهادات الجامعية الصادرة من عدد من الدول العربية والاجنبية وبالتالي بمصر

وقال انه تم معادلة بكالوريوس ادارة الاعمال من جامعة ميجان للعلوم والتكنولوجيا بالإمارات بدرجة التجارة وإدارة الاعمال ومعادلة بكالوريوس طب وعمران من كلية دبي الطبية بدرجة بكالوريوس الطب والجراحة من الجامعات المصرية ومعادلة درجة

البكالوريوس في تخصص الحاسب من جامعة العلوم التطبيقية الاممية بالاردن بدرجة الليسانس في الحقوق ومعادلة درجة الماجستير في الهندسة الكهربائية من جامعة الكويت بدرجة الماجستير في الهندسة من الجامعات المصرية ومعادلة درجة الماجستير في القانون من جامعة الكويت بدرجة الماجستير في الحقوق كما تمت معادلة درجة البكالوريوس في ادارة الاعمال من جامعة عمان الاعلية بالاردن بدرجة البكالوريوس في التجارة وإدارة الاعمال ومعادلة درجة الماجستير في الاقتصاد من جامعة اليرموك

بمصر الدول الاجنبية وبمقتضاها التي تمنحها الجامعات المصرية تضمنت قرار ١٢ درجة عليا من أمريكا ٢٢ درجة عليا من أوروبا والكتلة العربية وكان للعلمي الأعلى الجامعات قد أصدر قرارا بإعارة معادلة الشهادات التي تمنحها هذه من قبل الأوروبية والأمريكية وكذلك العربية والتي كانت قد صدرت لها قرارات معادلة جامعية من قبل بحيث تكون الملحق على مستوى القسم أ.أ.

علام ثابت

بدرجة الماجستير في العلوم والاقتصاد ومعادلة درجة الماجستير في علم النفس التربوي والقياس النفسي في كلية الدراسات العليا والجامعة الأردنية بدرجة الماجستير من كليات التربية في تخصص علم النفس التربوي ومعادلة درجة الماجستير في الكيمياء من جامعة الشجاع الأردنية بالجامعة الأردنية بدرجة الماجستير في العلوم ومعادلة درجة الماجستير في الهندسة الصناعية من المعهد العالي للصناعة بليبيا بديوم الهندسة الصناعية كما قرر معادلة عدد من الشهادات التي تمنحها



المصدر : السيد

التاريخ : ١٧/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

قال لي الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم إن
امتحانات الثانوية العامة
جاءت كلها من المواد المقررة
على الطلاب.

وأضاف :
- المركز القومي لامتحانات -
وهو تابع للمؤازرة - وضع
مواصفات لكل امتحان.
ولقد أبلغ المركز هذه
المواصفات لكل لجان وضع
الامتحانات.

وقد قام المركز بمراجعة
الامتحانات وتبين أنها لا
تخالف المواصفات التي
وضعها المركز.
وقال الوزير إنه تمت مراجعة
أسئلة النحو التي شكا منها
الطالبة.

واختبرت عينة عشوائية من
الإجابات وتبين منها ما يأتي
وهو أن بعض الأسئلة جاءت
من المواد التي درسها الطلبة
هذا العام وبعضها كان يجب
أن يرجع فيها الطلبة إلى ما
درسوه في سنوات سابقة
باعتبار أن المادة واحدة وهي
الفرج إلى ما درسه الطلبة هذا
العام. والبعض من داخل
السؤال الواحد يرجع إلى ما
درسه الطلبة من سنوات
سابقة.

ويبدو أن الطلبة أو بعضهم
تسوا ما درسوه في سنوات
مضت.
وقد استقر الرأي على إعادة
توزيع بعض الدرجات.
فإذا كان السؤال خاصا بمقرر
هذا العام فإن الدرجة المقررة
لإجابة تكون ٣ درجات بدلا
من الاثنين.

وإذا كان السؤال خاصا بما
درسه الطلاب في العام
اللازم أو في سنوات سابقة
فإن الدرجة المخصصة له
تصبح درجتين بدلا من ثلاث.

وقد أخذ في الاعتبار أن
الطلبة يحسنون الإجابة عن
مقررات هذه السنة أكثر من
السنوات السابقة.
وسألت الوزير عما جث في
امتحانات الإسكندرية من غش.

قال الوزير :
- إن مسألة الدروس
الخصوصية هي التي أغرت
المجرم بسرقة الأسئلة حتى
يستطيع المدرس الخاص أن
يقدمها لطلبته وبذلك
يحصلون على الإجابات مقدما
ويالتقي على درجات أعلى
فيعتقد الطلبة الآخرون بقبرة
وبراعة المدرس في الدروس
الخصوصية ويقبلون عليه.

وقال الوزير :
- إن مسألة الدروس
الخصوصية لا يكتفون
بالتكسب الحرام نتيجة
تسليمهم بإعطاء هذه
الدروس بل إنهم يلجأون
أيضا إلى سرقة أوراق
الأسئلة.

وقال :
- إنها جريمة منطصة. وهي
تفقد جليا باتكمله.
وزير التعليم يرى أن
الدروس الخصوصية
تتسبب على الفساد بل هي
المصدر نفسه. وقد نظمت
المدارس دراسات
ومجموعات الطلبة ليليد
منها الطلاب باتفانق التي
ويغيد منها المدرسون الذين
لا يعطون دروسا
الخصوصية.

ومسألة الدروس
الخصوصية لابد من
القضاء عليها. وإن يتم ذلك
إلا بتعاون أولياء الأمور.
وتسلي كتب المناهج التي
يصدرها بعض المدرسين
وهذه لن يقضى عليها إلا
بتفكير كتب الوزارة
وتصديقها. أو تسيطها أو
جعلها أكثر اغراء للطلاب
كما يرى عدد كبير من
أولياء الأمور.

حسين محمد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإمادة لتوزيع درجات الامتحانات الإيطالية والثانوية

نتائج إعدادية الحيزة اليوم والقاهرة وأواخر يونيو والابتدائية الأحد المقبل

كتب - أيمن المهدي:

انتهت لجان تقدير الدرجات والثانوية العامة من تصحيح عينات المواد التي اشتمل منها الطلاب وهي الاسبانية والإيطالية وقد تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير لجان تقدير الامتحانات حيث تبين عدم الحاجة الى إعادة توزيع درجات الامتحان. وتقرر استمرار لتصحيح طبقاً للقواعد المقررة. وتعلن اليوم مديرية التربية والتعليم بالجيزة نتائج امتحان الشهادة الإعدادية وتعلن القاهرة نتيجتها أولاً بأول يومياً والابتدائية الأحد المقبل وقد ارتفعت للمحافظتين نسب النجاح العامة للشهادتين وتقدر حول ٧٥٪.

وقد انتهت أمس لجان تقدير الدرجات والثانوية العامة من تصحيح مادة اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية وارتفعت للدرجات النجاح فتهانئة إلى أكثر من ٩٢٪.

كما انتهت من تصحيح عينات جميع المواد التي لدى الطلاب فيها الامتحان حتى الآن بمؤشرات مرتفعة وبخاصة في الفيزياء واللغة الانجليزية ويجرى لتصحيح العام طبقاً للقواعد المعمول بها. ويصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول وزير التربية والتعليم والمشرع العام على امتحانات الثانوية العامة بأن هناك تعليمات من الوزير بعدم تغيير معدلات التصحيح أو التسرع بها مشيراً إلى أن المعدلات طبيعية دون ضغط على المصححين حتى تكون النتائج دقيقة وبدون أخطاء.

ويؤدى اليوم طلاب المرحلتين الأولى والثانية الامتحان في اللغة الاختيارية (الجغرافيا) وقد استعدت غرف العمليات المركزية بالمحافظات لاستقبال تقارير رؤساء اللجان. وأدى أمس طلاب المرحلتين الامتحان في مادة الاحياء والاقتصاد ولم تلقى غرفة العمليات المركزية أى شكوى من رؤساء اللجان أو الطلاب.

